

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARIGLIANO 1 -
GIANCARLO SIANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
27/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2902/IV.5 del
19/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
28/10/2021 con delibera n. 3*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA a. s. 2021/22
3.3. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. CODICI PLESSI

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

IL CONTESTO

Il Primo Circolo Didattico di Marigliano "G. Siani" è la più antica istituzione scolastica della città. Si pone come finalità la promozione della formazione della persona e del cittadino sulla base dei principi della Costituzione della Repubblica Italiana al fine di garantire a tutti l'esercizio effettivo del diritto/dovere di partecipare alla vita sociale. Il contesto è caratterizzato da carenza di situazioni di emarginazione sociale. Forte è il riconoscimento da parte delle famiglie della valenza didattico-educativa della scuola quale agenzia formativa. Costante è il supporto di figure specialistiche per gli alunni diversamente abili. Le difficoltà di apprendimento sono parzialmente superate attraverso: l'organizzazione di gruppi di livello e il tutoraggio; l'utilizzo del cooperative learning; l'utilizzo delle ore di disponibilità e dell'organico dell'autonomia per l'attuazione di un piano di recupero e/o potenziamento. I progetti PON FSE, POR, hanno consentito alla scuola di implementare l'attività didattica unitamente alle convenzioni con enti e associazioni per l'ampliamento dell'offerta formativa in orario curriculare e extracurriculare. Accordi stipulati con le associazioni sportive sul territorio, unitamente al progetto "Sport di classe", hanno consentito di attivare progetti di educazione motoria, con personale specializzato esterno.

Vincoli derivano dalla mancanza di spazi polifunzionali sul territorio che la scuola potrebbe utilizzare per favorire l'interazione e l'aggregazione degli utenti anche al di fuori dell'ambiente scolastico. Grazie ai fondi pon e fse la scuola è dotata di laboratori informatici in tutti i plessi e di LIM in ogni aula. La scuola dell'infanzia è dotata di aree gioco e sala mensa in ogni



plesso. Il comune provvede alla manutenzione ordinaria e straordinaria anche se alcuni interventi sono stati programmati dalla scuola con i fondi ministeriali per l'emergenza covid.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

MISSION E VISION

I punti chiave della Mission d'Istituto possono essere così sintetizzati:

- permettere il raggiungimento del successo formativo degli alunni, con il coinvolgimento di tutti gli attori del processo educativo siano essi parte della scuola, della famiglia e degli enti ed associazioni territoriali e con una gestione che abbia come finalità il miglioramento continuo;
- creare le condizioni favorevoli al successo scolastico e formativo;
- contrastare la dispersione scolastica; promuovere la partecipazione responsabile alle diverse attività per costruire una coscienza civica consapevole e rendere l'alunno cittadino attivo e rispettoso delle differenze e diversità, dell'etica e delle regole di vita sociale; promuovere il processo di inclusione scolastica di tutti gli alunni con disabilità e/o con Bisogni Educativi Speciali (BES).

La Vision del nostro istituto mira a:

- Far assumere una specifica identità alla nostra scuola
- Formare cittadini consapevoli
- Migliorare le competenze di base degli alunni mediante piani didattici personalizzati e attività di recupero e di potenziamento
- Favorire lo sviluppo delle competenze sociali attraverso la promozione della Legalità, Salute, Ambiente
- Promuovere le vocazioni artistiche e la riscoperta delle tradizioni locali e nazionali



-Potenziare le competenze digitali, dell'italiano, matematica, L2

-Favorire la lotta alla dispersione e al bullismo

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzare e potenziare le competenze matematiche, logiche e scientifiche (STEAM)
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network
- favorire i processi cognitivi attraverso il potenziamento di metodologie laboratoriali
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore

PRIORITA' E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità:

Migliorare il successo formativo per tutti gli studenti.

Individuare e incrementare criteri comuni di valutazione.

Traguardi

Elevare i livelli di apprendimento di tutte le discipline nell'arco del triennio.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

- Creare ambienti di apprendimento laboratoriali per innalzare le competenze nelle discipline stem.
- Promuovere attività di formazione per favorire l'acquisizione di metodologie didattiche inclusive ed orientanti.
- Partecipazione a gare, concorsi, approfondimenti, che abbiano lo scopo di potenziare le competenze disciplinari.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

Priorità

Migliorare la correlazione tra i risultati abituali degli alunni e i risultati Invalsi per portarli almeno ai livelli delle scuole con background simile.



Traguardi

Aumentare la percentuale positiva dell'esito delle prove Invalsi.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

- Implementare l'uso di strumenti condivisi di progettazione, verifica periodica e di valutazione di tipo oggettivo mediante prove strutturate, compiti di realtà e griglie di correzione.
- Incrementare in percentuale i progetti che abbiano lo scopo di potenziare la competenza digitale e lo sviluppo del pensiero divergente degli alunni per risolvere situazioni e problemi complessi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo di strumenti per valutare e certificare competenze.

Traguardi

Misurare il trend di miglioramento di utilizzo di prove autentiche e rubriche di valutazione nel triennio per la valutazione di competenze chiave.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

- Adottare la pratica del peer to peer nei processi di apprendimento-insegnamento tra gli allievi e incentivare lo scambio di buone prassi e materiali didattici tra i docenti.
- Ampliare il numero di incontri per adeguare i piani di lavoro dei docenti al curriculum per competenze.
- Organizzare commissioni di lavoro tra i tre ordini di scuola per la ricerca e condivisione di strategie condivise.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sinteticamente chiamato PTOF, è il documento che chiarisce l'identità

culturale e progettuale del nostro Istituto e rende esplicita la progettazione educativa, didattica

(curricolare ed extracurricolare) ed organizzativa che la scuola adotta nell'ambito della sua autonomia.

L'Istituto persegue il raggiungimento degli obiettivi del PTOF attraverso l'attività didattica curricolare improntata su UDA interdisciplinari, con l'adozione di metodologie appropriate di tipo laboratoriale, e con progetti di cittadinanza attiva, di educazione alla salute e alla valorizzazione del territorio, di educazione all'uso corretto e consapevole dei media.

Tutta la progettazione curricolare ed extracurricolare è mirata al potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche e linguistiche, allo sviluppo delle diverse forme di manifestazione artistica, come musica, danza, teatro, all'orientamento degli alunni verso la scoperta delle vocazioni individuali, allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'ottica del successo formativo e nella ricerca del miglioramento continuo, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, l'Istituto prevede l'attivazione di numerosi progetti di diversa natura, tipologia e finalità, tutti volti ai seguenti obiettivi formativi:

- Acquisizione della capacità di lavorare in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità e gestendo la conflittualità;
- Comunicazione e comprensione di messaggi di vario genere e complessità, utilizzando una pluralità di linguaggi;
- Capacità di agire in modo autonomo e responsabile;

- Sviluppare sani stili di vita;
- Condividere i valori positivi dello sport in termini di partecipazione, responsabilità, correttezza e socializzazione;
- Prevenire il disagio e il bullismo attraverso la cultura del rispetto delle regole, del compagno;
- Adottare metodologie didattiche diversificate, in modo da poter superare le difficoltà di apprendimento di ciascun allievo, per il raggiungimento delle competenze attese;
- Potenziare la didattica laboratoriale, valorizzando anche specifiche attitudini.

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione

civica

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica.

Scuola Primaria

A decorrere dal 1° settembre dell'a. s. 2020/21, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe di Cittadinanza e Costituzione, storia, geografia, scienze, arte, educazione motoria e tecnologia. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento sarà quello di Cittadinanza e Costituzione che avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio nel team. Nell'ambito

del piano annuale delle attività saranno previsti

specifici momenti di programmazione interdisciplinare. I temi sviluppati saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le

famiglie.

Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso lo sviluppo di UDA che attivino la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a

maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per le forme di vita e per i beni comuni.

LA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

La valutazione è da considerarsi come momento sia formativo che conclusivo dell'attività didattica di cui rappresenta un fondamentale sostegno; si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze, per potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

Viene strutturata secondo i criteri generali e specifici individuati, rispettivamente, dal Collegio dei

docenti e dal Consiglio di Classe; i singoli docenti quindi, in seno ai consigli di interclasse, rielaborano i criteri in base alla specificità della propria disciplina.

La VALUTAZIONE è pertanto coerente con:

- L'offerta formativa delle istituzioni scolastiche;
- La personalizzazione dei percorsi;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 sulla valutazione;
- DPR n. 275/1999 all'articolo 4, comma 4 le scuole "Individuano inoltre le modalità e i criteri di

valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale";

- Le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee Guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89;
- D.M. n. 172 del 04/12/2020 e Linee Guida per la Valutazione degli apprendimenti.

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in

conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale

dell'Offerta formativa. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli

obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come

oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo, e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;

□ base;

□ in via di prima acquisizione.

Ciascuno dei livelli di apprendimento può essere così descritto, ai sensi delle Linee Guida ministeriali:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di

risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, come suggerito dalle Linee Guida, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento:

a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto

l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata

presentata dal

docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è

continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione assume carattere formativo, poiché accompagna, descrive e documenta i processi di crescita del bambino stesso, non limitandosi a verificarne gli esiti del processo di apprendimento e cercando di non classificare e giudicare le sue prestazioni, ma di elaborare e attuare un progetto educativo mirato ad uno sviluppo adeguato di tutte le sue potenzialità.

Finalità della valutazione deve essere principalmente quella di orientare la crescita e l'apprendimento in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità di ogni singolo bambino.

Gli strumenti valutativi, utilizzati sono i seguenti:

- osservazioni e verifiche pratiche

- griglie individuali di osservazione
- scheda di passaggio all'ordine della Scuola Primaria.
- rubriche valutative.

L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento può essere sia occasionale sia sistematica.

Al termine di ogni argomento trattato si procede a momenti di didattica laboratoriale e verifiche pratiche, che consistono nella realizzazione grafica, motoria, manipolativa e verbale delle esperienze vissute. La documentazione raccoglie un'attenta analisi degli elaborati prodotti dai bambini per riconoscerne le capacità cognitive. Inoltre vengono effettuate foto e video multimediali che permettono ai docenti di revisionare le attività proposte.

Le griglie individuali di osservazione sono compilate per i bambini di tutte le fasce di età:

- per i bambini di tre e quattro anni sono conservate dalle insegnanti come documentazione utile da visionare durante gli anni successivi di frequenza;
- per i bambini di cinque anni sono utilizzate per monitorare efficacemente l'attività didattica in vista del passaggio alla Scuola Primaria.

Le rubriche valutative sono state realizzate in relazione alle **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**. Prendono in considerazione tutti i campi di esperienza e vengono suddivise in tre sezioni:

IDENTITÀ, RELAZIONE E CONOSCENZE

La **RUBRICA IDENTITÀ** prende in esame la dimensione individuale del bambino, analizzando il suo profilo corporeo, intellettuale, psicologico.

Gli aspetti esaminati sono:

- la sicurezza in sé stesso,

- la consapevolezza delle proprie capacità,
- la fiducia in sé stessi e negli altri,
- il livello di motivazione e curiosità nell'apprendere,
- la capacità di esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni,
- il livello di autonomia nella quotidianità all'interno dell'ambito scolastico.

La **RUBRICA RELAZIONE** considera la sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti.

Gli elementi presi in esame sono:

- il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento,
- la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese,
- i tempi di ascolto e riflessione,
- la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni,
- la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

La **RUBRICA CONOSCENZE** prende in esame le competenze al termine di un percorso formativo e la curiosità che un bambino può dimostrare verso le proposte didattiche.

Gli elementi considerati per la valutazione sono:

- la conoscenza dell'organizzazione scolastica e del gruppo di appartenenza,
- la consapevolezza del proprio corpo, prendendosi cura di sé stessi e riuscendo a controllarsi in relazione al contesto,
- la conoscenza di nuovi linguaggi comunicativi verbali e non, di un adeguato e corretto lessico esprimendosi in modo adeguato e comprendendo gli altri,

- l'acquisizione di un corretto orientamento spazio temporale e di acquisizione di informazioni.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le

funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A. S. 2021/22

PROGETTI ATTIVATI

Progetto "IO LEGGO PERCHE'" per incrementare le biblioteche scolastiche di plesso mediante piccole donazioni in libri da parte dei genitori. L'attività di lettura viene organizzata in classe con prestito giornaliero in orario antimeridiano con spunti di riflessioni, dibattiti, riscrittura creativa.

Il progetto "LEGGIMI FORTE" in collaborazione anche con l'Assessorato alla pubblica istruzione di Marigliano, prevede due partecipazioni. La prima è relativa al premio Andersen, rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte che, individuati dagli insegnanti e in autonomia, leggeranno i testi proposti per partecipare ad una votazione finale e ad una premiazione conclusiva con altre scuole del territorio.

L'altra attività è rivolta a tutte le classi primaria e cinque anni infanzia e consiste nell'adozione di testi che potranno anche essere letti in tutto o in parte in orario antimeridiano o selezionando solo i capitoli principali da sottoporre a tutta la classe con spunti di riflessioni, dibattiti, riscrittura creativa. Alla fine si terrà un incontro con l'illustratore o con l'autore per dar vita ad un dibattito o presentare un prodotto finale da realizzare a fine evento.

Progetto di scrittura creativa "SCRITTORI DI CLASSE" per le classi della primaria volto a

stimolare la passione per la scrittura creativa e di fantasia.

Progetto di educazione ambientale e per lo sviluppo sostenibile “MI CURO DI TE” che può essere realizzato anche in concomitanza della festa dell’albero o con laboratori di giardinaggio coinvolgendo le associazioni ambientaliste presenti sul territorio.

Progetto “VALORIZZA IL TUO TERRITORIO”, per le classi quarte, in collaborazione con l’Archeoclub di Nola e la diocesi per un progetto sul patrimonio monumentale e storico di Marigliano.

Progetto di EDUCAZIONE FINANZIARIA in collaborazione con la Banca di Italia consistete in varie ipotesi di lavoro da inserire nella programmazione di matematica soprattutto per gli alunni della classi quinte.

Il progetto “JOY OF MOVING” rivolto agli alunni più piccoli dell’infanzia e delle prime tre classi della primaria al fine di sviluppare la motricità , attivato in orario antimeridiano.

Progetto di Lingua Inglese “DIVERTINGLESE” con la madrelingua col contributo dei genitori da realizzare di pomeriggio per classi aperte in collaborazione con il Centro Erasmus di Nola.

Progetto SCUOLA VIVA V annualità *“Agorà delle competenze”*

	Titolo	Risultati attesi
MODULO1	“Dall’alto” delle idee	Sviluppare la logica computazionale degli allievi, introducendoli in maniera corretta alle tecnologie di ultima generazione



MODULO2	Un occhio sul mondo	Accrescere le competenze in ambito creativo-artistico
MODULO3	Emozioni in palcoscenico	Acquisire strategie funzionali allo sviluppo dell'autonomia e dell'autocontrollo
MODULO4	"Re... visioniamo" la realtà	Sviluppo delle capacità comunicative Produzione e montaggio di un audiovisivo
MODULO5	L'armonia dell'accoglienza	Acquisire prime nozioni di danza (origini, storia e passi base) ed affezionarsi al mondo della danza
MODULO6	Il corpo in "equilibrio"	Imparare a rispettare il proprio corpo Educare ad una

		sana e corretta alimentazione
--	--	----------------------------------

PON FSE 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio -2a edizione" *Non io, non tu ma noi*"

Tipologia modulo	Titolo
Arte; scrittura creativa; teatro	In viaggio con Mirò
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	PITTURA E CREATIVITA'
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	CERAMICA E ARTE
Innovazione didattica e digitale	"Creare... digitando"
Laboratori di educazione interculturale e ai diritti umani	"IL SINDACO DI TUTTI "entra in classe

Laboratori di educazione interculturale e ai diritti umani	STORIE SENZA OMBRE
Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere elotta alla discriminazione e al bullismo	9 IN CONDOTTA
Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere elotta alla discriminazione e al bullismo	Public Speaking... It's a Defense!
Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere elotta alla discriminazione e al bullismo	"Social Station"

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE

Il 1° CD "G.Siani" DI MARIGLIANO (NA), in ottemperanza a quanto previsto dal Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 che ha fornito un quadro di riferimento entro

cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata, esercita la propria attività in modalità Didattica Digitale a distanza (DDA), utilizzando il registro elettronico e piattaforme dedicate che consentono di raggiungere gli studenti tramite video lezioni e di creare classi virtuali.

L'istituto, ottemperando ai principi del GDPR 679/2016 privacy by design e by default ha individuato la Piattaforma MICROSOFT TEAMS che permette un buon livello di servizio, ma al contempo presenta strumenti in grado di evitare il rischio di violazione del diritto alla privacy.

Anche avvalendosi di personale tecnico e consulenti dell'area tecnica (amministratore di sistema), l'Istituto gestisce la sicurezza delle piattaforme e delle applicazioni DaD con settaggi opportuni nell'area riservata all'amministrazione e configurazione; tuttavia, la didattica svolta online, tramite la rete internet, rimane esposta a rischi di violazione della privacy dovuti al comportamento dei partecipanti. Il seguente piano è elaborato ai sensi delle Linee guida per la DDI emanate dal MI con DM 89/2020 e definisce i compiti del collegio e degli studenti in attuazione del Regolamento per la DDI elaborato con delibera collegiale n. 2 del 24/09/2020. La DDI sarà attivata in caso di nuova chiusura delle scuole e ogni qualvolta si dovesse rendere necessaria la sospensione delle attività didattiche in presenza nel caso in cui una o più classi siano sottoposte a quarantena o isolamento fiduciario compatibilmente con l'organico in servizio.

L'Obiettivo principale è di mantenere un contatto con studenti e famiglie per proseguire la relazione educativa, sostenere la socialità e il senso di appartenenza e garantire la continuità didattica e il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali. Si privilegerà l'aspetto dell'ascolto, della relazione e della vicinanza, quale importante riferimento emozionale, in grado di sorreggere motivazione, fiducia e senso di appartenenza. I docenti, tenendo conto della situazione della propria classe, si impegnano a raggiungere gli obiettivi didattico-educativi previsti operando, se necessario, opportune rimodulazioni e integrando costantemente quelli della socializzazione, inclusione e supporto emotivo. I docenti collaborano all'interno del team di classe per la ottimale realizzazione delle attività programmate in modalità sincrono e asincrono, garantendo lo svolgimento delle video lezioni anche attivando compresenze e sostituzioni di colleghi appartenenti al medesimo consiglio di classe temporaneamente assenti. Tutti i docenti svolgeranno un orario minimo di videolezioni in sincrono pari a 10 ore settimanali e non più di 15 ore ciascuno, in base alle discipline e classi assegnate da determina dirigenziale. L'orario settimanale delle discipline in dad terrà

conto del curriculum ordinamentale e potrà essere variato in modo flessibile calibrando opportunamente la distribuzione del monte ore tra tutti i docenti e discipline. La didattica digitale integrata a distanza per le classi della Scuola Primaria prevede incontri live attraverso l'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams (piattaforma che risponde ai requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy). L'organizzazione della DAD in modalità asincrona prevede due modalità di realizzazione: a) l'utilizzo del Registro AXIOS con l'inserimento e la condivisione con gli alunni (per gruppo classe o in modo personalizzato) di contenuti disciplinari nella cartella Materiale Didattico. In tal modo il discente può visionare video, ppt, file audio con il download sul proprio device o attraverso links creati dal docente; b) l'utilizzo della piattaforma e-learning Collabora, collegata al RE AXIOS, che permette al docente di inviare messaggi, assegnare e ricevere compiti, correggerli, rimandare il file corretto, eventualmente apporre un giudizio di valutazione del compito . "Collabora" rappresenta una modalità di interscambio attraverso cui le attività svolte dai discenti possono essere visionate, corrette e personalizzate anche "a distanza". Le attività non si limitano ad una mera assegnazione di argomenti o pagine da studiare, non una formale consegna di copie da stampare ma coinvolgono gli studenti in compiti di realtà stimolanti, al fine di sostenere la loro motivazione. Saranno evitate consegne che prevedano la stampa di materiale cartaceo.

In allegato il Piano elaborato dal Collegio e approvato dal Consiglio di Istituto.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Flessibilità

Nella scuola dell'autonomia e delle competenze è sempre più sentita l'esigenza di organizzare dei percorsi di studio in cui l'organizzazione scolastica sia resa flessibile.

Uno degli aspetti fondamentali di tale flessibilità riguarda il modo di organizzare il tempo e le forme dell'insegnamento per renderli sempre più vicini alle modalità e ai ritmi di

apprendimento degli allievi. Così come suggeriscono le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del Primo Ciclo di Istruzione, (ed. 2012), la didattica laboratoriale può costituire la risposta efficace per sollecitare e risvegliare la motivazione, per indurre a trasformare conoscenze e abilità in competenze spendibili autonomamente nel tempo e in contesti differenti, offrendo strumenti e strategie utili per abbandonare la logica della mera trasmissione del sapere attraverso la lezione frontale, in vista di una costruzione/ri-costruzione e scoperta/ri-scoperta delle conoscenze. La logica pedagogica del laboratorio inteso come spazio mentale prima ancora che fisico, risponde, infatti, ad una educazione fondata sui processi più che sui prodotti, sulla ricerca di percorsi significativi spendibili nella realtà, sull'efficacia della cooperazione educativa e metacognitiva. Le azioni di ricerca che si intendono portare avanti verteranno sull'analisi di processi e prodotti e sulla sperimentazione della valutazione per competenze degli allievi.

ORGANICO

Nella istituzione scolastica sono presenti :

92 docenti e 22 personale ATA.



Figure professionali individuate :

- n. 2 Collaboratori del D.S.
- n. 6 referenti di plesso scuola primaria/dell'infanzia
- n.6 funzioni strumentali
- n. 6 coordinatori di inteclassa/intersezione
- coordinatori di classe
- Responsabile servizio prevenzione e protezione
- Animatore Digitale

AREA 1) Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e coordinamento della Progettazione e visite guidate

AREA 2) Supporto informatico a docenti e famiglie, creazione di un data base, gestione sito web e pagina Fb

AREA 3) Coordinamento interventi e servizi per alunni H, integrazione, inclusione alunni Bes

AREA 4) Autovalutazione e miglioramento dei processi e delle procedure

AREA 5) Rapporti di continuità orizzontale, verticale e con enti esterni e SS 1°(docente scuola primaria).

AREA 6) Rapporti di continuità orizzontale, verticale e con enti esterni e scuole paritarie(docente scuola infanzia).

GRUPPO H

E' composto dagli insegnanti di sostegno e da alcuni insegnanti di classe/sezione, si occupa dell'integrazione degli alunni in difficoltà.

Il personale di segreteria è composto da:

- Direttore dei Servizi Generali Amministrativi



- 5 Assistenti amministrativi e 1 Assistente tecnico

Gli uffici di segreteria sono aperti per genitori, alunni, docenti e personale A.T.A secondo il seguente orario:

Lunedì, Mercoledì e Venerdì dalle ore 11:00 alle ore 13:00

Martedì e Giovedì dalle ore 15:00 alle ore 16:00.

L'orario di funzionamento del Circolo :

SCUOLA PRIMARIA: 27 ore dal lunedì al giovedì dalle 8.00 alle 13.30 ; il venerdì dalle 8.00 alle 13.00.

SCUOLA DELL' INFANZIA: 40 ore dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.30 con servizio mensa.

1. **Servizio di pre e post scuola attivo nella Scuola dell'Infanzia e nella Primaria con il contributo dei genitori.**

AREA INCLUSIONE E DISABILITA'

L'attività dell'organizzazione scolastica si articola in precise procedure e prassi, previste a livello normativo e regolamentare, esigibili dall'utente dell'istituzione scolastica. Tra queste prassi troviamo:

- l' accoglienza,
- la comunicazione con la famiglia,
- il sistema di assegnazione degli incarichi
- le modalità di formazione delle classi,
- le strategie di continuità e di autovalutazione.

Un'attenzione particolare è stata data alle prassi di elaborazione e scambio di informazioni, alla costruzione di una progettazione comune attraverso i gruppi di lavoro per l'integrazione e l'inclusione (diagnosi funzionale, profilo dinamico funzionale, Piano educativo individualizzato, piano didattico personalizzato ecc.)



Obiettivi di incremento dell' inclusività.

Tutte le figure professionali coinvolte ognuna con il proprio ruolo e funzione specifica partecipa all' organizzazione di una Scuola inclusiva. Le figure coinvolte sono:

DIRIGENTE SCOLASTICO

PERSONALE DI SEGRETERIA

G.L.I.

FF.SS.

DOCENTI DI SOSTEGNO

DOCENTI CURRICOLARI

COLLABORATORI SCOLASTICI

ASSISTENZA SPECIALISTICA

Il G.L.I./GRUPPO di LAVORO ha il compito di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e della C.M. n. 8 del 6/03/2013, attraverso la redazione di un PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE.

SVOLGE I SEGUENTI COMPITI:

Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione

Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici

Consulenza e supporto ai docenti sulle strategie e metodologie di gestione delle classi
Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.H. operativi

Elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione"

Interfaccia con servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio.



I CONSIGLI DI CLASSE/DOCENTI promuovono azioni affinché:

- La scuola conosca e si avvalga delle risorse presenti nel territorio di appartenenza
- Tra gli alunni, le famiglie, lo staff, i membri del Consiglio di Circolo e quelli della comunità scolastica nascano forme di collaborazione e un senso di appartenenza alla scuola.
- Gli alunni sviluppino un sentimento di appartenenza alla loro classe.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. "L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto."

Al momento della valutazione è necessario tenere conto, da un lato dei risultati raggiunti dal singolo alunno anche in relazione al suo punto di partenza, dall'altro è fondamentale verificare quanto gli obiettivi sono riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti dalla classe che il bambino frequenta.

A tal fine è importante che il Consiglio di classe, relativamente ai percorsi personalizzati:

concordi, per le attività che l'alunno svolge insieme alla classe, le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze; individui modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili a quelle del percorso comune; stabilisca livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Un'adeguata comunicazione con la famiglia può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi. Considerata la caratteristica di temporaneità dei percorsi personalizzati per gli alunni in situazione di svantaggio, nel passaggio ai gradi di scuola successivi, scuola e famiglia valuteranno l'opportunità e le modalità di trasferimento delle informazioni.

In sede di valutazione per gli alunni in situazione di svantaggio, non sono previste modalità differenziate di verifica e tuttavia i criteri di valutazione dovranno tener



conto della situazione dell'alunno e del progetto personalizzato(PDP) portato avanti in corso d'anno.

Le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità o svantaggio. Per le verifiche saranno adottate tutte le misure di tipo compensativo/dispensativo che si renderanno necessarie, tra le quali la possibilità di utilizzare tempi differenziati di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e gestione dell'ansia, ed eventuali supporti informatici. Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa.

Per gli alunni con DSA saranno valutati esclusivamente i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di conoscenza, di consapevolezza; l'ordine o la grafia non saranno argomento di verifica.

CODICI PLESSI

MARIGLIANO 1 - GIANCARLO SIANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice Meccanografico: NAEE147005 **Ordine Scuola:**

SCUOLA PRIMARIA

[Plessi/Scuole](#)

MARIGLIANO 1 - G. GIGANTE

Codice Meccanografico:

NAAA147033 **Ordine Scuola:**

SCUOLA DELL'INFANZIA

MARIGLIANO I - SETTEMBRINI

Codice Meccanografico:



NAAA147453 Ordine Scuola:
SCUOLA DELL'INFANZIA

MARIGLIANO 1 - GIANCARLO SIANI

Codice Meccanografico:
NAEE147016 Ordine Scuola:
SCUOLA PRIMARIA

MARIGLIANO 1 - MONS.N. ESPOSITO

Codice Meccanografico:
NAEE147038 Ordine Scuola:
SCUOLA PRIMARIA

MARIGLIANO 1 - SETTEMBRINI

Codice Meccanografico:
NAEE147403 Ordine Scuola:
SCUOLA PRIMARIA

MARIGLIANO 1 - G. DELEDDA

Codice Meccanografico: NAEE147414 Ordine Scuola:
SCUOLA PRIMARIA