# Piano Triennale Offerta Formativa

MONTECUCCOLI

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MONTECUCCOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 67 del 09/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2021 con delibera n. 8*

*Anno scolastico di predisposizione:*
*2021/22*

*Periodo di riferimento:*
*2022-2025*

# INDICE SEZIONI PTOF

| | |
|---|---|
| LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO | 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio |
| LE SCELTE STRATEGICHE | 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti |
| L'OFFERTA FORMATIVA | 3.1. Insegnamenti attivati |
| ORGANIZZAZIONE | 4.1. Organizzazione |

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### SCUOLA E TERRITORIO

La scuola accoglie circa 600 alunni divisi in 9 corsi, provenienti sia da Pavullo che dalle frazioni circostanti. Frequentano la nostra scuola anche alcuni ragazzi residenti in comuni limitrofi, per esigenze dei genitori che lavorano a Pavullo. Essere una grande unica sede permette di formare classi il più' possibile eterogenee nel loro interno ed omogenee tra di loro, nonché preparare gli studenti agli ampi spazi delle scuole superiori.

La scuola costituisce un importante centro di aggregazione e stimolo culturale nel territorio, luogo sociale aperto e promotore di confronto e di partecipazione. L'obiettivo principale è la formazione completa dello studente, la sua crescita culturale e personale, attraverso la trasmissione di valori come la solidarietà, il rispetto degli altri, l'accoglienza. La scuola si pone come ambiente di apprendimento continuo, generatore di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per l'intera comunità scolastica. Per rispondere a questa sfida sono state sperimentate e messe in campo strategie, metodologie e pratiche didattiche innovative che pongono lo studente al centro del processo di apprendimento.

Notevoli sono la partecipazione e il contributo al miglioramento dell'offerta formativa da parte del comitato genitori, dell'amministrazione comunale, della comunità montana, delle associazioni culturali presenti sul territorio, del Lions club, del Rotary club.

L'istituto si sviluppa su tre piani e comprende aule speciali adibite all'accoglienza di alunni con bisogni particolari, un'aula di musica, due aule di arte, tre laboratori (scienze, informatica e linguistico), un'aula magna, due palestre (di cui una esterna),

una biblioteca. Questi spazi laboratoriali sono stati utilizzati come aule per le classi più numerose nell'attuale periodo di pandemia. La versatilità Degli ambienti più ampi permette la realizzazione di vari progetti (classi aperte, teatro in lingua inglese e francese, certificazione Ket, giochi matematici, campionati di lettura, lezioni concerto). Sono state realizzate 2 aule con dotazione tecnologica di ultima generazione: Aula 3.0 e Aula 4.0 con 50 postazioni, fornite di banchi a petalo modulari, LIM mobile, funzionale alla realizzazione di ambienti d'apprendimento cooperativi e laboratoriali.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

La scuola sta affrontando l'emergenza pandemica, sono stati vissuti mesi di Didattica a distanza e mesi di Didattica digitale integrata. Si ritiene di mantenere le medesime linee metodologiche e programmatiche studiate ed avviate nel triennio precedente, calibrando opportunamente sui bisogni degli alunni.

La scuola si impegna a rispondere ai bisogni formativi dell'utenza con forme di monitoraggio e con interventi efficaci nella direzione della personalizzazione

• Migliorare gli apprendimenti, attraverso la ricerca e l'innovazione sulla base degli esiti delle prove d'istituto e delle prove standardizzate (Invalsi)

• Accogliere, offrire risposte pratiche e concrete ai bisogni delle famiglie, per orientarsi fra i servizi e nel territorio

• Migliorare l'organizzazione e la comunicazione in termini di efficacia ed efficienza

• Ottimizzare l'utilizzo delle risorse finanziarie e strumentali. Sostenere processi di ricerca verticale per l'elaborazione anche di un sistema efficace di valutazione degli apprendimenti

• Valorizzare le molteplici risorse esistenti e rafforzare la rete sul territorio (Enti Locali, associazioni culturali e professionali, società sportive, gruppi di volontariato, organismi privati)

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Priorità: Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di matematica

Traguardi: Riallineare i risultati delle prove di matematica

Priorità: Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di italiano

Traguardi: Riallineare i risultati delle prove di italiano

Priorità: Ridurre la variabilità tra le classi

Traguardi: Allineare tutte le classi introno alla media regionale

Priorità: Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di inglese

Traguardi: Allineare i risultati delle prove di inglese intorno alla media regionale

Risultati A Distanza

Priorità: Potenziare il monitoraggio dei risultati a distanza, soprattutto in relazione agli Istituti del Frignano Traguardi: Mettere a sistema il controllo dei risultati a distanza tramite strumenti predisposti

La scuola persegue la piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di seguito indicati attraverso la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento, nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in

collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

POTENZIAMO IL LESSICO

Il percorso prevede l'arricchimento curricolare di percorsi interdisciplinari volti a migliorare e potenziare il lessico degli studenti, con il coinvolgimento attivo di tutte le disciplinare e la predisposizione di attività specifiche all'interno dei singoli consigli di classe

Obiettivo: Potenziare la riflessone lessicale in tutte le discipline

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di italiano

Risultati Attesi: Acquisire consapevolezza a livello collegiale sulla necessità di potenziare il lessico degli studenti

Programmazione di percorsi da parte dei singoli consigli di classe volti a potenziare il lessico degli studenti in modo interdisciplinare

MONITORIAMOCI IN VERTICALE

Il percorso prevede la costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti della scuola secondaria di primo grado e i referenti continuità degli Istituti superiori del Frignano, al fine di predisporre strumenti utili per il monitoraggio degli esiti a distanza, per una riflessione comune sul curricolo e la verifica sull'efficacia del sistema di orientamento della scuola Montecuccoli

Obiettivo: Mettere a sistema per ciascun anno scolastico l'utilizzo delle prove comuni di competenza in entrata, in itinere, in uscita

Priorità: Potenziare il monitoraggio dei risultati a distanza, soprattutto in relazione agli Istituti del Frignano

Obiettivo: Mettere a sistema materiali predisposti in rete che accompagnino gli alunni nel passaggio tra ordini di scuole

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GRUPPI DI LAVORO PER LA COSTRUZIONE DI STRUMENTI DI MONITORAGGIO

Risultati Attesi: creazione di gruppi di lavoro definizione di competenze attese definizione di strumenti di monitoraggio dei percorsi degli studenti

INVALSI DA VICINO

Analisi dei risultati INVALSI, da parte dei docenti interni alla scuola, per individuare criticità e punti di forza nei vari ambiti/processi cognitivi.

La struttura: gli obiettivi da raggiungere e le azioni ad esse correlate per il miglioramento tramite attività laboratoriali specifiche volte al potenziamento del problem solving e della componente metacognitiva.

Il percorso consiste nel potenziare gli incontri fra docenti per confronto e condivisione nei consigli di classe, nei dipartimenti e nei gruppi di analisi per analizzare gli esiti in base al Quadro di riferimento delle prove INVALSI e alla Guida alla lettura delle prove, prevedere la messa a sistema di prove comuni sul modello invalsi da utilizzare nelle 9 sezioni classi, con l'ausilio di piattaforme, organizzare laboratori pomeridiani a classi aperte per analizzare testi e quesiti

Obiettivo: Potenziamento di una progettazione didattica condivisa per l'elaborazione e la somministrazione di prove con struttura simile a quelle standardizzate

Priorità: Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di matematica, di italiano e di inglese

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GRUPPI DI LAVORO PER L'ANALISI DI DATI E QUESITI

Responsabile Team di lavoro composto da: Funzioni strumentali per la progettazione, docente referente INVALSI, collaboratore del Dirigente

Risultati Attesi

• Individuazione dei quesiti critici

• Predisposizione strumenti di lavoro comuni e prove da utilizzare a classi aperte

LABORATORI PER SPERIMENTARE

Responsabile Team di lavoro composto da: Funzioni strumentali per la progettazione, docente referente INVALSI, collaboratore del Dirigente

Risultati Attesi: Individuazione di percorsi efficaci e ripetibili per l'acquisizione e il potenziamenti di competenze da parte degli studenti nell'ambito della logica, della comprensione della lettura, e dell'ascolto e comprensione della lingua inglese

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE:

CLASSI IN MOVIMENTO – APPRENDIMENTI IN MOVIMENTO, UTILIZZO GOOGLE APPS, UTILIZZO COSTANTE DELLE TIC NELLA DIDATTICA, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI

UTILIZZO GOOGLE APPS: Google Apps for Education vuol dire innanzitutto condivisione e comunicazione. Questo è il valore aggiunto che la scuola ottiene dall'uso degli strumenti di Google. Gli studenti possono scrivere contemporaneamente nello stesso file e nel contempo comunicare con la chat o commentare alcuni passaggi del testo che stanno redigendo. Possono scrivere da località remote, utilizzando dispositivi diversi quali personal computer o tablet e non hanno necessità di salvare ogni passaggio perché il documento viene realizzato online e memorizzato in Drive, il Cloud di Google. La condivisione e la comunicazione appena ipotizzata per Google Documenti è possibile per tutti gli strumenti di Google Apps for Education quali ad esempio: Drive, Fogli, Presentazioni, Moduli, Foto , Calendar. Gli studenti hanno una loro identità digitale e lavorano con i docenti attraverso Google Classroom, creano presentazioni, video, documenti. La piattaforma è versatile per la Didattica a Distanza.

CLASSI IN MOVIMENTO – APPRENDIMENTI IN MOVIMENTO

Con questo progetto sperimentale, la nostra scuola Secondaria di I grado vuole cambiare il luogo in cui si lavora per migliorare la vita scolastica dei ragazzi e dei docenti, non più aule tutte uguali ma gli spazi diventano protagonisti, assumono una dimensione, una loro identità. Sono personalizzati dal /dai docente/i secondo il gusto e il profilo dell'insegnante e in base alla materia di insegnamento. I ragazzi girano da un'aula all'altra, si muovono fra le classi o i laboratori in base all'orario delle lezione e raggiungono i docenti nelle aule della materia. Il movimento visto come un fattore vincente per l'approccio alle attività scolastiche. Gli alunni, durante gli spostamenti, staccano per qualche minuto da ciò che hanno appena fatto per predisporsi mentalmente a ciò che stanno per fare; camminare gli permette di allentare la tensione e di riposarsi. Gli spostamenti favoriscono la responsabilizzazione dei ragazzi, che devono essere autonomi, veloci e puntuali. Sanno che ad ogni cambio dell'ora devono avvicinarsi in tempi brevi verso l'aula della lezione successiva.

SPERIMENTAZIONE: ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI IN 5 GIORNI

L'Istituto ha sperimentato per due anni,  in alcune classi, la struttura oraria su 5 giorni settimanali, con un rientro pomeridiano.

La sperimentazione è stata valutata in modo favorevole, si deve strutturare e verificare un'organizzazione lineare che garantisca l'efficacia didattica del percorso e la sostenibilità dell'organizzazione nell'istituto.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola ha come fine di garantire il successo formativo attraverso le coordinate valoriali: equità – inclusività – flessibilità – partecipazione attiva. L'Istituto vuole essere luogo di cultura che promuove la formazione dello studente. Gli obiettivi di ogni azione sono far acquisire: conoscenza e consapevolezza di sè, comportamenti volti verso l'accettazione, al rispetto e alla solidarietà verso l'altro; rispetto delle regole del vivere comune, consapevolezza, responsabilità e autonomia nella partecipazione alle attività comuni. La progettazione didattica disciplinare viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. Per la realizzazione delle Unità di apprendimento progettate i docenti hanno condiviso tra le azioni di miglioramento la pratica di metodologiche didattiche innovative rispetto alla lezione frontale centrata sui contenuti ancora troppo presente e diffusa, che privilegiano situazioni di apprendimento laboratoriali (gli alunni apprendono in modo attivo) e cooperative (gli alunni apprendono insieme). Gli ambienti di apprendimento prevedono ricchezza di stimoli,

strumenti ed esperienze dirette degli alunni sia nell'aula e negli spazi attrezzati della scuola, sia nel territorio e negli spazi offerti dal territorio per i percorsi naturali (visite ed escursioni negli ambienti naturali vicini e lontani), artistico-culturali (visite didattiche nelle città d'arte e nei luoghi della storia), economico-sociali (visite nelle aziende e nelle fattorie, visite nelle sedi istituzionali e nei luoghi di aggregazione sociale).

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

La scuola ha elaborato un proprio curricolo verticale con l'indicazione dei profili di competenza disciplinari finali e degli obiettivi di apprendimento, facendo riferimento:

A) alle Indicazioni Nazionali;

B) alle competenze attese e fissate a livello europeo (1. comunicazione nella madrelingua, 2. comunicazione nelle lingue straniere, 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, 4. competenza digitale, 5. imparare a imparare, 6. competenze sociali e civiche, 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità, 8. consapevolezza ed espressione culturale);

C) al Quadro di Riferimento indicato dall'INVALSI che specifica i contenuti presi a riferimento per la scelta della prova nazionale di italiano e matematica

La scuola, nell'ambito dei percorsi di integrazione e arricchimento valorizza intelligenze e attitudini diverse che caratterizzano i ragazzi della scuola: promuovendone, anche nella didattica ordinaria, la progressiva consapevolezza di punti di forza, interessi, talenti per orientarne le scelte anche scolastiche successive. Inoltre prevede annualmente esperienze di apprendimento comuni fra alunni dei diversi ordini, in particolare le annualità ponte per la continuità educativa didattica.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

A partire dai documenti sopra indicati, all'interno del nostro Istituto si è fatto un lavoro di ricerca e di elaborazione nei vari ambiti disciplinari, per giungere alla stesura di un Curricolo per competenze. Esso rappresenta:

• uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento

• l'esigenza del superamento dei confini disciplinari

•un percorso finalizzato alla promozione delle competenze disciplinari e trasversali (di Cittadinanza) dei nostri allievi

**ALLEGATI:**

ALLEGATO_D_CURRICOLO_DISTITUTO.pdf

# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

| TEMPO SCUOLA TEMPO ORDINARIO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | SETTIMANALE | ANNUALE | | |
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 | | |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 | | |
| Tecnologia | 2 | 66 | | |
| Inglese | 3 | 99 | | |
| Seconda Lingua Comunitaria - Francese | 2 | 66 | | |
| Arte E Immagine | 2 | 66 | | |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 | | |
| Musica | 2 | 66 | | |
| Religione Cattolica | 1 | 33 | | |
| Approfondimento materie letterarie | 1 | 33 | | |
| Educazione civica | | 33 | | |