



Piano Triennale Offerta Formativa

ICS "GIOVANNI XXIII" VEDANO

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ICS "GIOVANNI XXIII"
VEDANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
14/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 791 del
31/08/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
15/12/2021 con delibera n. 217*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Valutazione degli apprendimenti
- 3.3. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA
- 3.4. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
- 3.5. Iniziative di ampliamento dell'offerta curriculare Scuola Secondaria.
L'attivazione delle attività proposte sono soggette alla relativa copertura economica e potrebbero subire variazioni/interruzioni in base all'emergenza sanitaria Covid-19.
- 3.6. Iniziative di ampliamento dell'offerta curriculare Scuola Primaria.
L'attivazione delle attività proposte sono soggette alla relativa copertura



economica e potrebbero subire
variazioni/interruzioni in base
all'emergenza sanitaria Covid-19.

3.7. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Procedura per il contrasto e il
contenimento della diffusione del
virus Covid-19 negli ambienti di
lavoro



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

-Il contesto e' indubbiamente di livello socio-economico elevato -il rapporto studenti/insegnante e' leggermente inferiore al riferimento regionale -la percentuale di alunni BES iscritti e' superiore rispetto a scuole con stesso contesto e dello stesso territorio

Territorio e capitale sociale

-L'Amministrazione comunale collabora attivamente con l'Istituzione scolastica -sono presenti numerose associazioni con cui la scuola collabora con progetti di ampliamento dell'Offerta formativa -la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana di recente immigrazione e' molto bassa (circa il7%)

-Circa il 30% degli alunni proviene da altri Comuni

Risorse economiche e materiali

-Le strutture della scuola sono adeguate sia per certificazioni, che per sicurezza e superamento barriere architettoniche -l'Amministrazione comunale e' sensibile alle richieste della scuola rispetto agli interventi di sua pertinenza -presenza di LIM in tutte le aule.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'ATTIVITÀ EDUCATIVA E DIDATTICA DOVE ESSERE COERENTE CON IL PROFILO IN USCITA,
GLI **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E I TRAGUARDI DI COMPETENZA**, COME PRECISATI NELLE"
INDICAZIONI NAZIONALI DEL 2012" DEL MIUR

è necessario quindi:

- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (**curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto, curricolo di cittadinanza**);
- proseguire nell'innovazione metodologico-didattica in modo da contribuire fattivamente allo **sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza europea**, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche), alla loro valutazione e certificazione;
- implementare le azioni volte alla personalizzazione dei curricoli, sia in termini di **supporto agli alunni in difficoltà** sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della **valorizzazione delle eccellenze**;
- consolidare le azioni di **verifica dei risultati a distanza** sia tra i due ordini di scuola sia con le scuole di istruzione secondaria di secondo grado, come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- **garantire il benessere psico-fisico** di tutti gli alunni mediante l'utilizzo di metodologie inclusive, l'acquisizione di abitudini di vita sane e **l'attenzione ai valori della legalità** anche relativamente alle azioni per la prevenzione e contrasto al bullismo e cyber-bullismo;



- consolidare e implementare il **coinvolgimento delle famiglie** nella vita della scuola, favorendo azioni di cittadinanza attiva, incontri di dialogo e confronto, uso di strumenti di comunicazione efficaci scuola-famiglia.

Il potenziamento dell'attività educativa e didattica tiene conto quindi delle seguenti PRIORITA':

- o valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche anche attraverso la sperimentazione nei due ordini di scuola di moduli CLIL
- o sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- o potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio che facilitino i processi inclusivi e l'acquisizione delle competenze.
- o progettazione di attività rivolte a migliorare la continuità educativo/didattica fra i due ordini di scuola dell'istituto comprensivo;
- o attivazione di un percorso di continuità e orientamento scolastico fra i gradi scolastici realizzando percorsi e attività finalizzati alla comprensione di sé e delle proprie attitudini e alla scelta del percorso scolastico successivo;
- o individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione della diversità e dei processi d'inclusione;
- o organizzazione e articolazione di gruppi, anche per classi parallele, per favorire una didattica personalizzata a vantaggio soprattutto degli alunni BES (recupero per alunni in difficoltà/potenziamento per alunni eccellenti).

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA PRIMARIA:

il tempo pieno (40 ore settimanali) prevede la mensa come "tempo scuola " a tutti gli effetti e quindi obbligatoria. L'orario prevede ore curricolari per le varie discipline, ore di compresenza per attività di recupero e potenziamento, ore a gruppi per attività laboratoriali.

SCUOLA SECONDARIA:

il modulo orario a 36 ore prevede due rientri pomeridiani (lunedì e giovedì). L'orario prevede ore curricolari per le varie discipline e ore in compresenza per attività di recupero e potenziamento e per attività laboratoriali.

Per la seconda lingua comunitaria è possibile esprimere una preferenza non vincolante per la scuola tra FRANCESE e SPAGNOLO.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

(Nota MI 2158 del 04/12/2020)

In linea con il D.L. 62/2017, il nostro istituto considera la valutazione una parte essenziale dell'azione educativa che ha lo scopo di rilevare: I progressi compiuti dall'alunno Il processo di maturazione della personalità nel comportamento, nella partecipazione, nel senso di responsabilità, nell'impegno e nell'autonomia Il processo di apprendimento Essa è rivolta a:

Valorizzare le potenzialità dell'alunno

Promuovere le capacità cognitive, affettive e relazionali dell'allievo, per orientarlo nelle scelte future.

Consente altresì agli insegnanti di:

Rimodulare la progettazione

Progettare i momenti di individualizzazione e personalizzazione

LA VALUTAZIONE IN ITINERE:

- Ogni docente adotta un linguaggio chiaro, trasparente, che eviti giudizi sulla persona e che serva da incentivo al miglioramento
- Il docente fornisce una restituzione all'alunno e alla famiglia mettendo in evidenza gli aspetti positivi, focalizza l'attenzione sugli elementi critici/errori, suggerisce modalità per un miglioramento, indica talvolta risorse da mobilitare
- Gli strumenti di valutazione sono molteplici: osservazioni sistematiche, diario di bordo, verifiche strutturate, scambi comunicativi, esercitazioni, registrazioni audio, manufatti ed elaborati artistici
- Si valutano singole conoscenze e il possesso di singole abilità con prove specifiche
- Si valutano competenze trasversali o disciplinari con

compiti significativi.

La valutazione in itinere, periodica e finale degli alunni con disabilità certificata, è espressa con un'ottica coerente con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato (PEI) predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo n.66/2017.

La valutazione in itinere, periodica e finale degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato (PDP) elaborato ai sensi della legge n. 170/2010, così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali il team docenti predispone un PDP.

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE NUOVA VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA (Nota MI 2158 del 04/12/2020)

Indicazioni operative.

Livelli e dimensioni dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di

acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

avanzato;

intermedio;

base;

in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare,

nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento. I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la **tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da

seguire;

c) le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito.

L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, nella Tabella 1, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle

competenze.

Tabella 1 – I livelli di apprendimento.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la normativa prevede che “l’istituzione scolastica, nell’ambito dell’autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (...).” (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017).

È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell’individuazione di eventuali problematiche legate all’apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

La definizione dei livelli è quindi riportata nel PTOF e nel Documento di valutazione di ogni istituzione scolastica. Come previsto dall’ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo

individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Il documento di valutazione

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno

relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi. Esistono diverse modalità con cui esprimere la valutazione descrittiva nel Documento di Valutazione: in ottemperanza a quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, l'ICS Giovanni XXIII, nell'esercizio della propria autonomia, elabora il Documento di Valutazione, tenendo conto dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori. Nella forma grafica, l'istituto propone la soluzione A/1 contenente:

- **la disciplina;**
- **gli obiettivi di apprendimento** (anche per nuclei tematici);

- il livello;
- il giudizio descrittivo.

CRITERI DI VALUTAZIONE IRC- SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

GIUDIZIO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
ECCELLENTE	<p>Conosce i contenuti e li approfondisce, rivelando un notevole bagaglio culturale.</p> <p>Comprende, applica ed organizza le conoscenze/abilità, riuscendo a coglierne le relazioni, anche complesse.</p> <p>Si esprime in modo personale, argomentando in modo brillante e con disinvoltura, dimostrando di utilizzare la terminologia richiesta.</p>



	Obiettivi raggiunti in modo eccellente.
OTTIMO	<p>Conosce i contenuti in modo approfondito e sicuro.</p> <p>Comprende, applica ed organizza le conoscenze/abilità, riuscendo a coglierne le relazioni.</p> <p>Si esprime in modo personale con disinvoltura, dimostrando di utilizzare la terminologia richiesta.</p> <p>Obiettivi raggiunti in modo completo e approfondito.</p>
DISTINTO	Conosce i contenuti in modo sicuro. Comprende e sa applicare le conoscenze/abilità in situazioni articolate.



	<p>Espone vissuti e argomenti studiati in modo corretto, sicuro e ampio.</p> <p>Obiettivi raggiunti in modo completo.</p>
BUONO	<p>Conosce i contenuti e organizza le informazioni sulla base delle indicazioni fornite.</p> <p>Comprende senza difficoltà situazioni nuove ed è discretamente autonomo.</p> <p>Espone vissuti e argomenti studiati in modo corretto.</p> <p>Obiettivi raggiunti in modo adeguato.</p>
SUFFICIENTE	<p>Conosce gli elementi essenziali della disciplina.</p> <p>Comprende semplici</p>

	<p>informazioni e le applica in situazioni note.</p> <p>Sa esprimere in modo sufficientemente chiaro e corretto, ma ha difficoltà a fare collegamenti.</p> <p>Obiettivi raggiunti in modo sufficiente.</p>
--	--

Nella formazione dei criteri per l'attribuzione dei giudizi sintetici il Collegio dei docenti ha deliberato che non si contemplano giudizi inferiori alla sufficienza perché nell'ottica di una valutazione formativa e in considerazione dell'età evolutiva degli alunni, si intende promuovere il più possibile l'autostima e la fiducia in sé negli alunni.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

Valutazione espressa mediante giudizio sintetico in riferimento allo sviluppo delle competenze sociali e civiche (Competenza europea n.6)

Competenze sociali e civiche: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e

collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

GIUDIZIO:

SEMPRE CORRETTO

- Riconosce il proprio ruolo di alunno nel rapporto con i pari e con gli adulti presenti nella scuola
- E' accogliente e tollerante, disponibile all'aiuto e alla collaborazione nel gruppo classe
- Dimostra interesse e partecipazione propositiva nelle attività scolastiche
- E' puntuale ed accurato nello svolgimento delle consegne e degli incarichi assegnati
- Dimostra consapevole autonomia nell'organizzazione di materiale, tempi, spazi.

CORRETTO

- Riconosce il proprio ruolo di alunno nel rapporto con i pari e con gli adulti presenti nella scuola
- Ha rapporti positivi di collaborazione nel gruppo classe.
- Dimostra interesse e partecipazione nelle attività scolastiche.
- È costante nello svolgimento delle consegne e degli incarichi assegnati.
- Dimostra adeguata autonomia nell'organizzazione di materiali, tempi, spazi.

GENERALMENTE CORRETTO

- Non sempre riconosce il proprio ruolo di alunno nel rapporto con i pari e con gli adulti presenti nella scuola. -
- Ha rapporti positivi solo con alcuni; ha un comportamento generalmente funzionale al gruppo classe.
- Dimostra interesse e partecipazione discreti e/o discontinui e/ o selettivi nelle attività scolastiche
- Svolge regolarmente consegne ed incarichi assegnati. -
- Dimostra discreta autonomia nell'organizzazione di

materiali, spazi, tempi.

NON SEMPRE CORRETTO

-Riconosce solo parzialmente il proprio ruolo di alunno nel rapporto con i pari e con gli adulti presenti nella scuola.

-Ha rapporti sufficientemente corretti con gli altri; ha un comportamento poco funzionale al gruppo classe. -
Dimostra interesse e partecipazione sufficienti nelle attività scolastiche.

-È discontinuo nello svolgimento delle consegne e degli incarichi.

-Dimostra parziale/scarsa autonomia nell'organizzazione di materiale, tempi, spazi.

NON CORRETTO

-Non riconosce solo il proprio ruolo di alunno nel rapporto con i pari e con gli adulti presenti nella scuola. -

Ha rapporti "problematici" (scorretti, conflittuali, svalutanti) con gli altri; ha un comportamento disfunzionale al gruppo classe (disturbo, prevaricante...).

-Dimostra scarso/nessun interesse e partecipazione nelle attività scolastiche.

-Non svolge le consegne e gli incarichi assegnati.

-Non è autonomo nell'organizzazione di materiale, tempi, spazi.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la

responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricula. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il docente coordinatore formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe.

SCUOLA SECONDARIA

**Criteri di assegnazione dei Voti numerici per la scuola
secondaria di primo grado**

VOTO GIUDIZIO Descrittori - Indicatori 10 ECCELLENTE

Lo studente dimostra • conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione personale e critica; • completa padronanza della metodologia disciplinare; • capacità di trasferire le conoscenze maturate in altri ambiti disciplinari; • capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. 9 OTTIMO Lo studente dimostra • conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari con capacità di rielaborazione personale; • buona padronanza della metodologia disciplinare; • capacità di organizzazione e collegamento tra i contenuti; • padronanza espositiva con uso corretto e appropriato dei linguaggi 8 DISTINTO Lo studente dimostra • sicura conoscenza dei contenuti con buona capacità di rielaborazione personale; • comprensione e padronanza della metodologia disciplinare • capacità di operare collegamenti; • chiarezza espositiva con utilizzo corretto dei linguaggi specifici. 7 BUONO Lo studente dimostra • conoscenza adeguata dei contenuti e discreta

capacità di rielaborazione personale; • capacità di stabilire relazioni in contesti semplici; • linguaggio disciplinare corretto, anche se non sempre preciso e pertinente. 6 SUFFICIENTE Lo studente dimostra • conoscenza degli argomenti basilari; • capacità di operare semplici collegamenti e di applicare in modo meccanico procedure di risoluzione dei problemi; • utilizzo di un linguaggio accettabile anche se non sempre pertinente. 5 INSUFFICIENTE Lo studente dimostra • conoscenza parziale e/o lacunosa degli argomenti trattati; • capacità di operare collegamenti solo se guidato ed aiutato; • incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio generico. 4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Lo studente dimostra • conoscenza frammentaria e confusa degli argomenti trattati; • notevoli carenze nelle abilità di base; • errori sostanziali nella risoluzione dei problemi e nella scelta delle attività operative; • utilizzo di un linguaggio scorretto e incoerente

EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il

docente coordinatore formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe.

Le rubriche di valutazione , elaborate, saranno lo strumento oggettivo di valutazione, applicato ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo statuto delle studentesse e degli studenti e al patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

COLLABORATIVO, RESPONSABILE E AUTONOMO

Lo studente dimostra:

- un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, non limitato alla sola correttezza formale;
- un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto;
- consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell'impegno.

CORRETTO

Lo studente dimostra:

- un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto;
- consapevolezza del proprio dovere;
- continuità nell'impegno e rispetto delle consegne.

SOSTANZIALMENTE CORRETTO

Lo studente dimostra:

- un comportamento rispettoso delle regole dell'Istituto, corretto o sostanzialmente corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola;
- un impegno alterno ed una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (es: atteggiamento selettivo o con distrazioni che comportino richiami durante le lezioni).

NON SEMPRE CORRETTO MA RESPONSABILE

Lo studente dimostra:

- un comportamento non sempre rispettoso delle regole dell'Istituto e non sempre corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola;
- un impegno regolare ed una adeguata consapevolezza

del proprio dovere.

NON SEMPRE CORRETTO

Lo studente dimostra:

- un comportamento non sempre rispettoso delle regole dell'Istituto e non sempre corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola;
- un impegno alterno ed una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (es: atteggiamento passivo o con distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni).

POCO ADEGUATO

Lo studente dimostra:

- un comportamento poco rispettoso delle regole dell'Istituto e poco corretto nel

rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola (ad esempio: ripetuti ritardi non sempre motivati, distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni, episodi segnalati con diverse note sul registro di classe);

- incostanza nell'impegno e poca consapevolezza del proprio dovere.

NON ADEGUATO

Lo studente dimostra:

- un comportamento irrispettoso nei confronti delle regole dell'Istituto, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola;
- inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e mancanza di impegno.

Tali comportamenti sono stati annotati sul registro di

classe, analizzati dall'équipe
e riferiti ai genitori tramite comunicazione scritta.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

- Gli insegnanti curricolari e di sostegno generalmente utilizzano metodologie che favoriscono la didattica inclusiva
- Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati viene monitorato con regolarità
- La scuola si prende cura degli studenti con bisogni

educativi speciali monitorando la situazione con la famiglia e con l'equipe di riferimento;

-Tutti i docenti sono disponibili a creare un clima che miri a rafforzare la fiducia, la motivazione, a valorizzare potenzialità positive e a sviluppare comportamenti cooperativi (lavori a piccoli gruppi, cooperative learning.....).

-La scuola crea un clima di accoglienza verso gli alunni non italofofoni; nello specifico inserisce nelle discipline approfondimenti storici, geografici, religiosi dei paesi di provenienza. Predispone eventuali percorsi personalizzati e conseguente adattamento della valutazione. Inserisce risorse interne ed esterne, anche in collaborazione con l'ente comunale, che contribuiscono all'inclusione.

-La scuola realizza attività su temi interculturali ma soprattutto su quelli relativi alla valorizzazione delle diversità.

-È costantemente monitorato il livello di raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano Annuale per

l'Inclusione.

Recupero e potenziamento

Interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti e per rispondere ai bisogni degli alunni con particolari attitudini disciplinari:

- laboratori interdisciplinari (arte e musica) a cadenza settimanale per tutte le classi della primaria;
- gruppi di lavoro della stessa classe per attività laboratoriali e/o di recupero e sviluppo;
- attività di recupero e potenziamento in compresenza tra docenti della stessa disciplina nella secondaria;
- attività di potenziamento dell'offerta formativa per studenti con particolari attitudini disciplinari (in particolare in ambito linguistico e musicale);
- la scuola ancora non prevede attività di potenziamento degli studenti della scuola primaria con particolari attitudini disciplinari per carenza di risorse umane.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni Famiglie

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

- Analisi della documentazione clinica in possesso alla scuola;
- colloqui con gli specialisti clinici;
- osservazione e analisi del contesto;

- progettazione, elaborazione, attuazione e monitoraggio dei PEI;
- eventuale aggiornamento dei PEI in riferimento alla normativa Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:
- Dirigente Scolastico;
- docenti curricolari;
- docenti di sostegno;
- specialisti clinici;
- educatori professionali;
- famiglie

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

- Incontro ad inizio anno con le famiglie degli alunni DSA e DVA;
- condivisione della documentazione;
- colloqui periodici con le famiglie.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva;
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE Docenti di sostegno □ Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno □ Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno □ Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) □ Rapporti con famiglie

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) □ Tutoraggio alunni

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) □
Progetti didattico-educativi a prevalente tematica
inclusiva

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) □
partecipazione a GLI solo scuola primaria

Assistente Educativo Culturale (AEC) □ Attività
individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo Culturale (AEC) □ Attività
laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,
ecc.)

Assistente Educativo Culturale (AEC) □ Assistenza tempo
mensa

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistenti alla comunicazione □ Attività individualizzate e
di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione □ Attività laboratoriali
integrate (laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA □ Assistenza alunni disabili Volontariato-
personale di EELL □ volontari per supporto
comunicazione alunni stranieri

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare □ Analisi del profilo
di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale.

Unità di valutazione multidisciplinare □ Procedure
condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare □ Procedure
condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento □ Procedure condivise di
intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento □ Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento □ Progetti integrati a livello di
singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione

territoriale □ Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità.

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale □ Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili;

Rapporti con privato sociale e volontariato □ Progetti a livello di reti di scuole.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

SCUOLA PRIMARIA

Orario

In caso di totale sospensione delle attività didattiche in presenza, la DAD viene erogata come strumento unico di espletamento del servizio scolastico. In questo

ultimo caso sono previste quote orario settimanali di lezione, che prevedono in modalità sincrona:

- n.15 spazi di attività (della durata di 50 minuti) per ogni classe prima primaria;
- n.20 spazi di attività (della durata di 50 minuti) per gli alunni a partire dalla classe seconda alla quinta primaria.

A seguito del precedente anno scolastico sono state condivise alcune osservazioni circa l'organizzazione oraria messa in atto relative alla didattica, ai tempi di attenzione al videoterminale e alle necessità progettuali.

Tale integrazione dell'unità oraria di lezione è stata proposta per implementare la didattica sincrona sempre nell'ottica di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti.

Il completamento della rimanente quota oraria avviene con attività in modalità asincrona.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00. L'invio di materiale didattico in formato digitale e le eventuali consegne da parte degli studenti sono consentite fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi il Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, predisporrà le attività didattiche a distanza sulla base di un orario settimanale appositamente elaborato, che preveda in modalità sincrona 15 spazi (della durata di 50 minuti) per ogni classe prima primaria e 20 spazi (della durata di 50 minuti) per ogni classe dalla seconda alla quinta primaria e per ogni classe secondaria di I grado.

Per lo svolgimento delle attività didattiche in modalità sincrona per la scuola primaria è indicata la suddivisione in quattro spazi orari ai quali viene applicata, secondo normativa, la pausa necessaria (10 minuti ogni ora di videolezione).

La pausa relativa alla quarta e ultima ora viene anticipata e accorpata al termine della seconda ora, per garantire un momento maggiore di stacco a metà mattina.

Attività sincrona – classi 2^a - 3^a - 4^a - 5^a

1^ ora	8:30	9:20	10 min di pausa (fino 9:30)
2^ ora	9:30	10:20	20 min di pausa (fino 10:40)
3^ ora	10:40	11:30	10 min di pausa (fino 11:40)
4^ ora	11:40	12:30	-

classi prime si propone la stessa fascia oraria, ma ridotta a tre ore sincrone giornaliere in rispetto dei tempi di attenzione e concentrazione

Attività sincrona – classi 1^

1^ ora	8:30	9:20	10 min di pausa (fino 9:30)
2^ ora	9:30	10:20	20 min di pausa (fino 10:40)
3^ ora	10:40	11:30	-



Organizzazione oraria: durante le ore sincrone l'intera classe verrà suddivisa in due gruppi seguiti in maniera alterna dalle insegnanti di ambito e a gruppo intero dalle insegnanti di Lingua Inglese e IRC (vedi tabelle orario)

ORARIO DDI SINGOLO ALUNNO

Ipotesi orario DDI singolo alunno: in caso di quarantena o isolamento fiduciario di un singolo all'interno della classe sono previste le stesse quote orarie settimanali di lezione sincrona (15 spazi per la classe prima e 20 spazi per le restanti classi). Verranno svolte a partire dalla prima ora del mattino fino a raggiungere la quota giornaliera, nel caso in cui ciò non fosse possibile per ragioni di scansione oraria diversificata (mensa alle 11.50), si completerà il monte ore nelle prime ore frontali del pomeriggio.

classi prime : 8.30 / 11.20

classi seconde : 8.30 / 11.20 + 13.50 – 14.40

classi terze (A, B, C) : 8.30 / 11.20 + 13.50 – 14.40

classe terza D : 8.30 / 12.20

classi quarte : 8.30 / 12.20

classi quinte : 8.30 / 12.20

SCUOLA SECONDARIA

Per lo svolgimento delle attività didattiche in modalità sincrona è indicata, per la scuola secondaria di I grado, la fascia oraria dalle 8:00 alle 13:46.

Nel dettaglio, per la secondaria, vengono svolte giornalmente quattro ore sincrone e due asincrone, secondo l'orario normale.

per la sezione a T.P., il monte ore aggiuntivo dei 4 spazi pomeridiani viene declinato come di seguito:

2 spazi sincroni e due asincroni

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA CURRICULARE SCUOLA SECONDARIA. L'ATTIVAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE SONO SOGGETTE ALLA RELATIVA COPERTURA ECONOMICA E POTREBBERO SUBIRE VARIAZIONI/INTERRUZIONI IN BASE ALL'EMERGENZA SANITARIA COVID-19.

1. ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO

ACCOGLIENZA

Gli alunni delle classi prime in particolare e delle altre classi, fanno il loro ingresso nella scuola secondaria e nel nuovo anno scolastico attraverso specifiche attività introduttive che stimolino interesse, curiosità, voglia di iniziare insieme il nuovo viaggio nella conoscenza.

PROGETTO ORIENTAMENTO

Gli alunni delle classi terze, attraverso letture specifiche, dibattiti, confronto reciproco, visione di film e di materiali tratti dalla rete, sono guidati dai docenti

- alla scoperta delle proprie potenzialità, dei propri interessi, delle proprie attitudini,
- all'analisi delle diverse offerte formative delle scuole secondarie, in particolare della provincia,
- alla scelta, il più possibile consapevole, della scuola secondaria di secondo grado.

PROGETTO CONTINUITÀ "IL VIAGGIO CONTINUA..." (Progetto d'Istituto)

Gli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria sono coinvolti nel mondo della secondaria attraverso diverse iniziative volte ad assicurare una piena accoglienza nel nuovo ordine di scuola.

Le iniziative di continuità sono:

- 1) Open Day virtuale in cui le diverse classi della secondaria, attraverso le foto raccolte e un filmato di sintesi presentano il loro "mondo" e il loro ambiente di apprendimento agli alunni di quinta e ai loro genitori, tramite il sito della scuola;
- 2) Incontro (in presenza o via meet) tra alunni di quinta e di prima secondaria, con intervista per trovare risposte a preoccupazioni, ansie, curiosità, incertezze e aspettative.
- 3) l'attività di Accoglienza dei primi giorni di scuola.

2. INCLUSIONE - RECUPERO - POTENZIAMENTO

PROGETTI DI INCLUSIONE

Gli alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali sono coinvolti nelle attività elencate, finalizzate tanto alla costruzione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari quanto all'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza, attraverso specifici percorsi esperienziali di apprendimento in situazione, di approccio concreto alle discipline, di collaborazione operativa con i diversi piccoli gruppi di compagni di classe di volta in volta coinvolti nell'esperienza:

- "IMPARO A DUE E A QUATTRO ZAMPE" (classi prime e seconde)

Gli alunni delle classi prime e seconde, a rotazione, si avvicinano al mondo animale al fine di prendere consapevolezza della diversità e della sua ricchezza, per crescere e diventare responsabili ed empatici, sintonizzandosi sull'emotività dell'altro.

- CONSOLIDAMENTO METODO DI STUDIO

Gli alunni bisognosi di un supporto disciplinare specifico sono coinvolti in attività didattiche in piccolo gruppo con vari docenti del Consiglio di classe, per acquisire e consolidare un efficace metodo di studio e un'ordinata e funzionale organizzazione del materiale scolastico.

- ORTO E GIARDINAGGIO

(Iniziativa subordinata alla fine dell'emergenza pandemica)

Gli alunni coinvolti fanno esperienza dell'attività di coltivazione di prodotti orticoli e ornamentali in sintonia con il ciclo di vita delle piante e delle stagioni, apprendendo, in situazione, l'uso corretto dell'ambiente e l'approccio diretto ad una sana alimentazione.

- MANUALITÀ CREATIVA

(Iniziativa subordinata alla fine dell'emergenza pandemica)

Gli alunni sono coinvolti in differenti attività volte a stimolarne la creatività e il problem solving:

- "La cultura del riciclo" attraverso cui effettuano lavori di progettazione e costruzione laboratoriale utilizzando materiali di riciclo;
- "Allestimento parti comuni per l' Open Day" attraverso cui si attivano ad abbellire spazi e superfici in modo creativo ed attraente con i materiali prodotti dalle diverse classi;
- "Preparazione modellini di superfici marziane" attraverso cui realizzano riproduzioni in legno e cartapesta utili per la ripresa del progetto di robotica.

- USCITE SUL TERRITORIO

(Iniziativa subordinata alla fine dell'emergenza pandemica)

Gli alunni coinvolti si cimentano in una serie di esperienze di uscita sul territorio volte a stimolare in ciascuno l'acquisizione sempre più completa di capacità di orientamento, di autonomia negli spostamenti, nei piccoli compiti e nelle spese quotidiane, di senso di autoefficacia e di capacità di problem solving. Il tutto attraverso attività di uscita che spaziano dalle prove di orientamento nei dintorni alla visita alle più significative bellezze artistiche del territorio (Villa Reale, Parco, Duomo).

PROGETTI DI COMPRESENZA

Le diverse classi, in base alle ore di flessibilità dei docenti, svolgono attività di recupero e di potenziamento in ambito linguistico e/o matematico secondo i bisogni emersi (ad es.: latino orientativo, potenziamento di matematica, recupero linguistico, metodo di studio, attività laboratoriali di gruppo per lo sviluppo delle competenze...).

PROGETTO INTERCULTURA PER GLI ALUNNI STRANIERI

Gli alunni stranieri che non hanno ancora raggiunto un livello basilare della lingua italiana sono coinvolti in un percorso di alfabetizzazione e di approccio alle discipline con l'aiuto dei docenti incaricati del progetto.

GIORNATA INTERNAZIONALE PERSONE CON DISABILITA'

Gli alunni partecipano a momenti di riflessione per acquisire maggiore conoscenza e consapevolezza rispetto alla tematica della disabilità. Ogni classe propone attività quali discussioni, visione di filmati, letture.

3. AMBIENTE E PARTECIPAZIONE

OPEN DAY VIRTUALE

Gli alunni predispongono per l'Open Day allestimenti, immagini fotografiche e video per mostrare ai genitori e ai futuri studenti della scuola secondaria i risultati concreti delle loro attività progettuali e i lavori svolti.

PROGETTO EMERGENCY CLASSI TERZE

(Iniziativa subordinata alla fine dell'emergenza pandemica)

Gli alunni, grazie alla guida dei docenti, sono stimolati a sviluppare l'analisi sui diritti umani, quali la libertà, l'uguaglianza e la dignità per tutti gli uomini e a riflettere sui danni sociali causati dai conflitti ancora in atto nel mondo. La riflessione sulla guerra avviene attraverso lo spettacolo teatrale "Stupidorisiko", critica ragionata e ironica della guerra e delle sue conseguenze.

PROGETTO LA CULTURA VIEN LEGGENDO

(Iniziativa subordinata al rispetto delle procedure di sicurezza anti-covid)

Gli alunni di tutto il plesso scolastico sono coinvolti in un duplice percorso: da un lato di apertura al mondo della cultura, attraverso la lettura di libri di vario genere da loro raccolti per dare nuova vita alla biblioteca scolastica, dall'altro di sensibilizzazione alle tematiche ambientali attraverso un attivo riciclo di materiale plastico (tappi). Si attiva infatti un particolare sistema di prestito in cui si ottiene il libro da leggere in cambio di una congrua quantità di tappi da riciclare.

NOI E LA BIBLIOTECA

Gli alunni sono stimolati alla lettura ed alla ricerca attraverso attività in presenza o in videoconferenza in collaborazione con la Biblioteca comunale di Vedano.

PROGETTO AMBIENTE (EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE)

Gli alunni delle diverse classi affrontano le tematiche ambientali attraverso attività laboratoriali (anche in collaborazione con Enti presenti sul territorio e nel Parco) e di ricerca, sviluppando alcuni dei diversi aspetti nei quali si articola la complessità della tematica stessa. Lo scopo è quello di individuare, attraverso l'approfondimento, e proporre a se stessi e agli altri, attraverso la codifica delle idee raccolte, concrete azioni e possibilità di scelte da mettere in atto nella vita quotidiana, per vivere tutti i giorni nel rispetto dell'ambiente, dando il proprio piccolo ma essenziale contributo alla realizzazione di uno sviluppo sostenibile.

4. SALUTE E BENESSERE

SPORTELLLO DI ASCOLTO

La scuola propone e attiva, in collaborazione con il Comune di Vedano al Lambro, lo sportello di ascolto e consulenza psicologica per alunni, genitori e insegnanti.

PROGETTO AFFETTIVO-RELAZIONALE (Istituto)

Le classi coinvolte sono accompagnate dalla psicologa a prendere consapevolezza del loro modo di fare gruppo e di interagire in esso per costruire relazioni positive e costruttive, sia nella classe sia nelle relazioni interpersonali e affettive.

LABORATORIO DIDATTICO LIFE SKILLS

Le classi coinvolte sono accompagnate, dai docenti formati, all'acquisizione delle capacità sociali necessarie alla conoscenza di sé, per la costruzione di relazioni efficaci e positive all'interno della classe e nel mondo esterno.

PROGETTO CYBERBULLISMO

Gli alunni sono coinvolti in un percorso di riflessione e di acquisizione di consapevolezza rispetto alla tematica del bullismo in tutti i suoi aspetti, attraverso specifiche attività:

- 1) condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità;
- 2) partecipazione ai laboratori con la psicologa o alle attività di Life skills;
- 3) riflessioni e attività legate alla Giornata della gentilezza;
- 4) visione di film e/o partecipazione a spettacoli teatrali/conferenze sulla tematica.

PROGETTO ARTE-TERAPIA

Gli alunni coinvolti partecipano ogni settimana, per dieci settimane, ad un laboratorio che attraverso l'espressione creativa li aiuta a prendere consapevolezza delle proprie sensazioni ed emozioni e a trovare una condizione di armonia, soprattutto in momenti di crescita che possono risultare difficili.

5. ESPRESSIVITÀ, FORME E LINGUAGGI

PROGETTO ARCHEOLOGO CLASSI PRIME (Progetto d'Istituto)

Gli alunni delle classi prime, come i loro compagni delle classi quinte della scuola primaria, attraverso il contributo di un esperto esterno, approfondiscono aspetti del patrimonio culturale italiano collegandoli ai periodi storici studiati e imparano in modo attivo e operativo il lavoro dello storico che interroga le fonti (fase due).

KANGAROO DELLA MATEMATICA (Progetto extracurricolare)

Gli alunni che volontariamente decidono di mettersi in gioco partecipano nella scuola stessa alle gare promosse da Kangaroo Italia. Rinforzano così un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e provano a riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Dopo la correzione esterna possono partecipare alle Semifinali nazionali presso l'Università di Milano.

TEATRO 2^C

Gli alunni di seconda del Tempo Prolungato si avvicinano all'esperienza teatrale sviluppando percorsi volti alla realizzazione completa di uno spettacolo teatrale (realizzazione del testo, drammatizzazione, scenografie, messa in scena).

ORCHESTRA DELLA SCUOLA (Progetto extracurricolare)

(Progetto subordinato alla fine dell'emergenza pandemica)

Gli alunni interessati, dopo una selezione in ingresso, entrano a far parte dell'orchestra "La Fenice" della scuola di Vedano e sviluppano un percorso di apprendimento non solo del linguaggio musicale ed espressivo legato ai diversi strumenti, ma anche delle abilità di esecuzione in formazione strumentale davanti ad un pubblico.

CORSO DI CHITARRA (Progetto extracurricolare)

(Progetto subordinato alla fine dell'emergenza pandemica)

Gli alunni interessati partecipano a 15 incontri pomeridiani della durata di un'ora in cui si avvicinano all'uso dello strumento, per imparare a comporre ed eseguire

semplici melodie e per accompagnare un brano con i principali accordi.

ATTIVITÀ E PROGETTI SPORTIVI

(Progetto subordinato alla fine dell'emergenza pandemica)

Gli alunni sono coinvolti, attraverso il lavoro di squadra, in attività sportive che favoriscano l'impegno personale, lo spirito di collaborazione, la determinazione nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, la disciplina e il rispetto delle regole e degli altri:

□ TORNEI D'ISTITUTO PER CLASSI PARALLELE,

□ ATTIVITÀ DI ORIENTEERING.

6. LINGUE COMUNITARIE

PROGETTO SCAMBIO CULTURALE VIRTUALE CON DOMENE

Gli alunni di francese delle classi seconde e terze sono coinvolti nel progetto di scambio culturale con gli studenti della scuola a noi gemellata di Domène, attraverso attività momentaneamente svolte a distanza con lo strumento della videoconferenza.

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA CURRICULARE SCUOLA
PRIMARIA. L'ATTIVAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE SONO**

**SOGGETTE ALLA RELATIVA COPERTURA ECONOMICA E POTREBBERO
SUBIRE VARIAZIONI/INTERRUZIONI IN BASE ALL'EMERGENZA
SANITARIA COVID-19.**

1. ACCOGLIENZA, CONTINUITA' ORIENTAMENTO

ACCOGLIENZA

Nei primi giorni di scuola gli alunni, dopo letture di brani e/o visioni di filmati e conversazioni inerenti alla tematica comune scelta "Nessuno escluso", realizzano prodotti rappresentativi dell'argomento che vengono successivamente assemblati su un cartellone e condivisi con l'intero plesso attraverso l'esposizione dello stesso nell'atrio d'ingresso della scuola primaria.

PROGETTO CONTINUITÀ (Progetto d'Istituto)

TU ed IO = NOI" (classi quarte e prime)

Gli alunni delle classi quarte, attraverso una serie di attività scandite in tre incontri, accompagnano i bambini delle classi prime a sentirsi parte integrante della realtà della scuola primaria.

Le attività di accompagnamento sono:

1. Realizzazione di un puzzle attraverso tessere decorate dai bambini di quarta da donare ai compagni di prima che devono poi ricomporre il lavoro.
2. Attività ludiche per l'apprendimento delle "parole gentili" in lingua inglese in occasione della Giornata della Gentilezza.
3. Attività inerenti al periodo natalizio (letture specifiche animate, realizzazione di addobbi vari)

“ IN VIAGGIO VERSO NUOVE AVVENTURE... EMOZIONAMOCI” (seconde e infanzia)

Gli alunni delle classi seconde collaborano con varie attività con gli alunni della scuola dell'infanzia Litta, in prospettiva dell'inserimento dei piccoli nelle future prime.

L'ultimo anno della scuola dell'infanzia è considerato un anno ponte, perché rappresenta un passaggio in cui i bambini vengono accompagnati a scoprire e ad apprezzare ciò che li attende "dopo". Il progetto, che prevede quattro incontri, costituisce un'occasione importante anche per gli alunni delle classi seconde della scuola primaria che, collaborando con i più piccoli, prendono maggior consapevolezza dei passi di crescita fatti.

IL VIAGGIO CONTINUA... (quinte e prime secondaria)

Gli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria sono coinvolti nel mondo della secondaria attraverso diverse iniziative volte ad assicurare una piena accoglienza nel nuovo ordine di scuola.

Le iniziative di continuità con la secondaria sono:

- 1) Open Day virtuale in cui le diverse classi della secondaria, attraverso le foto raccolte e un filmato di sintesi presentano il loro "mondo", il loro ambiente di apprendimento agli alunni di quinta e ai loro genitori, tramite il sito della scuola;
- 2) Incontro (in presenza o via meet) tra alunni di quinta e di prima secondaria, con intervista per trovare risposte a preoccupazioni, ansie, curiosità, incertezze e aspettative.

2. INCLUSIONE , RECUPERO, POTENZIAMENTO

OPEN DAY VIRTUALE (Progetto d'Istituto)

I genitori e i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia sono invitati a conoscere la realtà scolastica nella sua quotidianità attraverso un filmato che presenta i diversi ambienti di

lavoro, apprendimento e ricreazione e delle foto che illustrano i progetti e le varie attività in cui sono impegnati gli alunni.

ATTIVITÀ DI COMPRESENZA / LABORATORI

Attività individualizzate e di piccolo gruppo.

Progetti specifici realizzati all'interno di ogni interclasse.

GIORNATA INTERNAZIONALE PERSONE CON DISABILITA'

Gli alunni partecipano a momenti di riflessione per acquisire maggiore conoscenza e consapevolezza rispetto alla tematica della disabilità. Ogni classe propone attività quali discussioni, visione di filmati, letture.

PROGETTI DI POTENZIAMENTO CON SPECIALISTI ESTERNI

(I progetti sotto elencati sono descritti nell'area progettuale di riferimento)

PSIMOTRICITA'

MULTISPORT

CLIL

POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

TEATRO" FACCIAMO CHE IO ERO..."

LE TRE EMME: MUSICA, MOVIMENTO, MAGIA

ARTE IN GIOCO

MUSICA MAESTRO!

ARCHEOLOGIA A SCUOLA

PROGETTO ASTROFILI

3. AMBIENTE E PARTECIPAZIONE

USCITE DIDATTICHE

Iniziative subordinate alla fine dell'emergenza pandemica

Le uscite didattiche sono momenti di integrazione alla progettazione educativo-didattica vissuti al di fuori dell'ambiente scolastico. Consentono agli alunni di vivere esperienze di esplorazione e di conoscenza diretta, partecipando in maniera attiva a varie proposte che contribuiscono ad un apprendere in modo divertente e sereno, favorendo la socializzazione e l'inclusione.

PROGETTO AMBIENTE

Partecipazione delle classi 3 ad un progetto proposto dal CAI finalizzato a sensibilizzare gli alunni al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente.

Eventuale partecipazione delle classi interessate alle proposte progettuali del Parco Regionale della Valle del Lambro.

FESTA INSIEME

Iniziative subordinate alla fine dell'emergenza pandemica

Momento conclusivo dell'anno scolastico di condivisione, aggregazione e appartenenza di tutti gli alunni del plesso della scuola primaria attraverso attività varie svolte all'aperto e con la partecipazione dei familiari.

4. SALUTE E BENESSERE

AVIS

Iniziativa subordinata alla fine dell'emergenza pandemica

Gli alunni delle classi quinte partecipano ad un incontro con gli operatori dell'associazione per una sensibilizzazione sui seguenti argomenti:

- conoscenza dell'apparato circolatorio
- elementi di Primo Soccorso
- avvicinamento al mondo del volontariato
- osservazione diretta dell'autoambulanza

PSICOMOTRICITA' (classi prime e seconde)

Il progetto si pone l'obiettivo di promuovere nei bambini delle classi 1^a-2^a la conoscenza del proprio corpo e di sviluppare in loro una cultura psicomotoria che li accompagni nel percorso di crescita, valorizzando la dimensione espressiva del "corpo in gioco", permettendo al bambino di viverci protagonista attivo, secondo il proprio stile, la propria originalità, i suoi tempi e le sue competenze.

MULTISPORT (classi terze, quarte, quinte)

Il progetto, rivolto alle classi 3^a-4^a-5^a, si presenta come avviamento alle discipline sportive, che oltre a favorire lo sviluppo dell'aspetto fisico- motorio, costituiscono anche strumenti educativi e sociali. La partecipazione degli alunni a diversi giochi di squadra contribuisce a rafforzare l'osservanza delle regole, il rispetto dei compagni, la socializzazione e l'inclusione.

SMUOVILASCUOLA

Per rispondere al bisogno naturale di movimento dei bambini, all'interno di ogni classe

vengono proposti dalle insegnanti giochi, balli ed esercizi in modo tale che il movimento diventi parte integrante delle attività scolastiche.

Tale iniziativa è propedeutica ad un miglioramento delle prestazioni degli alunni durante le lezioni, in quanto il movimento favorisce l'attenzione e la concentrazione.

PROGETTO EMOTIVO-RELAZIONALE (classi prime)

PROGETTO AFFETTIVO-RELAZIONALE (classi quinte) (Progetto d'Istituto)

Attraverso la guida di uno psicologo, gli alunni delle classi prime vengono aiutati a meglio socializzare con coetanei e adulti affinché il loro ingresso nella scuola primaria avvenga nel modo più naturale e sereno possibile.

Attraverso un cammino di conoscenza e di educazione affettivo - relazionale, gli alunni delle classi quinte, guidati da uno psicologo, aumenteranno la consapevolezza dell'unicità della propria persona e la conoscenza di sé nella sfera emotiva e nella dimensione dell'affettività e della sessualità.

ATTIVITÀ CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO (Progetto d'Istituto)

Gli alunni partecipano a momenti di riflessione e di acquisizione di consapevolezza rispetto alla tematica del bullismo in tutti i suoi aspetti, attraverso varie attività svolte all'interno delle singole classi.

5. ESPRESSIVITÀ, FORME E LINGUAGGI

IO LEGGO PERCHÉ

Iniziativa nazionale di promozione alla lettura, che non ha solamente l'obiettivo di arricchire il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche, fondamentali per rafforzare nella quotidianità dei bambini l'abitudine e la passione alla lettura, ma anche e soprattutto la

finalità educativa di accompagnare i bambini nel piacere della scelta di un libro e nella curiosità di esplorare il mondo della lettura.

TEATRO "FACCIAMO CHE IO ERO..." (classi seconde)

Gli alunni delle classi seconde vengono coinvolti in un'esperienza di animazione teatrale. Attraverso laboratori esperienziali e creativi il gruppo-classe è guidato nell'esplorazione delle proprie potenzialità espressive, creative e di relazione con gli altri.

LE TRE EMME: musica, movimento, magia (classi terze)

Le classi terze sono accompagnate dalla specialista alla realizzazione di uno spettacolo finale nel quale metteranno in gioco le competenze apprese. Gli alunni vengono portati ad eseguire da soli e in gruppo semplici brani, articolando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche accompagnate da gesti e da semplici danze. Imparano a conoscere le principali convenzioni per scrivere e leggere una partitura ritmica e musicale, facendo esperienza dei rapporti sonori attraverso il metodo di Kodali.

PROGETTO "ARTE IN GIOCO" (classi quarte)

Gli alunni delle classi quarte sono guidati dall'esperto:

- alla composizione di ritratti di invenzione
- alla messa in scena di immagini di gruppi di bambini che esprimono emozioni attraverso gesti e movimenti
- a giochi di simulazione
- alla realizzazione di video con mini storie create dai bambini

ARCHEOLOGIA A SCUOLA (classi quinte) (Progetto d'Istituto)

Gli alunni di quinta, attraverso laboratori sperimentali, sono guidati da un esperto a:

- approfondire diverse tematiche storico-archeologiche e artistiche
- conoscere il mondo dell'archeologia
- venire a conoscenza in modo graduale delle ricchezze del nostro Paese, ragionando sull'importanza della loro tutela e della loro valorizzazione
- riprendere argomenti storici in maniera attiva e piacevole

PROGETTO ASTROFILI (classi quinte)

Gli alunni delle classi quinte, attraverso uno o più incontri con L'Associazione Astrofili di Villasanta, vengono accompagnati alla scoperta di stelle e pianeti in modo coinvolgente e con la possibilità di osservare direttamente il cielo serale attraverso le strumentazioni fornite.

MUSICA MAESTRO! (classi quarte e quinte)

progetto subordinato alla fine dell'emergenza pandemica

Gli alunni di quarta, nel secondo quadrimestre, si avvicinano all'uso dello strumento.

Gli alunni di quinta sono guidati dall'esperto:

- alla conoscenza e all'utilizzo di uno strumento musicale
- alla conoscenza di note e alla lettura di spartiti
- ad esprimersi in campo musicale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

INCONTRO CON L'AUTORE (classi quarte)

Momento di avvicinamento e di stimolo alla lettura attraverso un incontro con l'autore di un libro scelto e letto dalla classe, con la finalità di favorire la lettura come momento piacevole e creativo e di proporre un'immagine viva e dinamica del libro.

6. LINGUE COMUNITARIE

CLIL ARTE E IMMAGINE CON DOCENTE MADRELINGUA (classi prime e seconde)

Gli alunni delle classi prime e seconde sono coinvolti in un progetto di Clil Arte e Immagine.

L'obiettivo del progetto e' quello di utilizzare la lingua inglese come strumento per veicolare i contenuti della disciplina Arte e immagine nonché di sviluppare l'interesse e la motivazione all'apprendimento della lingua straniera creando contesti di apprendimento reali. I bambini sono guidati a comprendere ed apprezzare le opere d'arte, ad elaborare creativamente produzioni personali e autentiche. Sono altresì potenziati e arricchiti gli strumenti linguistici, attraverso varie attività, per fornire ai bambini le necessarie competenze (vocaboli ed espressioni).

POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE CON DOCENTE MADRELINGUA

(classi terze, quarte, quinte)

Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte sono coinvolti in un progetto di lingua Inglese.

L'obiettivo del progetto e' quello di promuovere e potenziare l'inglese come L2 con la metodologia "dell' imparare facendo" (learning by doing) e non semplicemente apprendendo in modo frontale.

Il progetto avrà obiettivi comuni per tutte le classi coinvolte, ma le lezioni saranno strutturate diversamente tenendo conto dell'età dei bambini, della conoscenza della lingua e degli argomenti studiati, per arricchire e mettere in pratica le conoscenze che sono state già acquisite.

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

STRUMENTI	ATTIVITÀ
Accesso al Web	<p>□ Cablaggio strutturato nei laboratori e copertura WiFi nelle aule e negli spazi della scuola secondaria (LAN/WLAN).</p> <p>□ Cablaggio strutturato nelle aule e negli spazi comuni nella scuola primaria.</p>
Spazi e Ambienti per l'Apprendimento	<p>□ Il nostro Istituto è composto da 2 plessi: primaria e secondaria.</p> <p>□ Il plesso della primaria è raggiunto dalla fibra ottica con banda simmetrica a 1Gbit; le strutture interne sono in grado di fornire, attraverso il cablaggio, un accesso diffuso, in ogni aula e laboratorio. Per quanto riguarda altri spazi, come corridoi e spazi comuni, sono coperti dalla rete wireless.</p> <p>□ Il plesso della secondaria è raggiunto da fibra ottica con banda simmetrica fino a 1Gb. I laboratori sono cablati per fornire l'accesso diretto</p>



	<p>ad Internet. Le aule e gli spazi comuni sono coperti dalla rete wireless.</p> <p>□ Ogni classe dell'Istituto Comprensivo è dotata di LIM e/o SmartTV (dotazioni multimediali) e PC portatile.</p> <p>□ Nei laboratori sono presenti 24 postazioni (secondaria) e 19 postazioni (primaria).</p> <p>□ La sicurezza perimetrale delle reti dei due plessi è garantita dalla presenza di Firewall hardware che svolgono anche funzione di "content filtering" per garantire la sicurezza e la protezione della navigazione in Rete.</p>
Materiali	<p>I materiali di robotica di cui i laboratori (primaria e secondaria) sono dotati è il seguente:</p> <p><i>Scuola primaria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Robot Bee-Bot per la classe Kit composto da: o 4X robot in plastica o 2 percorsi/mappe (dimensioni 75x90 cm) in vinile che ritraggono diversi soggetti e presentano delle griglie con quadrati di 15 cm <p>Questo robot in materiale plastico aiuta i bambini ad apprendere la programmazione senza il supporto di schermi né la necessità di padroneggiare basilari abilità di lettoscrittura. L'obiettivo delle attività è far muovere il robot nello spazio attraverso dei semplici comandi mediante</p>



	<p>tasti posti sul dorso del robot.</p> <p><i>Scuola Secondaria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • N9 kit robotica Lego Mindstorms Education EV3 • N4 kit robotica Lego Mindstorms Education <p>Questi kit offrono agli studenti delle scuole secondarie il miglior metodo di apprendimento delle materie STEM e della robotica, consentendo loro di progettare, costruire e programmare robot in grado di risolvere problemi reali di media complessità.</p>
Amministrazione digitale	<p>□ Digitalizzazione amministrativa della scuola: ancora in corso. Si segnalano alcuni processi nei quali viene applicata la digitalizzazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fatturazione e pagamenti elettronici; - dematerializzazione dei documenti; - comunicazione fra scuole e tra scuole e piattaforme ministeriali; - gestione documentale e archiviazione. <p>Si prevede il Completamento dei processi sopra citati.</p> <p>□ L'Istituto utilizza un sistema integrato (Piattaforma Google Workspace) tra Segreteria e Docenti per lo scambio di informazioni e lo svolgimento di alcuni adempimenti amministrativi/didattici. Ciò favorisce la dematerializzazione e la comunicazione, sostenuta anche da mail istituzionale assegnata a tutto il</p>

	<p>personale.</p> <p>□ L'Istituto Comprensivo utilizza il Registro Elettronico sia per la registrazione delle valutazioni (in itinere, giudizio intermedio, giudizio finale, documento di valutazione quadrimestrale) degli studenti sia come forma di comunicazione con le famiglie (prenotazione colloqui settimanali e periodici, giustificazione delle assenze e richiesta di permesso per le entrate e le uscite).</p> <p>Attraverso il RE avviene la pubblicazione delle circolari a genitori e docenti.</p>
Identità digitale	A tutti gli utenti (DS, Docenti, Personale ATA, Studenti) è fornito un account istituzionale con dominio icsvedano.edu.it.
COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
Competenze degli studenti	<p>□ L'Istituto utilizza la Piattaforma Google Workspace per le attività di Didattica Digitale Integrata. Essa si compone di diversi applicativi, tra cui Google Classroom, che è stato utilizzato in modo sistematico nel nostro Istituto per la prima volta nell'a.s. 2019/2020 e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno della piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo (presentazioni, audio/video, testi, lavagna multimediale, etc.).</p> <p>□ Pensiero computazionale (scuola primaria e</p>



secondaria).

□ Coding e robotica (scuola primaria e secondaria): nell'ottica di introdurre il pensiero computazionale, il nostro Istituto si prefigge di proporre tutte le possibili attività che possano mettere gli studenti nelle condizioni di

- conoscere il coding e promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale;
- implementare buone pratiche didattiche relative al pensiero computazionale;
- utilizzare siti didattici dedicati per partecipare a eventi su scala nazionale e internazionale e sentirsi parte di una comunità di apprendimento;
- integrare le attività di coding in un riferimento metodologico più ampio che ne permetta la piena valorizzazione educativa;
- favorire l'innovazione didattica attraverso l'utilizzo di strumenti digitali;
- contribuire allo sviluppo di competenze chiave trasversali: pensiero critico, creatività, innovazione;
- integrare la didattica tradizionale con nuove didattiche che consentano agli studenti di poter costruire le competenze necessarie per affrontare le innovative sfide future nei diversi ambiti educativi e non.

- **LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA**

Dall'anno scolastico l'a.s. 2021/2022 sarà attivo un

	laboratorio per i bambini delle Primarie, per avvicinarli al mondo del coding e della robotica. Le attività si svolgeranno in orario curricolare e coinvolgeranno i bambini delle classi prime e seconde. Il laboratorio di informatica è uno spazio per promuovere lo sviluppo delle competenze: i bambini sono protagonisti del loro processo di apprendimento. Prendono consapevolezza di poter progettare e animare nuovi oggetti con l'ausilio delle tecnologie digitali, aiutandosi reciprocamente secondo la prospettiva del cooperative learning. Per i bambini della scuola primaria sono state previste anche attività di Pixel Art, programmazione a blocchi per far sperimentare l'efficacia di semplici algoritmi.
Contenuti Digitali	<p>□ Biblioteca Scolastica (scuola primaria) come ambiente di alfabetizzazione.</p> <p>Attraverso l'accesso alla sezione del sito istituzionale "Desiderio di volo... Biblioteca Scolastica", è possibile consultare l'elenco dei volumi a disposizione così da consentire a studenti e docenti di richiedere, all'interno della biblioteca stessa, prestiti di libri con modalità simili a quelle in uso nelle biblioteche tradizionali.</p>
FORMAZIONE ACCOMPAGNAMENTO	E ATTIVITÀ



Formazione del personale	<p>□ L'Istituto Comprensivo, sensibile alle nuove sfide in campo digitale, promuove la partecipazione di specifici corsi di formazione in diversi ambiti: robotica, coding, utilizzo di piattaforme come Google Workspace e altro. La formazione può avvenire sia attraverso l'organizzazione di corsi interni all'Istituto sia partecipando a reti formative territoriali.</p> <p>Tali corsi forniscono un'opportunità di innovazione della scuola, perché è importante non solo adeguare le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto formare i docenti all'utilizzo di nuove metodologie didattiche e di strategie inclusive con gli alunni.</p>



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

PERIODO DIDATTICO

- ☐ Trimestri
- ☒ Quadrimestri
- ☐

Figure e Funzioni organizzative

FIGURA

Collaboratore del DS

Funzione strumentale

Team digitale

Referente bullismo

Coordinatore docenti di sostegno

AGGIUNGI FIGURA

PROCEDURA PER IL CONTRASTO E IL CONTENIMENTO DELLA
DIFFUSIONE DEL VIRUS COVID-19 NEGLI AMBIENTI DI LAVORO



Integrazione al Documento di Valutazione dei Rischi

Indice

[1. Introduzione e scopo](#)

[2. Procedura](#)

[2.1. Modalità di ingresso ed uscita](#)

[2.1.1. Procedura di Verifica Green Pass](#)

[2.2. Pulizia ed igienizzazione dei luoghi e delle attrezzature](#)

[2.3. Igiene personale e Dispositivi di Protezione Individuale](#)

[2.4. Misura del distanziamento](#)

[2.5. Gestione degli spazi comuni](#)

[2.6. Aerazione degli spazi](#)

[2.7. Uso dei locali esterni all'istituto scolastico](#)

[2.8. Supporto psicologico](#)

[2.9. Gestione di una persona sintomatica all'interno dell'istituto scolastico](#)

[2.10. Sorveglianza sanitaria, Medico Competente e RLS](#)

[3. Disposizioni finali](#)

[4. Nota finale](#)

[5. Allegato I: Istruzioni da posizionare su tutti gli accessi](#)



- [6. Allegato II: Istruzioni per la detersione delle mani](#)
- [7. Allegato III: Istruzioni da apporre presso gli ingressi](#)
- [8. Allegato IV: Istruzioni da apporre presso i distributori automatici](#)
- [9. Allegato V: Comunicazioni al personale](#)
- [10. Allegato VI: Istruzioni da apporre nella zona operatori esterni](#)
- [11. Allegato VII: Richiesta ai fornitori esterni](#)
- [12. Allegato VIII: Schemi tipologici per regolare il distanziamento](#)
 - [12.1. Esempi di disposizione desk e postazioni di lavoro \(presidenza, segreteria, ecc.\)](#)
- [13. Allegato IX: Comunicazione da esporre nelle aree comuni e presso gli ingressi](#)
- [14. Allegato X: Campagna di comunicazione sul rientro a scuola in sicurezza](#)
- [15. Allegato XI: Comunicazione da esporre negli ambienti aperti al pubblico](#)
- [16. Allegato XII: Informativa "Lavoratori fragili"](#)
- [17. Allegato XIII: Piano pulizie ordinarie](#)
- [18. Allegato XIV: Istruzioni da apporre all'ingresso degli spogliatoi](#)

1. Introduzione e scopo

L'adozione della presente procedura risponde all'esigenza dell'Istituto di fare in modo che la propria organizzazione sia dotata di adeguati livelli di protezione a tutela della salute e della sicurezza sul lavoro sia del personale dipendente, degli alunni e di terzi che accedano presso i locali scolastici per qualsivoglia ragione.



Per tale motivo, in un momento di particolare emergenza, dettato dall'elevata rapidità di sviluppo del contagio da Covid-19, l'Istituto scolastico ha deciso di adottare misure specifiche volte a:

- Prevenire il rischio di contagio per i lavoratori;
- Intervenire tempestivamente su eventuali casi di infezione.

La presente procedura integra quanto previsto dal **Protocollo di Intesa del 14 Agosto 2021** e del **Piano scuola 2021-2022**.

Tale documento riprende in parte significativa i contenuti del piano dell'anno scolastico precedente.

L'obiettivo principale della presente procedura è minimizzare il rischio (contrasto) e gestire il caso in cui si dovessero verificare episodi di contagio, evitando l'aggravarsi delle relative conseguenze (contenimento).

La procedura potrà subire revisioni, sia in ragione dell'evolversi della situazione epidemiologica e dei conseguenti provvedimenti delle Autorità competenti.

2. Procedura

2.1. Modalità di ingresso ed uscita

Come espresso all'art. 9-ter del DECRETO-LEGGE 6 agosto 2021, n. 111 dal 1° settembre 2021 e fino al 31 dicembre 2021, termine di cessazione dello stato di emergenza, tutto il personale scolastico **deve possedere e sono tenuti a esibire la certificazione verde COVID-19.**

Le certificazioni verdi COVID-19 sono definite dall'Art 9 del Decreto Legge 52/2021 e possono essere rilasciate nei seguenti casi:

- a) somministrazione della prima dose di vaccino (validità dal quindicesimo giorno successivo dalla somministrazione, fino alla data prevista per il completamento del ciclo vaccinale),
- b) avvenuta vaccinazione anti-SARS-CoV-2, al termine del prescritto ciclo (validità 9 mesi),



- c) avvenuta guarigione da COVID-19, con contestuale cessazione dell'isolamento prescritto in seguito ad infezione da SARS-CoV-2 (validità 6 mesi),
- d) effettuazione di test antigenico rapido o molecolare con esito negativo al virus SARS-CoV-2 (validità 48 ore).

Specifica condizione (precisata dalla Circolare del Ministero della Salute 4 agosto 2021, prot. 35309 - "certificazioni di esenzione alla vaccinazione anti-COVID-19") è quella di coloro che per condizione medica non possono ricevere o completare la vaccinazione e non possono, pertanto, ottenere una certificazione verde COVID-19.

Tali soggetti, "esentati dalla vaccinazione", devono essere in possesso di specifica certificazione di esenzione dalla vaccinazione che, fino al 30 settembre 2021, è disponibile solo in cartaceo.

La certificazione di esenzione alla vaccinazione anti-COVID-19 è rilasciata dalle competenti autorità sanitarie.

Si ricorda che il mancato rispetto delle disposizioni è considerato assenza ingiustificata e a decorrere dal quinto giorno di assenza il rapporto di lavoro è sospeso.

Per quanto riguarda l'accesso, l'Istituto scolastico informa chiunque entri nei locali sulle modalità previste:

- Obbligo di rimanere al proprio domicilio in presenza di febbre (oltre 37.5°C) o altri sintomi influenzali e di chiamare il proprio medico di famiglia e l'autorità sanitaria.
- Il divieto di fare ingresso o di permanere nei locali scolastici laddove, anche successivamente all'ingresso, sussistano le condizioni di pericolo (soggetti con sintomatologia respiratoria o temperatura corporea superiore a 37,5°; provenienza da zone a rischio o contatto con persone positive al virus nei 14 giorni precedenti, etc.) stabilite dalle Autorità sanitarie competenti.
- Divieto d'ingresso a coloro che negli ultimi 14 giorni, abbiano avuto contatti con soggetti risultati positivi al COVID-19 o provengano da zone a rischio secondo le indicazioni dell'OMS



- L'ingresso in Istituto di lavoratori e studenti già risultati positivi all'infezione da COVID 19 deve essere preceduto da una preventiva comunicazione avente ad oggetto la certificazione medica da cui risulti la "avvenuta negativizzazione" del tampone secondo le modalità previste e rilasciata dal dipartimento di prevenzione territoriale di competenza

Nella fase di ingresso/uscita degli studenti, per evitare assembramenti, e ad implementazione del presente Protocollo, viene prevista una regolamentazione al fine di garantire l'osservanza delle norme sul distanziamento sociale. Tale regolamentazione verrà resa nota attraverso i canali di comunicazione a disposizione dell'Istituto.

L'Istituto Scolastico, con opportuna segnaletica e con una campagna di sensibilizzazione ed informazione, comunica alla comunità scolastica le regole da rispettare per evitare assembramenti.

Sono predisposte ulteriori misure organizzative alle quali il personale esterno (genitori/tutori, fornitori, ecc..) dovrà sottostare:

- Ordinario ricorso alle comunicazioni a distanza;
- limitazione degli accessi ai casi di effettiva necessità amministrativo-gestionale ed operativa, possibilmente previa prenotazione e relativa programmazione;
- regolare registrazione dei visitatori ammessi, con indicazione, per ciascuno di essi, dei dati anagrafici (nome, cognome, data di nascita, luogo di residenza), dei relativi recapiti telefonici, nonché della data di accesso e del tempo di permanenza;
- differenziazione dei percorsi interni e dei punti di ingresso e i punti di uscita dalla struttura;
- predisposizione di adeguata segnaletica orizzontale sul distanziamento necessario e sui percorsi da effettuare;
- pulizia approfondita e aerazione frequente e adeguata degli spazi;
- accesso alla struttura attraverso l'accompagnamento da parte di un solo genitore o di persona maggiorenne delegata dai genitori o da chi esercita la responsabilità genitoriale, nel rispetto delle regole generali di prevenzione dal contagio, incluso l'uso della mascherina durante tutta la permanenza all'interno della struttura.



2.1.1. Procedura di Verifica Green Pass

La Nota M.I. 30.08.2021 n. 1260, indica la procedura di verifica: al momento la sola modalità ammessa per il controllo della certificazione verde del personale scolastico è mediante l'App "VerificaC19" installata su un dispositivo mobile.

Tale applicazione permette di riscontrare l'autenticità e la validità delle certificazioni senza rendere visibili le informazioni che ne hanno determinato l'emissione e senza memorizzare informazioni personali.

La verifica della certificazione verde COVID-19 mediante la richiamata App "VerificaC19" avviene con le seguenti modalità:

1. su richiesta del verificatore (Dirigente scolastico o suo delegato), l'interessato mostra - in formato digitale oppure cartaceo - il QR Code abbinato alla propria certificazione verde Covid-19,
2. l'App "VerificaC19" scansiona il QR Code, ne estrae le informazioni e procede con il controllo, fornendo

tre possibili risultati (nei prossimi aggiornamenti della App):

- a) schermata verde: la certificazione è valida per l'Italia e l'Europa,
 - b) schermata azzurra: la certificazione è valida solo per l'Italia,
 - c) schermata rossa: la certificazione non è ancora valida o è scaduta o c'è stato un errore di lettura,
3. in caso di "schermata rossa" il personale non potrà accedere all'istituzione scolastica e



dovrà "regolarizzare" la propria posizione vaccinandosi oppure effettuando test antigenico rapido o molecolare. Si ricorda che il mancato rispetto delle disposizioni è considerato assenza ingiustificata e a decorrere dal quinto giorno di assenza il rapporto di lavoro è sospeso.

2.2. Pulizia ed igienizzazione dei luoghi e delle attrezzature

Viene assicurata la pulizia giornaliera e l'igienizzazione periodica di tutti gli ambienti. Si predispone un cronoprogramma, che viene documentato attraverso un registro regolarmente aggiornato.

Si provvede ad:

- assicurare quotidianamente, accuratamente e ripetutamente le operazioni di pulizia e sanificazione (come da Rapporto ISS COVID-19 n. 12/2021, nonché dal Rapporto ISS COVID-19, n. 19/2020);
- utilizzare materiale detergente, con azione virucida, come previsto dal Rapporto ISS COVID-19, n. 12/2021, nonché dall'allegato 1 del Documento CTS del 28 maggio 2020;
- garantire la adeguata aerazione di tutti i locali, mantenendo costantemente (o il più possibile) aperti gli infissi esterni dei servizi igienici. Si consiglia che questi ultimi vengano sottoposti a pulizia almeno due volte al giorno, eventualmente anche con immissione di liquidi a potere virucida negli scarichi fognari delle toilette;
- sottoporre a regolare detergenza le superfici e gli oggetti (inclusi giocattoli, attrezzi da palestra e laboratorio, utensili vari, etc.) destinati all'uso degli alunni.

Nell'eventualità di caso confermato di positività a scuola, relativamente alla sanificazione da effettuare, questa sarà :

- effettuata se non sono trascorsi 7 giorni o meno da quando la persona positiva ha visitato o utilizzato la struttura



- non è necessario sia effettuata da una ditta esterna
- non è necessario sia accompagnata da attestazione o certificazione di sanificazione straordinaria
- potrà essere effettuata dal personale della scuola già impiegato per la sanificazione ordinaria.

2.3. Igiene personale e Dispositivi di Protezione Individuale

È obbligatorio per chiunque entri negli ambienti scolastici, adottare precauzioni igieniche e l'utilizzo di mascherina.

- Tutti gli studenti devono indossare la mascherina di tipo chirurgico, ad eccezione dei bambini di età inferiore a 6 anni, per i soggetti con patologie o disabilità incompatibili con l'uso dei predetti dispositivi e per lo svolgimento delle attività sportive.
- Per il personale della scuola il dispositivo di protezione è la mascherina chirurgica (o altro dispositivo previsto eventualmente nel DVR). Per il personale impegnato con bambini con disabilità, si potrà prevedere l'utilizzo di ulteriori dispositivi di protezione individuale (nello specifico, il lavoratore potrà usare, unitamente alla mascherina, guanti e dispositivi di protezione per occhi, viso e mucose). Nell'applicazione delle misure di prevenzione e protezione, si terrà conto della tipologia di disabilità e delle ulteriori eventuali indicazioni impartite dal medico.

I dispositivi di protezione individuale sono considerati rifiuti solidi indifferenziati e devono dunque essere smaltiti come tali.

Sono stati posizionati prodotti igienizzanti (dispenser di soluzione idroalcolica) o a base di altri principi attivi (purché il prodotto riporti il numero di registrazione o autorizzazione del Ministero della Salute) per l'igiene delle mani per gli studenti e il personale della scuola, in più punti dell'edificio scolastico.



2.4. Misura del distanziamento

Si prevede il rispetto di una distanza interpersonale di almeno un metro (sia in posizione statica che dinamica) qualora logisticamente possibile e si mantiene anche nelle zone bianche la distanza di due metri tra i banchi e la cattedra del docente.

Laddove non sia possibile mantenere il distanziamento fisico resta fondamentale mantenere le altre misure non farmacologiche di prevenzione (utilizzare la mascherina chirurgica).

Per le attività di educazione fisica, qualora svolte al chiuso (es. palestre), dovrà essere garantita adeguata aerazione e un distanziamento interpersonale di almeno 2 metri.

2.5. Gestione degli spazi comuni

L'ambiente atto ad area comune deve avere una ventilazione adeguata e, l'accesso ad esso, deve avere un tempo limitato allo stretto necessario e con il mantenimento della distanza di sicurezza.

- L'utilizzo delle aule dedicate al personale docente (c.d. aule professori) e le eventuali aree break (v. allegato) è consentito nel rispetto del distanziamento fisico e delle eventuali altre disposizioni dettate dall'autorità sanitaria locale.
- Nelle mense, ove possibile, si organizza l'erogazione dei pasti per fasce orarie differenziate. L'ingresso e l'uscita dovranno essere organizzati in modo ordinato e vanno predisposte stazioni di lavaggio delle mani in ingresso e in uscita. La somministrazione avviene nelle forme usuali e senza necessariamente ricorrere all'utilizzo di stoviglie monouso, ma con l'obbligo da parte dell'operatore di indossare la mascherina.
- Riguardo l'utilizzo di spogliatoi sono state affisse apposite indicazioni in loco.
- L'utilizzo di apparecchiature/attrezzature comuni dovrà avvenire nel rispetto di prescrizioni igieniche adeguate che considerino l'uso promiscuo delle stesse, previa igienizzazione delle mani con gel idroalcolico.



2.6. Aerazione degli spazi

Verrà garantito un buon ricambio dell'aria con mezzi naturali o meccanici in tutti gli ambienti e aule scolastiche.

È opportuno, dunque, mantenere un costante e continuo flusso di aria dall'esterno anche mantenendo costantemente (o il più possibile) aperti gli infissi esterni.

2.7. Uso dei locali esterni all'istituto scolastico

Qualora le attività didattiche siano realizzate in locali esterni all'Istituto Scolastico, gli Enti locali e/o i titolari della locazione, devono certificare l'idoneità, in termini di sicurezza, di detti locali. Con specifica convenzione devono essere definite le responsabilità delle pulizie e della sorveglianza di detti locali e dei piani di sicurezza.

Con riferimento alla possibilità di consentire l'utilizzo dei locali scolastici, come le palestre, da parte di soggetti esterni, le precauzioni prevedono di limitare l'utilizzo dei locali della scuola esclusivamente per la realizzazione di attività didattiche. In caso di utilizzo da parte di soggetti esterni, considerabile solo in zona bianca, dovrà essere assicurato il rispetto delle disposizioni previste dal decreto n. 111/2021, nonché un'adeguata pulizia e sanificazione dopo ogni uso.

2.8. Supporto psicologico

L'attenzione alla salute e il supporto psicologico per il personale scolastico e per gli studenti rappresenta una misura di prevenzione precauzionale indispensabile per una corretta gestione dell'anno scolastico.

Sulla base di una Convenzione tra Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi, si promuove un sostegno psicologico per fronteggiare situazioni di insicurezza, stress, ansia dovuta ad eccessiva responsabilità, timore di contagio, rientro al lavoro in "presenza", difficoltà di concentrazione, situazione di isolamento vissuta.

A tale scopo sono predisposti:



- il rafforzamento degli spazi di condivisione e di alleanza tra Scuola e Famiglia, anche a distanza;
- il ricorso ad azioni di supporto psicologico in grado di gestire sportelli di ascolto e di coadiuvare le attività del personale scolastico nella applicazione di metodologie didattiche innovative (in presenza e a distanza) e nella gestione degli alunni con disabilità e di quelli con DSA o con disturbi evolutivi specifici o altri bisogni educativi speciali, per i quali non sono previsti insegnanti specializzati di sostegno.

2.9. Gestione di una persona sintomatica all'interno dell'istituto scolastico

Nel caso in cui una persona presente nella scuola sviluppi febbre e/o sintomi di infezione respiratoria quali la tosse, egli sarà invitato a raggiungere immediatamente la propria abitazione e si dovrà attivare la procedura di segnalazione e contact tracing da parte della ASL competente.

Con specifico riferimento agli strumenti di contenimento del virus Sars-Cov2 (nomina del referente covid-19, aula casi sospetti covid-19, protocollo con le ASL territoriali di riferimento), rimangono valide le stesse precauzioni previste per l'A.S. 2020-2021

Ciascun lavoratore è tenuto ad informare tempestivamente il Dirigente scolastico o un suo delegato di eventuali contatti stretti con persone positive, della presenza di qualsiasi sintomo influenzale durante l'espletamento della propria prestazione lavorativa o della presenza di sintomi negli studenti presenti all'interno dell'istituto.

Il rientro a scuola del personale e degli studenti già risultati positivi all'infezione da COVID-19, certificato dall'autorità sanitaria, deve essere preceduto da una preventiva comunicazione avente ad oggetto la certificazione medica da cui risulti la "avvenuta negativizzazione" del tampone secondo le modalità previste e rilasciata dal dipartimento di prevenzione territoriale di competenza.



Inoltre, con riferimento al periodo di quarantena e di isolamento si rimanda a quanto previsto dalle disposizioni delle Autorità sanitarie e da ultimo dalla circolare del Ministero della salute n. 36254 dell'11 agosto 2021 avente ad oggetto "Aggiornamento sulle misure di quarantena e di isolamento raccomandate alla luce della circolazione delle nuove varianti SARS – CoV-2 in Italia e in particolare della diffusione della variante Delta".

2.10. Sorveglianza sanitaria, Medico Competente e RLS

Il medico competente collabora con Dirigente Scolastico e con il Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS) nell'integrare e proporre tutte le misure di regolamentazione legate al Covid-19.

In merito alla sorveglianza sanitaria eccezionale, come previsto dall'art. 83 del DL 34/2020 convertito nella legge n. 77/2020, la stessa è assicurata:

- attraverso il medico competente se già nominato per la sorveglianza sanitaria ex art. 41 del D. Lgs. 81/2008;
- attraverso un medico competente ad hoc nominato, per il periodo emergenziale, anche, ad esempio, prevedendo di consorzicare più istituti scolastici;
- attraverso la richiesta ai servizi territoriali dell'INAIL, che vi provvedono con propri medici del lavoro

Il mancato completamento dell'aggiornamento della formazione professionale (ad esempio addetto antincendio o primo soccorso) del personale scolastico addetto alle emergenze, dovuto all'emergenza in corso e quindi per causa di forza maggiore, vigente, non comporta l'impossibilità a continuare lo svolgimento dello specifico ruolo.

Le specifiche situazioni degli alunni in condizioni di fragilità saranno valutate in raccordo con il Dipartimento di prevenzione territoriale ed il pediatra/medico di famiglia, fermo restando l'obbligo per la famiglia stessa di rappresentare tale condizione alla scuola in forma scritta e



documentata.

3. Disposizioni finali

Al fine di monitorare l'applicazione delle misure descritte, in ogni Istituzione Scolastica, il Dirigente Scolastico valuterà la costituzione di una commissione, anche con il coinvolgimento dei soggetti coinvolti nelle iniziative per il contrasto della diffusione del COVID-19. Tale commissione sarà presieduta dal Dirigente Scolastico.

Il Dirigente Scolastico individua inoltre il Referente COVID d'Istituto così come previsto dal rapporto ISS COVID-19 n 58/2020.

Viene garantita l'informazione, formazione e aggiornamento in materia di COVID e sulle procedure di cui al presente protocollo, per il personale scolastico.

Il presente Protocollo si applica all'anno scolastico 2021/2022 e potrebbe subire aggiornamenti all'evolvere delle condizioni epidemiologiche.