

# Piano Triennale Offerta Formativa

IC BELVEDERE MARITTIMO

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC BELVEDERE  
MARITTIMO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
04/01/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7360 del  
09/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
04/01/2022 con delibera n. 23*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
- 1.3. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI - RISORSE PROFESSIONALI

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)
- 2.3. PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 2.4. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. QUADRI ORARIO

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. PIANO DI FORMAZIONE DEL



**PERSONALE DOCENTE**

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di Belvedere M.mo nasce nell'anno scolastico 2012/13 dall'unione delle scuole dei tre diversi ordini presenti sul territorio del comune di Belvedere M.mo, Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, ciascuno con una propria storia, ricca di esperienze didattiche e formative.

Dall'anno scolastico 2016/17, per effetto del Piano di Dimensionamento Regionale, di cui al Decreto USR Calabria AOODRCAL prot.n.118 dell'08 gennaio 2016, entrano a far parte dell'IC di Belvedere Marittimo anche le Scuole dell'Infanzia e Primaria del comune di Sangineto.

### ANALISI DEI BISOGNI

Il contesto socio ambientale in cui il nostro Istituto Comprensivo opera è in continua evoluzione, ciò ha comportato una variazione dei bisogni manifestati dagli utenti.

L'attenzione alle loro esigenze e l'analisi delle loro necessità rappresentano l'elemento direzionale di progettazione del nostro P.T.O.F. e ci consentono di garantire meglio un efficiente controllo dei processi e un'efficace gestione degli obiettivi da perseguire.

Il livello culturale delle famiglie è vario. La Scuola si pone, perciò, come punto di riferimento per la formazione, anche in collaborazione con gli Enti locali, per sopperire alle carenze strutturali e all'assenza di valide alternative per la crescita dei ragazzi. La scuola è inserita in diverse reti sia a livello locale con i comuni, le associazioni di volontariato, le aggregazioni sociali, sia tra scuole e servizi del territorio provinciale più ampio. Sono presenti sul territorio associazioni e servizi sociali che si occupano di infanzia e adolescenza con problemi e che rappresentano un'importante risorsa per la popolazione scolastica del nostro Istituto. La scuola si propone al contesto con una mission ben articolata, strutturando un curriculum verticale generalmente condiviso dai docenti dei vari segmenti di scuola di cui l'istituto comprensivo è formato.

La nostra Offerta Formativa si pone le seguenti finalità:

- costruire un ambiente di lavoro sereno, collaborativo e sicuro in cui tutti sono ascoltati nei bisogni, stimolati negli interessi personali, valorizzati nelle abilità, coinvolti nel processo di formazione;
- programmare percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze utili, approfondite, adeguate alla società in cui gli alunni agiscono e si troveranno ad operare;
- definire, condividere e comunicare le norme e le scelte didattiche che regolano la vita della scuola;
- promuovere il benessere e praticare l'inclusione mediante iniziative di prevenzione, recupero, sostegno, integrazione, potenziamento;
- educare alla cittadinanza attiva e consapevole;
- ottimizzare le risorse partendo dalle esperienze vissute ed essere pronti al cambiamento, all'interazione con il territorio, alla valorizzazione degli studenti e ad agire in continuità;
- orientare stimolando gli studenti alla riflessione sulla propria persona, sulla realtà circostante e su un progetto di vita possibile e coerente di cui si è responsabili e protagonisti;
- verificare e valutare, quindi saper individuare chiaramente, il percorso individuale intrapreso da ciascun alunno in ogni momento e fase del suo svolgimento, essendo pronti a modificare itinerari, metodologie e intenzioni, sempre attenti ai bisogni e alle potenzialità di ciascuno.

#### BISOGNI DEL TERRITORIO

Il territorio su cui si collocano le nostre scuole è oggetto di trasformazioni, seppur lente, sul piano economico, sociale e culturale; ne consegue una mobilità e pluralità del tessuto sociale. In un territorio così caratterizzato, dove si trovano aggregati abitativi di modesta entità, distanti tra loro, l'istituzione scolastica svolge un ruolo culturale e sociale di fondamentale importanza, soprattutto quando sa integrarsi con le altre realtà culturali e formative. Il primo bisogno del territorio al quale la scuola è chiamata a rispondere è un servizio formativo che sia al passo con i tempi. Essa inoltre deve saper assolvere ad una specifica funzione aggregativa, che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione, promuova la qualità dei rapporti e della convivenza, sopperendo, dove è possibile, alle ridotte opportunità che una

realità di tipo decentrato è in grado di offrire. L'Istituto deve anche essere in grado di arginare i fattori di rischio e le diverse forme di disagio, di devianza e di dipendenza che oggi minacciano la salute psico-fisica dei ragazzi.

#### **BISOGNI DEGLI ALUNNI**

L'Istituto serve una popolazione scolastica che va dai 3 anni ai 14. All'interno di un arco temporale così ampio, i bisogni formativi degli alunni sono molto differenziati e le attività didattiche devono essere articolate per obiettivi, metodologie e contenuti. Innanzitutto la scuola deve organizzare percorsi di apprendimento, tenendo conto del livello evolutivo dell'alunno; occorre realizzare condizioni favorevoli per una partecipazione attiva al lavoro della classe e della scuola in generale, al fine di permettere l'acquisizione di competenze spendibili nel percorso di crescita di ciascuno. Fondamentali sono quindi l'attenzione, l'ascolto, l'accettazione, il rispetto dei ritmi di lavoro e degli stili di apprendimento, la valorizzazione delle attitudini personali, la considerazione dei progressi e la gratificazione dei risultati.

### **CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**

#### **CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**

IC BELVEDERE MARITTIMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice CSIC8AS00C

Indirizzo VIA G.FORTUNATO N.10 , 87020 BELVEDERE MARITTIMO

Telefono 098582923

Email [CSIC8AS00C@istruzione.it](mailto:CSIC8AS00C@istruzione.it)

Pec [csic8as00c@pec.istruzione.it](mailto:csic8as00c@pec.istruzione.it)

**SCUOLE DELL'INFANZIA**

- CASTROMURRO (PLESSO)

Codice CSAA8AS02A

Indirizzo C.DA CASTROMURRO 87021 BELVEDERE MARITTIMO

- S.ANTONIO (PLESSO)

Codice CSAA8AS04C

Indirizzo BIVIO PORTOSALVO LOC. SANT'ANTONIO 87021 BELVEDERE MARITTIMO

- MARINA (PLESSO)

Codice CSAA8AS05D

Indirizzo VIA FIORDALISO FRAZ. MARINA 87021 BELVEDERE MARITTIMO

SANGINETO LE CRETE (PLESSO)

Codice CSAA8AS06E

Indirizzo LE CRETE 87020 SANGINETO

**SCUOLA PRIMARIA**

BELVEDERE M. - CASTROMURRO (PLESSO)

Codice CSEE8AS02G Indirizzo C.DA CASTROMURRO 87021 BELVEDERE MARITTIMO

Numero Classi 9 Totale Alunni 132



BELVEDERE M. - LAISE (PLESSO)

Codice CSEE8AS03L

Indirizzo CONTRADA LAISE 87021 BELVEDERE MARITTIMO

Numero Classi 2 Totale Alunni 25

BELVEDERE M. - MARINA (PLESSO)

Codice CSEE8AS05P Indirizzo VIA PITAGORA 87021 BELVEDERE MARITTIMO

Numero Classi 11 Totale Alunni 201

SANGINETO LE CRETE (PLESSO)

Codice CSEE8AS07R

Indirizzo VIA LE CRETE 87020 SANGINETO

Numero Classi 4 Totale Alunni 48

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

SM BELVEDERE "PADRE G. PUGLISI" (PLESSO)

Codice CSMM8AS01D

Indirizzo VIA G. FORTUNATO N.10 87020 BELVEDERE MARITTIMO

Numero Classi 15 Totale Alunni 250

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI -**

## RISORSE PROFESSIONALI

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori:

- Con collegamento ad Internet n. 2
- Laboratorio di Disegno n.1
- Laboratorio di Informatica n.2
- Laboratorio di Lingue (mobile) n. 1
- Laboratorio di Musica n. 1
- Biblioteca Classica n. 1
- Aula Magna n.1

Tutte le aule della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado sono dotate di LIM. L'istituto ha in dotazione numerosi pc e tablet, mentre i finanziamenti europei e nazionali consentiranno la sostituzione delle LIM presenti nelle aule della Scuola Secondaria di Primo Grado con schermi touch screen e l'incremento delle dotazioni tecnologiche in tutti i plessi.

Attrezzature PC e Tablet presenti nei Laboratori n.130

### Servizi

Mensa

Scuolabus

Servizio trasporto alunni disabili

Assistenza specialistica alunni con BES

### Risorse professionali

I docenti dell'Istituto sono 126, per la maggior parte con rapporto a tempo Indeterminato. In



questo modo la Scuola offre stabilità e continuità all'azione didattica.

Il personale ATA è costituito da 27 unità.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

ASPETTI GENERALI

Le priorità strategiche che orienteranno le scelte del nostro istituto per il triennio 2022-25 terranno in considerazione alcuni aspetti per i quali verrà realizzato un relativo Piano di miglioramento:

- Miglioramento e consolidamento dei risultati nelle prove standardizzate.
- Attivazione di una progettazione curricolare ed extra per il recupero/consolidamento/potenziamento delle strumentalità di base (Ital., Mat., Inglese).
- Adozione di strategie didattiche innovative per promuovere la motivazione, la consapevolezza e il miglioramento dei risultati.
- Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva nella trasversalità dei saperi e delle conoscenze.
- Potenziamento della formazione del personale sulla didattica laboratoriale, le metodologie innovative e l'applicazione delle tecnologie alla didattica.

LE SCELTE EDUCATIVE: VISION E MISSION

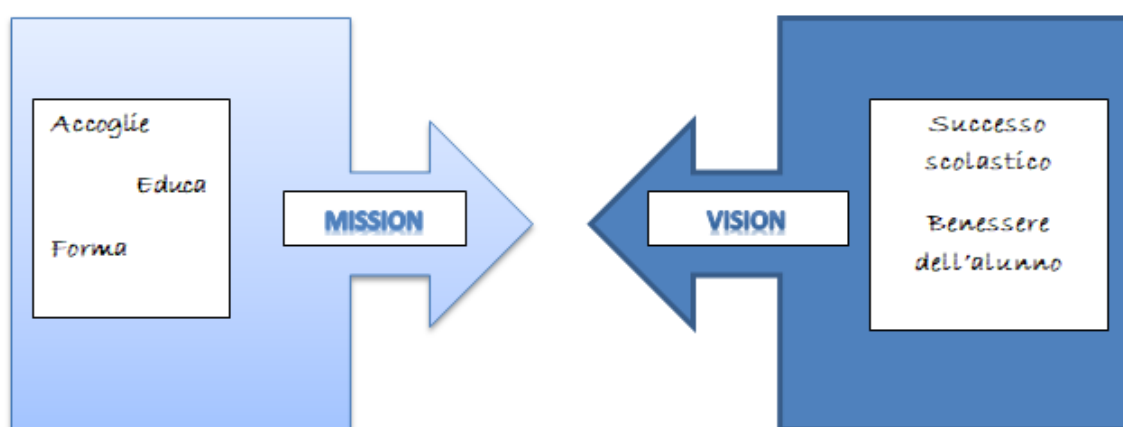
Il nostro Istituto accoglie e accompagna nel percorso formativo i bambini dai tre ai quattordici anni, facilitando il loro passaggio da un ordine di scuola al successivo, in un continuum educativo rispettoso dell'individualità e dell'unicità della persona. Al centro del progetto educativo del nostro Istituto è posto l'alunno con i suoi bisogni formativi, con le sue potenzialità, con le sue attitudini e con i suoi interessi. L'obiettivo a cui mira la nostra azione educativa è il successo formativo di ogni studente e

studentessa, la loro realizzazione come persone attive e consapevoli all'interno della società in cui vivono. I docenti del nostro Istituto curano la crescita armoniosa e responsabile degli alunni e promuovono il loro benessere, praticando l'inclusione per tutti e per ciascuno ed educando alla cittadinanza attiva e consapevole. Tutto ciò all'interno di un ambiente di lavoro sereno e collaborativo in cui tutti sono ascoltati nei bisogni, valorizzati nei loro interessi e nelle loro capacità e coinvolti nel processo di formazione.

La Mission rappresenta quello che la scuola "fa", le sue azioni per raggiungere la "meta". E' l'identità della scuola.

La Vision è il "sogno" la meta da raggiungere, lo strumento per conseguire la Mission.

La Mission dell'Istituto cioè, una scuola che **Accoglie, Educa e Forma**, si intreccia pienamente con la Vision che è quella di una scuola che, con la propria azione, mira al **Successo scolastico e al Benessere dell'alunno**.



PRIORITÀ E TRAGUARDI

RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA'

Assicurare il raggiungimento dei livelli di competenza nella scuola primaria.

**TRAGUARDI**

Classi seconde: aumentare di 2pp i risultati di Ita. e Mat. rispetto alle aree di riferimento.

Classi quinte: aumentare di 2pp i risultati di Ita. e Mat. rispetto alle aree di riferimento, e avvicinare di 2pp i risultati di Ingl. alla media regionale.

**PRIORITA'**

Assicurare il raggiungimento dei livelli di competenza nella scuola secondaria di I grado.

**TRAGUARDI**

Consolidare i risultati di Ita. , Mat. e Ing. rispetto alle aree di riferimento.

**PRIORITA'**

Ridurre la variabilità dei risultati

**TRAGUARDI**

Ridurre la differenza dei risultati interna alla scuola tra le classi e tra i plessi.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE****PRIORITA'**

Sviluppare le competenze chiave europee.

**TRAGUARDI**

Consolidare la progettazione verticale di Istituto relativa alle competenze incluse quelle di Cittadinanza.

**PRIORITA'**

Sviluppare competenze relative all'Educazione Civica.

**TRAGUARDI**

Potenziare le competenze di cittadinanza attiva nella trasversalità dei saperi e delle conoscenze

attraverso la progettazione di UDA.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

L'offerta formativa dell'Istituto parte e si snoda dalle istanze, dalle esigenze, dai bisogni formativi degli utenti e garantisce ad ognuno di essi canali privilegiati, per comunicare ed esprimersi nel rispetto della pluralità delle intelligenze. In tale ottica i docenti, intendono dare sistematicità al divenire operativo, attraverso un lavoro organizzato per temi inerenti ai vari settori d'indagine, trasversale alle discipline e alle educazioni. In questo quadro di riferimento, tutte le attività rientrano in un contesto educativo ad ampio respiro, secondo una visione moderna della cultura aperta ai problemi, capace di indirizzare gli alunni a scelte autonome e responsabili. Inoltre, questa istituzione scolastica propone attività che possano elevare il livello culturale e il benessere generale degli alunni. Saranno favorevolmente accolti progetti proposti dall' U.S.R. ed eventuali iniziative che perverranno dal territorio.

In sintesi questa scuola si propone di:

Motivare allo studio facendo leva sull' autostima e su una crescente fiducia in se stessi

Ampliare la sfera di interessi per acquisire nuove abilità

Valorizzare le diversità

Acquisire gradualmente un metodo di studio efficace.

Il Piano dell'Offerta Formativa si sostanzia in un pacchetto progettuale, che va nella direzione dell'ampliamento dell'offerta formativa, in linea con l'impianto strutturale del pacchetto disciplinare, finalizzato a realizzare la trasversalità curricolare intorno a nuclei tematici essenziali. Si prevede, coerentemente alla disponibilità di risorse e strumenti ed in continuità con la progettualità degli anni scolastici precedenti, la realizzazione di itinerari educativo-didattici e formativi, distinti per area.

Il fabbisogno dell'organico di potenziamento è individuato in ordine di preferenza secondo i campi di potenziamento previsti dal comma 7 della Legge 107/2015 e le priorità di intervento:

Ordine di priorità e Campi di potenziamento

- 1 Potenziamento Scientifico
- 2 Potenziamento Linguistico
- 3 Potenziamento Umanistico Socio economico e per la legalità
- 4 Potenziamento Artistico e musicale
- 5 Potenziamento Laboratoriale
- 6 Potenziamento Motorio

#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il nostro Istituto si pone nel triennio 2022/25 in continuità con la programmazione in corso, considerando le priorità e i traguardi individuati nel RAV aggiornato nel corrente a.s. 2021/22.

Il Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale. Esso rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di qualità, alla luce di quanto emerso dal RAV.

Dall'analisi effettuata risulta necessario continuare a volgere l'azione della scuola al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate. Per il prossimo triennio ci si prefigge di concentrare le energie sull'elaborazione di Unità di Apprendimento funzionali alla progettazione per competenze e sull'attivazione di una progettazione curricolare ed extracurricolare per il recupero/consolidamento/potenziamento delle strumentalità di base (Ital., Mat., Inglese). L'azione del nostro Istituto sarà rivolta alla formazione del personale sull'impiego delle strategie metodologiche innovative e sull'acquisizione di competenze in campo digitale. Si è consapevoli che offrire un Curricolo verticale adeguato ai bisogni dell'utenza, garantire pari opportunità di apprendimento agli studenti delle varie classi e ridurre i divari negli esiti degli studenti rispetto alle prove standardizzate nazionali, avrà una ricaduta positiva sugli apprendimenti e sui risultati. Ci si attende una maggiore omogeneità degli esiti in termini di competenze e una garanzia delle stesse opportunità di apprendimento, attraverso la creazione di UDA mediante le quali costruire competenze trasversali e disciplinari comuni e condivise. Per sostenere il personale nel raggiungimento delle priorità individuate si investirà sulla loro formazione e aggiornamento al fine di promuovere un atteggiamento attivo degli alunni nei confronti della conoscenza che abbia alla base la curiosità e la sfida.

Al centro del progetto educativo del nostro Istituto è posto l'alunno con i suoi bisogni formativi, le sue potenzialità, le sue attitudini e con i suoi interessi.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono presupposti essenziali del percorso per la costruzione dell'identità della nostra Scuola, per innalzare la qualità della proposta formativa e per contribuire alla valorizzazione professionale del personale. Il nostro Istituto condivide i principi e le finalità del Piano Nazionale Scuola Digitale. E' importante, infatti, sottolineare come l'utilizzo delle tecnologie multimediali possa offrire un concreto sostegno alla didattica tradizionale con un miglioramento nello sviluppo di conoscenze, abilità e competenze e nell'apprendimento degli alunni e delle alunne. Nel nostro Istituto si sta progressivamente implementando la dotazione di nuovi strumenti multimediali quali: allestimento di nuovi laboratori di informatica, l'acquisto di strumenti e materiali didattici digitali al fine di agevolare l'acquisizione delle competenze e la cooperazione fra gli studenti, lo sviluppo di piattaforme web e risorse di apprendimento on-line a supporto della didattica. Il nostro Istituto ha predisposto la struttura digitale rappresentata dal registro elettronico e l'aggiornamento continuo del sito istituzionale, con la possibilità di dematerializzare molta documentazione a disposizione del personale e dell'utenza scolastica (avvisi e circolari, bandi, etc.). Relativamente alla formazione del personale scolastico, la Scuola ha provveduto alla nomina dell'Animatore Digitale e dei docenti del Team Digitale, grazie ai quali si portano avanti le attività previste dal PNSD. La nostra Scuola investirà sulla formazione del personale in relazione alla didattica laboratoriale, la sicurezza e l'applicazione delle tecnologie alla didattica.

### AREE DI INNOVAZIONE

#### SVILUPPO PROFESSIONALE

Il nostro Istituto intende formare il personale docente sull'impiego delle piattaforme digitali e di strategie metodologiche innovative da utilizzare per la DDI e per migliorare la qualità della didattica in classe, consapevole della ricaduta positiva che tutto ciò avrà nell'alimentare la motivazione allo studio degli alunni e nella valorizzazione delle loro conoscenze. Il personale docente ha già sperimentato durante l'emergenza sanitaria l'uso della piattaforma Collabora proposta dal registro elettronico AXIOS e la piattaforma Microsoft Teams, riuscendo con questi strumenti a raggiungere la maggioranza degli alunni e delle alunne e garantendo loro il diritto all'apprendimento. Si proseguirà su questa strada per creare ambienti di apprendimento significativi e sfidanti. La nostra scuola si propone di :

- attivare la formazione del personale seguendo i punti di forza del PNSD
- garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente e non docente
- promuovere azioni funzionali allo sviluppo della sicurezza e salute nei luoghi di lavoro



- migliorare la scuola garantendo un servizio di qualità
- ampliare gli ambienti digitali promuovendo l'innovazione metodologica.

## SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il nostro istituto ha ottenuto un finanziamento FESR-REACT EU - Digital Board- Trasformazione nella didattica e nell'organizzazione. Avviso prot. n. 280966 del 06/09/2021, autorizzato per una spesa di € 48.019,38 per l'acquisto di monitor digitali interattivi per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. L'utilizzo di monitor digitali interattivi touch screen nelle aule consente di trasformare la didattica in classe in un'esperienza di apprendimento aumentata e significativa, potendo disporre di un' ampia gamma di strumenti e materiali didattici digitali che agevola l'acquisizione delle competenze e la cooperazione fra gli studenti. Inoltre, una parte dei fondi sarà utilizzata per adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Il nostro Istituto ha partecipato al progetto Piano delle Arti "Musica a colori" per la scuola secondaria di primo grado, un'iniziativa tesa a valorizzare la cultura del territorio, l'arte e la creatività attraverso un percorso formativo che comprende ambiti artistici e culturali diversificati, dalla musica, alle arti visive, al patrimonio storico-naturalistico del territorio per arricchire il bagaglio di competenze degli alunni e delle alunne. Le misure previste riguardano il potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale ai sensi del D.L. n.60 del 2017 attuativo della L.107/2015. Si è consapevoli che la messa in opera di nuovi approcci e modelli di insegnamento-apprendimento, pongono gli alunni al centro del processo formativo, orientandoli dal punto di vista personale e formativo.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

a progettazione della scuola rappresenta un momento di arricchimento e ampliamento dell'Offerta formativa, frutto di elaborazione condivisa tra i docenti, coerente con l'analisi dei bisogni formativi e secondo le linee guida del PTOF. I progetti si sviluppano su tematiche significative e rilevanti per gli alunni e si articolano in attività curricolari ed extracurricolari.

Le aree progettuali a cui si è fatto riferimento sono:

- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES;
- Potenziamento delle competenze alfabetiche, linguistiche, logico-matematiche e artistiche;
- Sviluppo della motivazione alla lettura;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle regole;
- Attivazione di azioni di recupero per gli studenti in difficoltà.

### ALLEGATI:

Raccolta\_progetti\_PTOF\_a.s.\_21\_22.pdf

## QUADRI ORARIO

## QUADRI ORARIO

### SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO	TEMPO SCUOLA	ORARIO DI FUNZIONAMENTO
MARINA	40 ORE	DA LUNEDÌ A VENERDÌ - SENZA SERVIZIO MENSA  DALLE ORE 8:00 ALLE ORE 13:00  DA LUNEDÌ A VENERDÌ - CON SERVIZIO MENSA  DALLE ORE 8:00 ALLE ORE 16:00
CASTROMURRO	40 ORE	DA LUNEDÌ A VENERDÌ - SENZA SERVIZIO MENSA  DALLE ORE 8:00 ALLE ORE 13:00  DA LUNEDÌ A VENERDÌ - CON SERVIZIO MENSA  DALLE ORE 8:00 ALLE ORE 16:00



S.ANTONIO	40 ORE	DA LUNEDI'A VENERDI' - SENZA SERVIZIO MENSA  DALLE ORE 8:00 ALLE ORE 13:00  DA LUNEDÌ A VENERDÌ - CON SERVIZIO MENSA  DALLE ORE 8:00 ALLE ORE 16:00
SANGINETO LE CRETE	40 ORE	DA LUNEDI' A VENERDI' - SENZA SERVIZIO MENSA  DALLE ORE 8:00 ALLE ORE 13:00  DA LUNEDÌ A VENERDÌ - CON SERVIZIO MENSA  DALLE ORE 8:00 ALLE ORE 16:00

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO	TEMPO SCUOLA	ORARIO DI FUNZIONAMENTO
--------	--------------	-------------------------



MARINA	29 ORE TEMPO NORMALE	DA LUNEDI'A VENERDI' DALLE ORE 8:05 ALLE ORE 13:05 SABATO DALLE ORE 8:00 ALLE ORE 12:00
LAISE	29 ORE TEMPO NORMALE	DA LUNEDI'A VENERDI' DALLE ORE 8:00 ALLE ORE 13:00 SABATO DALLE ORE 8:00 ALLE ORE 12:00
CASTROMURRO	29 ORE TEMPO NORMALE	DA LUNEDI'A VENERDI' DALLE ORE 8:05 ALLE ORE 13:05 SABATO DALLE ORE 8:00 ALLE ORE 12:00
SANGINETO LE CRETE	40 ORE TEMPO PIENO	DA LUNEDÌ A SABATO SENZA SERVIZIO MENSA DALLE ORE 8:30 ALLE ORE 13:30
		CON SERVIZIO MENSA LUNEDI' MERCOLEDI' VENERDI' DALLE ORE 8:10 ALLE ORE 16:10



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CORSO	TEMPO SCUOLA	ORARIO DI FUNZIONAMENTO
A/B/C/E	30 ORE  TEMPO NORMALE	DA LUNEDÌ A SABATO  8:00 – 13:00
D	36 ORE  TEMPO PROLUNGATO	DA LUNEDÌ A SABATO SENZA SERVIZIO MENSA  DALLE ORE 8:00 ALLE ORE 13:00
		CON SERVIZIO MENSA  MERCOLEDÌ' VENERDÌ'  DALLE ORE 8:00 ALLE ORE 16:00  LUNEDÌ' MARTEDÌ' GIOVEDÌ' SABATO  DALLE ORE 8:00 ALLE ORE 13:00



#### ATTIVITÀ OPZIONALI DI STRUMENTO MUSICALE:

Pianoforte      Tromba      Saxofono      Percussioni

Da lunedì a venerdì la fascia oraria per la lezione individuale è 13:30/18:00

La musica d'insieme (2 ore settimanali) si effettua, di norma, il giovedì di ogni settimana dalle ore 13.30 alle ore 15.30.

Le suddette lezioni di musica d'insieme, per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19, non verranno espletate fino al 31 dicembre 2021. 12 Successivamente da gennaio 2022 si ci determinerà sempre in base all'epidemia.



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

FIGURA	N. UNITÀ ATTIVE
Collaboratore del DS	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	9
Funzione strumentale	7
capodipartimento	7
Responsabile di plesso	10
Responsabile di laboratorio	2
Animatore digitale	1
Team digitale	4
Coordinatori di Intersezione/Interclasse/Classe	38
Comitato di Valutazione	7
Referenti Progetti Formativi	16



Referente BES	1
Referente scuola dell'infanzia	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

CLASSE DI CONCORSO ASSEGNATA E	N. UNITÀ ATTIVE
Docente primaria	3
LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI****RESPONSABILE/UFFICIO**

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi

**SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA**

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Piattaforma digitale COLLABORA (estensione del Registro Elettronico) per l'espletamento della Didattica Digitale Integrata

### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Piano di formazione di ambito del personale scolastico.

Convenzione tirocinio formativo per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità.

Convenzione tirocinio studenti scienze della formazione primaria.

Accordo di rete per assistente tecnico

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La formazione in servizio costituisce un elemento di qualità dell'offerta formativa perché fornisce al personale strumenti culturali, scientifici e operativi per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione e l'innovazione didattica e garantire l'adeguamento delle misure organizzative e gestionali all'evoluzione normativa.

Le attività di **formazione** sono invece specificamente rivolte ai docenti neo-immessi in ruolo, durante l'anno di prova in coerenza con quanto disposto dal D.M. n. 850 del 27 ottobre 2015 ai sensi dell'*articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n.107*.

Il Piano di formazione, definito a partire dagli obiettivi del PTOF e dalle priorità del RAV, tiene conto dei seguenti elementi:



- il bisogno, espresso dai docenti, di rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative, pedagogiche e relazionali;
- l'esigenza di conoscere l'evoluzione del quadro normativo,
- l'attenzione alla sicurezza e alla salute nell'ambiente di lavoro,
- l'approfondimento di aspetti culturali, epistemologici e didattici disciplinari e interdisciplinari,
- la necessità di implementare relazioni costruttive con l'utenza, il territorio e i referenti istituzionali, con particolare riferimento a specifiche problematiche, all'handicap, ai BES e alle difficoltà di apprendimento.

Anno Scolastico	Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità Strategica correlata
2021 - 2022	FORMAZIONE SULLE COMPETENZE DIGITALI	DOCENTI E PERSONALE DELLA SCUOLA E DELLE SCUOLE IN RETE	APPROFONDIRE L'UTILIZZO DELLE PIU' INNOVATIVE TECNOLOGIE DIGITALI COME STRUMENTI PER INTERAGIRE ATTIVAMENTE CON GLI ALUNNI E LE ALUNNE, MIGLIORANDO LA QUALITA' DELL' APPRENDIMENTO ANCHE A DISTANZA.
2021 - 2022	CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE	DOCENTI DELLA SCUOLA	RAFFORZARE LA PRATICA DEL PROBLEM



			SOLVING DI TUTTI GLI ALUNNI ATTRAVERSO L'APPLICAZIONE DI METODOLOGIE INNOVATIVE DIDATTICHE
2021 - 2022	AUTOFORMAZIONE	DOCENTI DELLA SCUOLA	PROMUOVERE LO SVILUPPO PROFESSIONALE CONTINUO DEI DOCENTI PER MIGLIORARE LA QUALITA' DELLA DIDATTICA E GLI APPRENDIMENTI DEGLI ALLIEVI
2021 - 2022	"PROGETTARE E VALUTARE IL CURRICOLO VERTICALE PER UDA"	DOCENTI DELLA SCUOLA	ELABORARE UN CURRICOLO VERTICALE CHE COINVOLGA I TRE ORDINI DI SCUOLA E CHE PREVEDA CONOSCENZE E COMPETENZE, UTILIZZANDO ANCHE L'INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE/ED. CIVICA COME MOMENTO DI PROGETTUALITA'



			CONDIVISA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA
2021 - 2022	CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO PROPOSTI DAL MIUR, USR, USP, RETI DI SCUOLE, ISTITUTI SCOLASTICI, ASSOCIAZIONI	DOCENTI E PERSONALE ATA	PROMUOVERE LA FORMAZIONE PROFESSIONALE PERMANENTE INDIVIDUALE E DELL'INTERA COMUNITA' SCOLASTICA
2021 - 2022	"LA VALUTAZIONE COME OPPORTUNITA' PER MIGLIORARE GLI APPRENDIMENTI, LE PROFESSIONALITA', LA SCUOLA"	NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	PROMUOVERE ATTIVITA' DIDATTICHE TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA E IN PARTICOLARE TRA LE CLASSI - PONTE. INTRODUZIONE DI PROVE DI VALUTAZIONE STANDARDIZZATE E PER CLASSI PARALLELE.