

# Piano Triennale Offerta Formativa

DRONERO "G.GIOLITTI"

Triennio 2022-2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DRONERO "G.GIOLITTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3764 del 27/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 31-2021*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Popolazione scolastica
- 1.3. Territorio e capitale sociale
- 1.4. Risorse economiche e materiali
- 1.5. Excursus sulla storia dell'Istituto

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.3. PIANO DI MIGLIORAMENTO

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Funzionigramma segreteria



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'ambito in cui opera l'Istituto Comprensivo "G. Giolitti" di Dronero è costituito quasi interamente dal territorio della Valle Maira.

I tredici plessi scolastici sono infatti distribuiti dall'alta Valle alla pianura. Seguendo il percorso del fiume Maira troviamo una scuola primaria a Prazzo, una scuola secondaria di primo grado a Stroppio, con annesso Convitto Alpino, una scuola primaria a San Damiano, una a Roccabruna, tre a Dronero (Piazza Marconi, Oltre Maira e Pratavecchia) una scuola secondaria di primo grado a Dronero, una scuola primaria a Villar San Costanzo e quattro scuole dell'infanzia: una a Roccabruna, due a Dronero (Piazza Marconi e Oltre Maira) e una a Morra di Villar.

Gli studenti riescono a raggiungere, anche dai Comuni dell'alta Valle e dalle borgate, le scuole grazie a un efficiente sistema di trasporto, gestito dalle diverse Amministrazioni.

I 13 plessi scolastici, che presentano caratteristiche disomogenee, legate alle singole realtà dei Comuni di appartenenza, necessitano di un numero adeguato di risorse umane, sia come docenti sia come personale scolastico, per poter offrire un servizio di qualità. Il

personale docente, coinvolto in una formazione continua, persegue l'innovazione metodologica e didattica, anche attraverso l'implementazione dell'uso delle tecnologie. Nei plessi caratterizzati dalle pluriclassi sono necessari interventi mirati a piccoli gruppi; la medesima necessità si evidenzia sul contesto dronerese caratterizzato dalla rilevante presenza di alunni stranieri, che in alcuni classi supera il 30%. Frequenti sono le nuove iscrizioni di alunni provenienti da paesi esteri in corso d'anno o nel corso degli studi, con conseguente necessità di personalizzazione degli insegnamenti, a partire dall'alfabetizzazione in lingua italiana. Alcune famiglie ricorrono a forme diversificate di aiuti economici e presentano un livello culturale basso già dai Paesi di provenienza. A questi va ad aggiungersi il consistente numero di studenti figli di immigrati da più tempo che hanno conseguito la cittadinanza italiana. Tra le comunità straniere, le più numerose sono quella ivoriana, albanese e marocchina.

Sul territorio sono presenti molte associazioni dedite al sociale, che collaborano in modo proficuo con la scuola, attraverso un servizio di supporto agli alunni per lo studio e i compiti e che offrono aiuti economici alle famiglie. Interventi mirati vengono realizzati attraverso i progetti di Contrasto alla povertà educativa e promossi dalle Fondazioni Bancarie, ai quali l'Istituto partecipa da alcuni anni. Positiva la qualità delle strutture scolastiche in alcuni plessi che



ricevono accurata manutenzione ordinaria e sono oggetto di pronto intervento di ripristino in caso di segnalazione ai Comuni proprietari. Alcuni edifici necessitano di lavori di manutenzione straordinaria al fine di rendere gli ambienti più sicuri e confortevoli.

## POPOLAZIONE SCOLASTICA

### Opportunità

La situazione sociale, economica e culturale del territorio in cui l'istituto opera consente di accedere al finanziamento di specifici progetti presentati alle Fondazioni e al Bando per il contrasto della povertà educativa, permettendo di mettere in campo progetti mirati all'alfabetizzazione e all'integrazione scolastica degli alunni di cittadinanza non italiana. L'alta percentuale di alunni stranieri permette di assumere, in ogni disciplina, un approccio multiculturale favorevole allo sviluppo delle competenze per l'acquisizione della consapevolezza interculturale e della conseguente "cultura dell'inclusione". Il numero crescente di alunni DVA, 44 nell'a.s.2019/20 e 57 nell'a.s. 2021/22, viene visto come un'opportunità perché offre l'occasione per affinare le strategie di accoglienza e i percorsi di valorizzazione della diversità. I docenti sono coinvolti in corsi di formazione deliberati dal collegio docenti che contribuiscono ad

agevolare la personalizzazione del percorso scolastico degli alunni.

## **Vincoli**

Il basso livello socio-economico e culturale di tante famiglie costituisce chiaramente un punto di attenzione ineludibile per la costruzione della progettazione didattica. Fondamentale è tenere conto dei livelli socio-culturali e di alfabetizzazione della popolazione scolastica in entrata, per meglio aderire ai bisogni del tessuto sociale in cui ci si trova ad operare. La sfida, non agevole, cui si cerca di far fronte come scuola è proprio quella di diventare pian piano una sorta di "ascensore sociale" a beneficio degli studenti più deprivati.

## **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

### **Opportunità**

Le caratteristiche economiche del territorio della Valle Maira evidenziano la presenza di attività agricole e di strutture ricettive, I Comuni della Valle hanno strutture abitative, opportunità lavorative e ambientali che consentono un'adeguata accoglienza della popolazione in movimento. Le amministrazioni comunali supportano l'Istituto nell'affiancamento degli alunni con disabilità



grazie all'assistenza specialistica. Sono, infatti, garantiti servizi aggiuntivi quali il pre scuola, il post scuola per le scuole dell'Infanzia, il servizio mensa e il doposcuola (in alcuni Comuni) e il trasporto con gli scuolabus. Ottima è la collaborazione con il servizio socio assistenziale che garantisce il supporto di educatori e personale specializzato.

## Vincoli

È presente un alto pendolarismo dall'alta Valle prevalentemente verso i Comuni della pianura, dove hanno sede gli stabilimenti e le fabbriche. Analizzando i dati messi a disposizione dai Comuni appare evidente che nell'alta Valle Maira, in seguito all'attuale emergenza pandemica, si evidenzia un maggiore afflusso di turisti con conseguente riapertura delle seconde case. Non si rileva, tuttavia, un aumento di nuclei famigliari residenti.

La scuola primaria di Pratavecchia appare strutturalmente inadeguata (essendo piccola se confrontata con la popolazione scolastica in crescita) e questo limita fortemente le possibilità di avere lo spazio fisico per le necessarie attività di arricchimento dell'offerta formativa. Le scuole di Oltre Maira, Infanzia e Primaria, sono ubicate in un unico edificio. Questa condizione limita la possibilità per entrambi gli ordini di scuola di sfruttare gli spazi a





disposizione per l'innovazione didattica. Il progetto di riqualificazione dell'edificio non sarà attuabile prima di qualche anno.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### Opportunità

Le risorse di provenienza statale, incrementate nel 2020 e nel 2021 per far fronte all'emergenza COVID, unitamente alle risorse reperite grazie ai progetti presentati alle Fondazioni bancarie e allo stanziamento del BIM, stanno consentendo di acquisire una crescente disponibilità di apparecchiature e sussidi. Le scuole stanno tuttora incrementando le risorse informatiche in dotazione con un livello soddisfacente di pc, tablet, copertura wifi e possono contare su una LIM per ogni classe. Di recente, anche per far fronte all'impegno delle prove Invalsi computer-based, la scuola secondaria di Dronero ha realizzato un laboratorio informatico open source. Nell'anno scolastico 2020-21 l'Istituto ha partecipato al bando Fondi Strutturali Europei - Piano Organizzativo Nazionale 2014-2020 "Supporti didattici", acquisendo un finanziamento per l'acquisto di libri di testo e kit scolastici per la scuola secondaria. Nel 2021 ha partecipato al PON Smart Board con l'obiettivo di



sostituire le LIM obsolete con monitor interattivi e al PON cablaggio e reti wireless per potenziare e rendere sicura la rete internet in uso in tutti i plessi.

## **Vincoli**

Le condizioni degli edifici scolastici, soprattutto per la scuola secondaria di Dronero, non consentono di applicare pienamente le nuove metodologie e strategie didattiche perché le aule non sono sufficienti per creare ambienti di apprendimento innovativi. Gli spazi esterni delle scuole dell'infanzia devono essere attrezzati con nuovi arredi. Da anni è stato progettato un nuovo edificio che dovrebbe accogliere le classi della scuola di Prazzo, attualmente collocate nell'edificio del municipio, ma non si è ancora stata approvata la stesura definitiva del progetto.

Per favorire il risparmio energetico nelle scuole di Dronero, sono necessari interventi come la sostituzione di vecchi infissi, introduzione di strumenti finalizzati a diminuire la dispersione del calore e della luce, ecc.

**EXCURSUS SULLA STORIA DELL'ISTITUTO**



L'Istituto Comprensivo "G. Giolitti" di Dronero nasce il 1 settembre 2015 con l'accorpamento della scuola secondaria di Dronero e Stroppo alla Direzione didattica di Piazza Marconi e del Plesso di Roccabruna, precedentemente annesso alla scuola Secondaria.

La direzione delle scuole Primarie e Secondarie ha visto l'alternanza di Dirigenti titolari e reggenti, come da schema sotto riportato:

- il primo nucleo dell'Istituto Comprensivo, composto dalle Scuole Secondarie Dronero e Stroppo con le scuole primaria e Infanzia di Roccabruna, nasce nel 2000

2011/2012 Gerardi Maddalena reggente

2012/2013 Gerardi M reggente

2013/2014 Preside Romeo Paolo titolare

2014/2015 Preside Romeo Paolo reggente

Direzione didattica titolari:

2012-14 Isaia Graziano direttore didattico

2014-15 Perassi Alberto

- nel 2015/2016 viene costituito l'Istituto Comprensivo "G. Giolitti", la cui reggenza era affidata al Dirigente scolastico Perassi Alberto

2016/2017 Vincenti Enrica reggente

2017/2018 Vincenti E. reggente

2018/2019 Vincenti E. reggente

2019/2020 Bertola Vilma Margherita titolare



L'istituzione dell'indirizzo musicale risale all'a.s.2012/2013.(c.f.r. POF a.s. 2013/2014).



## LE SCELTE STRATEGICHE

### PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

#### PRIORITA' STRATEGICHE

**Attuare** una cooperazione autentica ed una collegialità consapevole. La cultura che deve contraddistinguere la nostra scuola è quella della **learning organization**, che considera l'organizzazione come comunità di pratiche, che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa secondo un'ottica di condivisione. Da qui la necessità di incrementare le occasioni di scambio e di riflessione (mediante gruppi di lavoro di ricerca-azione, dipartimenti disciplinari) per sviluppare quella collegialità autentica per superare una visione individualistica dell'insegnamento e favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità. L'Istituto si propone di aprirsi a forme di sperimentazioni ed innovazioni didattiche anche attraverso progetti in rete con altre scuole; di rendere i dipartimenti disciplinari luoghi di confronto metodologico, di produzione, di formazione/aggiornamento, di individuazione di strumenti per la



rilevazione degli standard di apprendimento. Tutto questo al fine di condividere un PTOF "sentito" come parte integrante della propria professionalità.

**Strutturare** Patti educativi territoriali e **consolidare** la collaborazione attiva tra le scuole di Dronero, l'AFP, l'istituto Donadio presenti sul Comune di Dronero, ampliando la rete con la Valle Maira, l'Unione Montana, i Comuni, il terzo settore e le imprese.

**Avviare** l'organizzazione di una rete di scuole viciniori con un elevato tasso di alunni stranieri al fine di promuovere progettazione e inclusione condivisa.

**Coinvolgere** in modo continuativo e diretto le famiglie nelle decisioni assunte dalla scuola.

**Consolidare** i contatti con le associazioni culturali e sportive del territorio.

**Supportare** le famiglie nell'acquisizione di procedure digitali richieste dalla Pubblica Amministrazione o imposte dalla pandemia.

#### PRIORITA FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'analisi degli esiti del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), sarà lo strumento fondamentale per comprendere i livelli di apprendimento degli studenti e per individuare le azioni di



miglioramento da intraprendere.

La definizione delle attività per il recupero ed il potenziamento del profitto tiene infatti conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative all'anno scolastico 2020-2021 che ha fatto emergere un livello di variabilità tra classi. Disparità da ricondurre al contesto socio-economico di provenienza degli allievi che in alcune classi penalizza il raggiungimento delle abilità misurate.

Gli obiettivi formativi prioritari si riconducono a:

1. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti e genitori non italofoni. Questi saranno organizzati in collaborazione con enti locali, terzo settore, comunità di origine e mediatori culturali. La didattica interculturale sarà rivolta agli allievi e alle loro madri al fine di agevolarne l'inclusione sociale;
2. redazione di un curriculum verticale di Lingua seconda (L2) per garantire una continuità d'azione didattica fra i vari ordini di scuola;
3. potenziamento nello studio delle lingue straniere anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning e l'acquisizione delle certificazioni europee Trinity e Delf;
4. avvio di esperienze di Outdoor education e sostenibilità



- ambientale con approfondimenti mirati all'educazione alla salute e al benessere fisico e morale;
5. promozione della lettura critica e educazione alla lettura di contenuti informativi tramite la consultazione di riviste e quotidiani;
  6. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, attraverso attività laboratoriali e progettazione didattica condivisa;
  7. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
  8. prevenzione della dispersione scolastica e contrasto di ogni forma di discriminazione, di bullismo e cyberbullismo;
  9. valorizzazione dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
  10. affinamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, anche mediante il coinvolgimento di musei e altri istituti pubblici e privati operanti sul territorio;
  11. potenziamento delle competenze nella pratica sportiva, anche





- mediante l'organizzazione di giornate bianche, l'istituzione del gruppo sportivo e di corsi di nuoto e tornei in orario extrascolastico;
12. acquisizione e sviluppo di competenze personali e sociali in materia di cittadinanza attiva, di educazione civica e di sani stili di vita.

**ALLEGATI:**

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE.pdf

**PIANO DI MIGLIORAMENTO****VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE****Obiettivi:**

- Utilizzo all'interno dell'istituto del medesimo processo valutativo dei traguardi di competenza. Realizzare griglie e rubriche valutative per favorire il passaggio da una valutazione sommativa ad una valutazione formativa.
- Elaborazione di strumenti condivisi di verifica delle competenze: realizzazione di compiti autentici durante tutto l'anno scolastico (almeno una prova per quadrimestre), il più possibile interdisciplinare e che verifichi il raggiungimento anche di competenze chiave europee.
- Realizzazione di strumenti di autovalutazione dei singoli alunni finalizzati alla metacognizione, cioè ad una critica riflessione sui percorsi di apprendimento.



**Priorità:** Sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

OBIETTIVI DI PROCESSO collegati al percorso: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Elaborazione del curriculum delle competenze trasversali: sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e di imprenditorialità
- Confronto e condivisione delle metodologie didattiche e delle modalità di insegnamento apprendimento (Cooperative Learning, Flipped Classroom).

**Risultati Attesi:**

- Stesura autonoma delle rubriche da parte di tutti i docenti
  - Somministrazione delle rubriche valutative ed autovalutative ad ogni bimestre
- Aumento della consapevolezza personale degli alunni rispetto al processo di apprendimento

## **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**Obiettivi:**

- coinvolgimento attivo e partecipato delle insegnanti e delle famiglie nella personalizzazione del percorso educativo e di apprendimento in tutti gli ordini di scuola, al fine di ridurre la variabilità tra le classi e garantire a tutti gli studenti, compresi DSA, DES, con disabilità, svantaggio socio economico e stranieri, uguaglianza di opportunità;



- potenziamento degli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo, estendendo l'utilizzo della metodologia del Cooperative learning a tutto il corpo docente;
- integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili e stranieri anche attraverso un efficace raccordo con il territorio (enti, associazioni...);
- utilizzo di canali differenti per favorire la comunicazione e la relazione con gli alunni disabili o BES durante i periodi di DAD.

**PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO:** Miglioramento del risultato scolastico per gli allievi con BES in uscita.

#### **Risultati Attesi:**

- convocazione del GLO a novembre e a maggio
- stesura condivisa della programmazione didattica tra docenti di classe e di sostegno
- realizzazione di laboratori extrascolastici per il contrasto della dispersione scolastica
- realizzazione di percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri

#### **BENESSERE E SALUTE**

##### **obiettivi:**



- prevenzione degli stati di disagio psicologico
- educazione a corretti stili di vita (alimentazione, attività sportiva, educazione sessuale, prevenzione tossicodipendenze)
- supporto e sostegno psicologico alle famiglie e agli alunni
- realizzazione di percorsi formativi per i genitori
- programmazione di attività e progetti mirati specifici per ogni ordine di scuola.

**PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO:** Miglioramento del clima classe, del benessere psicofisico e dei risultati scolastici degli alunni

**RISULTATI ATTESI:**

- collaborazione attiva con le famiglie
- realizzazione di interventi mirati nelle classi, miglioramento delle dinamiche relazionali e utilizzo di strategie didattiche mirate
- realizzazione di corsi di formazione per i docenti
- programmazione di eventi con esperti del settore, rivolti sia al personale scolastico che agli alunni.





# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### SPECIFICHE PROGETTUALITA'

Le attività proposte dall'Istituto pongono il bambino e lo studente al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti e sono funzionali al raggiungimento delle priorità fissate. Esse favoriscono le condizioni per lo stare bene a scuola al fine di ottenere la partecipazione più ampia ad un processo educativo condiviso.

### PROGETTI PER IL POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

#### EASY PEASY

Il progetto è volto all'aumento delle competenze linguistiche dei docenti e degli alunni. Si caratterizza come un percorso biennale teso ad avvicinare l'allievo ad un codice linguistico diverso dal proprio attraverso l'elaborazione di metodologie di lavoro e strumenti utili ai docenti per far maturare le competenze linguistiche, con una stretta collaborazione fra l'insegnante di classe e l'insegnante madrelingua.

Il progetto coinvolge tutte le realtà scolastiche del territorio: un asilo nido, 8 plessi dell'infanzia (di cui 4 paritarie) e 7 scuole primarie, per creare anelli di continuità fra i vari gradi di scuola.

Gli obiettivi:



- potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese attraverso l'intervento mirato di una madrelingua;
- sviluppare la curiosità e le conoscenze dei bambini verso altre culture e valorizzare le competenze di cittadinanza europea;
- migliorare le competenze linguistiche degli insegnanti direttamente coinvolti nella formazione e progettazione dell'iniziativa.

## **SPEAK EASY**

Interventi di madrelingua inglese nelle classi 3<sup>a</sup> della scuola secondaria in orario scolastico per potenziamento dell'ascolto e del parlato.

## **TRINITY E DELF**

Potenziamento e preparazione alle Certificazioni Trinity (lingua inglese) e Delf (lingua francese) per gli alunni delle classi 3<sup>a</sup> della secondaria in orario extrascolastico.

## **PROGETTI PER L'INCLUSIONE**

### **PROGETTO PONTE**

Il progetto è proposto ogni anno dagli insegnanti per favorire il passaggio tra i diversi ordini di scuola degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Riguarda, quindi, i ragazzi dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e



della classe quinta della scuola primaria. È caratterizzato da incontri aggiuntivi rispetto a quelli programmati per tutto il gruppo classe dove gli alunni possono partecipare a lezioni, visitare i locali della scuola che frequenteranno l'anno successivo e conoscere i docenti e dove gli insegnanti presentano l'allievo e il suo percorso didattico ed educativo.

## **PROGETTO PER L'ALFABETIZZAZIONE E L'INTERCULTURA**

Il progetto intende promuovere interventi di contrasto alle difficoltà che incontrano i bambini e i ragazzi stranieri che arrivano nel nostro istituto, all'inizio o nel corso dell'anno scolastico. Con interventi mirati si persegue l'obiettivo di rafforzare le competenze dei minori e valorizzando l'inclusione in tutti i contesti-classe. Il progetto viene realizzato dagli insegnanti dei tre ordini di scuola dell'Istituto, che si rendono disponibili ad attivare percorsi di alfabetizzazione e sviluppo delle abilità, individualizzati e/o a piccoli gruppi.

### **ARIA**

Accoglienza. Rispetto. Inclusione. Amicizia.

Il progetto ha lo scopo di:





- promuovere azioni volte a migliorare il processo di conoscenza e convivenza tra diverse culture, approfondendone i caratteri di somiglianza e di diversità' in un'ottica di dialogo e di valorizzazione reciproca;
- stimolare una conoscenza più diretta dei paesi di provenienza degli alunni;
- far emergere riflessioni di gruppo ,offrendo opportunità di confronto e di scambio su argomenti di natura interculturale;
- favorire la riflessione interculturale sviluppando la disponibilità a comprendere punti di vista differenti dai propri.

La realtà sociale e scolastica a cui è rivolto il progetto è complessa ed eterogenea: sono presenti molti alunni provenienti da paesi stranieri. Per l'integrazione tra i pari occorre sviluppare la competenza linguistica. Nell'ottica di un'esperienza inclusiva le attività proposte rispetteranno i tempi e le capacità di ciascun alunno facilitandone l'integrazione.

Il progetto coinvolge gli alunni della scuola infanzia e primaria Oltre Maira e Piazza Marconi che presentano un elevato numero di alunni stranieri e la Secondaria di Primo grado. Comprende la formazione dei docenti per alfabetizzazione e intercultura, laboratori didattici sull'inclusione e per l'alfabetizzazione L2, l'intervento di mediatori linguistici e degli incontri per i genitori.

**NEGA SO: VALLE MYRA E' CASA MIA**



Laboratori di inclusione sociale - Laboratori di coesione del gruppo classe  
- Laboratori "pratici" con aziende del territorio, aperti anche alle famiglie.  
Progetto organizzato in collaborazione con la cooperativa "Liberi tutti". E' rivolto alle classi prime delle primarie di Dronero Capoluogo e Oltre Maira e alle classi prime e terze delle secondarie di Dronero e Stroppio. Prevede laboratori in orario scolastico e pomeridiano extracurricolare per la scuola primaria; laboratori di inclusione sociale in orario curricolare per la scuola secondaria.

## TAKE CARE

Il progetto che ha come finalità il ruolo attivo e primario degli studenti, la risposta a bisogni reali della comunità e l'azione solidale integrata al processo di apprendimento consiste nella sperimentazione della metodologia didattica e pedagogica del Service Learning e nell'elaborazione da parte degli alunni dei progetti di service learning. Ogni gruppo progetta l'intervento in ogni sua parte e lo realizza mentre i docenti hanno il ruolo di facilitatori e mentori dell'attività e non si sostituiscono ai ragazzi. Si procede in seguito alla realizzazione dei progetti elaborati. A titolo esemplificativo e non esaustivo, i ragazzi potranno: a - Curare gli spazi scolastici, con piccoli lavori e manutenzioni



(tinteggiature, pulitura arredi, cura di ambienti) b) - Curare piccoli spazi esterni scolastici o pubblici. c) Favorire incontri informali con gli ospiti della Casa di Riposo; realizzare interviste e condividere esperienze; promuovere la nascita di una memoria storica attraverso la scrittura e la conservazione del "bene". d) Organizzare attività di animazione presso strutture quali case di riposo, comunità per disabili... e) Preparare e realizzare interventi in pubbliche manifestazioni a carattere civile (es. 25 aprile, commemorazione dell'eccidio di Ceretto, dell'incendio di San Damiano, Giorno della Memoria....f) Ipotizzare iniziative di fundraising per miglorie a strumentazione scolastica e/o ulteriori progettazioni.

## PROGETTI CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA

### COSTELLAZIONI

FINALITA' : empowerment dei contesti scolastici ed extrascolastici per la prevenzione della dispersione scolastica precoce e l'emarginazione sociale dei minori di età 11-15 anni

AZIONI :

1) **corso di recupero e sviluppo della literacy** (insieme di competenze che utilizzano le capacità di identificare, comprendere, interpretare,



creare e comunicare utilizzando materiale scritto derivante da vari contesti), delle competenze trasversali e delle competenze cognitive di base degli studenti, **complementare al percorso scolastico** e finalizzato al reinserimento nel più breve tempo possibile nel gruppo classe di appartenenza (**permanenza personalizzabile e variabile per ciascun studente, ma non inferiore a 4 mesi e non superiore a 12 mesi**), funzionante anche nel periodo estivo;

2) **attività di doposcuola** per gli studenti inseriti nel percorso, funzionante anche nel periodo estivo;

3) **attività aggregative sul territorio** in contesti extrascolastici aperte a tutti.

DESTINATARI : studenti fascia 11-15 anni della scuola secondaria I<sup>a</sup> grado a rischio dispersione scolastica da rinforzare nelle competenze di literacy e cognitive di base (italiani e stranieri, ma non in situazione di alfabetizzazione di base) - scuola secondaria di Dronero.

## **LASF LABORATORI SCUOLA FORMAZIONE**

Percorsi integrati laboratoriali realizzati in accordo con le Agenzie formative Afp Cuneo - Scuole Tecniche San Carlo Cuneo finalizzati al contrasto della dispersione scolastica e destinati agli alunni con età 14-16 anni, in situazione di pluriripetenza o comunque in ritardo di 2 anni loro percorso scolastico, regolarmente iscritti alle classi 1°, 2° o 3° della scuola secondaria di I grado.



## PROGETTI BENESSERE, AMBIENTE E SALUTE

I progetti intendono promuovere tra gli alunni e tra i genitori comportamenti positivi rispetto agli stili di vita, al benessere scolastico ed alla tutela dell'ambiente nel suo complesso. Comprendono iniziative che nascono sia autonomamente all'interno dell'Istituzione scolastica, sia in collaborazione con i Comuni, Associazioni, esperti esterni delle ASL, dei Consorzi socio - assistenziali, dei centri di volontariato.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- migliorare il benessere complessivo di tutti gli attori della scuola;
- conoscere e rispettare l'ambiente naturale che ci circonda;
- migliorare l'ambiente di apprendimento;
- acquisire corretti stili di vita e di approccio alla realtà che ci circonda.

## AMBIENTE E OUTDOOR EDUCATION

Il Progetto intende portare avanti una grande varietà di esperienze pedagogiche caratterizzate da didattica attiva che si svolge in ambienti esterni alla scuola e che è impostata sulle caratteristiche del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è collocata. L'offerta formativa dell'*Outdoor Education* include una gamma di attività didattiche improntate su esperienze di tipo percettivo-sensoriale e su attività socio-motorie, l'educazione all'aperto e tutte le attività educative, anche non



strettamente curricolari, che vengono svolte all'aperto da scuole.

Ogni scuola dell'Istituto propone attività educative all'aperto e ciascuna si caratterizza con interventi particolari:

**OUTDOOR EDUCATION "FUORI SI IMPARA"** per Roccabruna, **OUTDOOR EDUCATION AMBIENTE** con **ORTI DIDATTICI** per tutte le scuole dell'Istituto, **LA VIGNA** per la primaria di Dronero Capoluogo, **L'ULIVETO** per la scuola di Oltre Maira, **LA CANAPA** per gli alunni di Prazzo e **L'ORTO BOTANICO** e **IL CASTAGNETO DIDATTICO** per Villar S. Costanzo.

II

## **PROGETTO FRUTTA NELLE SCUOLE**

interessa tutte le scuole con periodi nei quali per uno o due giorni i bambini vengono invitati a portare la frutta anziché la consueta merenda. Promuove inoltre il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo avviato a scuola continui anche in ambito familiare. Gli alunni vengono sensibilizzati al rispetto dell'ambiente e alla riduzione degli sprechi.

## **EDUCAZIONE SESSUALE**

Si propone di favorire un apprendimento idoneo, congruo all'età (alunni





delle quinte primarie - alunni delle classi terze secondaria), e favorevole ad un'immagine sana e serena di quella che è la relazione affettivo-sessuale. Propone l'intervento di personale sanitario specializzato che interverrà nelle classi quinte primaria e terze secondaria dell'Istituto per presentare l'argomento, basandosi sulle domande precedentemente preparate dagli allievi. Comprende anche un incontro con le famiglie dei ragazzi finalizzato a spiegare l'intervento in classe.

## **PROGETTI SPORTIVI**

### **SPORT A SCUOLA**

Obiettivi formativi e competenze attese:

- Acquisire consapevolezza del ruolo positivo dello sport nella crescita della persona
- Conoscere diversi sport
- Diminuire la dispersione scolastica.

### **SPORTIVAMENTE**

Percorso di apprendimento motorio in ambiente naturale con diverse attività a cadenza stagionale. E' proposto dalla primaria di Dronero Pratavecchia con il contributo della CRC Bando Ambiente e Natura.



## GRUPPO SPORTIVO

Avvicinamento all'attività sportiva, corsi di miny basket, judo, nuoto in orario pomeridiano extrascolastico per gli alunni della scuola secondaria.

## SCACCO MATTO

Il progetto ha come finalità principale quella di concorrere alla formazione globale del bambino in quanto il gioco degli scacchi stimola l'avvio di automatismi che influiscono sullo sviluppo mentale e sulla formazione del carattere e della coscienza sociale. Gli scacchi sono una delle attività-gioco maggiormente adatte al sostegno ed aiuto delle capacità di ragionamento per uno sviluppo logico e progressivo del pensiero. E' un utile allenamento per la mente, favorendo lo sviluppo di abilità di tipo cognitivo, quali la memoria, la concentrazione, l'attenzione, l'abilità spaziale, la capacità di problem-solving.

Attraverso il progetto si intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- aumento delle tendenza ad organizzare il proprio studio o lavoro, maggiore pianificazione delle proprie attività;
- crescita delle capacità di previsione e di visualizzazione;
- rafforzamento delle capacità di memorizzazione;
- sviluppo della capacità logica astratta e della visione sintetica;
- autocontrollo.





Nel progetto sono coinvolte tutte le classi delle Primarie di Pratavecchia e di Villar S. Costanzo.

## **BOCCIANDO S'IMPARA**

Il progetto si propone di informare e formare - attraverso giochi ed esercitazioni - lo sviluppo delle competenze psicomotorie negli alunni attraverso una didattica. Si pone come obiettivi:

- lo sviluppo di competenze propriocettive, attraverso stimoli e nuove esperienze di gestualità tecniche sperimentate in forma semplice e progressiva attraverso il gioco;
- la costruzione dell'identità personale degli alunni: attraverso un corretto avviamento alla pratica sportiva si aiuteranno gli allievi a costruire un'immagine positiva di sé e un buon grado di autostima;
- la creazione della cultura del "sapere motorio": prerequisito fondamentale per l'acquisizione di uno stile di vita permanente attraverso la pratica sportiva;
- la realizzazione di condizioni relazionali che agevolino l'unione, la comunicazione, la collaborazione, il rispetto delle regole e degli altri, attraverso la sperimentazione dell'associazionismo sportivo scolastico;
- il rispetto delle regole e dell'avversario accettando e riconoscendo i propri limiti, infondendo nell'allievo la sconfitta come un insegnamento



prezioso per la propria crescita umana e agonistica.

Il progetto coinvolge le classi seconda, terza, quarta e quinta della Primaria dell'Istituto.

## **PROGETTI IMPARO AD IMPARARE**

### **UN MONDO DI BELLE PAROLE**

Il progetto proposto dall' Università di Scienze della Formazione Primaria prevede una formazione adeguata sulla capacità di sviluppare l'attenzione all'ascolto e al vocabolario dei bambini e un riscontro pratico di materiali e attività didattiche da utilizzare in sezione. L'impegno delle scuole è di partecipare al Corso di aggiornamento, lavorare in aula attraverso i principi della ricerca-azione per quanto riguarda la somministrazione delle prove di competenza lessicale e di ascolto e di attività didattiche specifiche (con l'aiuto di docenti dell'università), promuovere e diffondere le buone prassi didattiche elaborate durante il percorso formativo.

### **SNAI AREE INTERNE**

Laboratori sperimentali di Coding per le scuole della Valle Maira. Ha come finalità lo sviluppo del pensiero computazionale, l'applicazione della logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi, per risolvere i problemi anche nella vita reale. Si propone di sviluppare le capacità metacognitive e relazionali, di favorire l'acquisizione di competenze e promuovere l'autoapprendimento. Vuole promuovere



l'autoapprendimento e un'efficace didattica inclusiva.

Prevede un corso di formazione per i docenti e la realizzazione di laboratori di robotica in classe.

## **PROGETTO LINGUE COMUNITARIE**

### **MUSICA OCCITANA**

Conoscenza della musica occitana e degli strumenti utilizzati.

Apprendimento delle tecniche di costruzione di alcuni strumenti musicali tradizionali.

## **PROGETTI PER LA PROMOZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA**

### **RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI**

Il progetto mira a valorizzare ed educare alla partecipazione attiva e responsabile degli studenti alla vita scolastica e stimolare al confronto positivo con i docenti.

Coinvolge le classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> della scuola secondaria mediante l'elezione dei rappresentanti di classe degli studenti e l'organizzazione e gestione delle assemblee di classe nel corso dell'anno scolastico.

### **CONSIGLIO INTERCOMUNALE DEI RAGAZZI (CICR)**

E' un percorso formativo (di durata biennale) che vede protagonisti i ragazzi, ma che impegna fortemente gli adulti (amministratori, tecnici del Comune, insegnanti, dirigenti, educatori, genitori), chiamati ad essere



“facilitatori” di un processo di crescita e di esercizio della democrazia. Infatti, con l’ausilio e l’appoggio dei docenti, degli educatori e delle famiglie, i ragazzi possono esprimere le loro opinioni su iniziative e spazi urbani, presentando progetti mirati, così da essere direttamente coinvolti in decisioni che spesso vengono prese dagli adulti, pur avendo i ragazzi come destinatari.

Il Progetto mira a:

- avvicinare i ragazzi alle istituzioni (e viceversa) al fine di facilitare la reciproca conoscenza;
- favorire la partecipazione attiva dei ragazzi alla vita della città e della comunità così da creare una città in cui servizi, spazi urbani e istituzioni si adattino alle esigenze dei giovani cittadini;
- riacquistare valori essenziali quali il gusto della cittadinanza ed il senso di appartenenza al proprio territorio;
- formare una coscienza civica critica e costruttiva.

Il Progetto coinvolge i Comuni di Dronero, Roccabruna e Villar S. Costanzo e gli alunni delle classi quarte delle scuole primarie dei tre comuni e delle classi prime della scuola secondaria di Dronero.

## **PROGETTI PER L'APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE**

### **GIOCHI MATEMATICI**

Partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo degli alunni delle classi 4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup> delle scuole primarie e di tutte le classi delle scuole secondarie dell'Istituto. Sono competizioni su temi di logica e matematica



articolate su 4 livelli (classe-istituto-regionale-nazionale).

## **MUSICALE**

Il Progetto comprende tutte le attività strumentali delle classi del corso ad indirizzo musicale della scuola secondaria di Dronero: collaborazione con il Museo Mallè di Dronero per percorsi musico-creativi, saggi di Natale, orchestra provinciale, concorsi, collaborazioni con il Conservatorio, concerto decennale indirizzo musicale, evento conclusivo progetto "La Macchia Rossa".

Le attività previste sono atte al raggiungimento di obiettivi educativi e didattici specifici della disciplina strumentale. I ragazzi impareranno a lavorare in gruppo, a seguire il gesto del direttore, ad ascoltarsi reciprocamente. Attraverso l'esperienza dell'orchestra provinciale, di un'eventuale partecipazione a un concorso e attraverso le esibizioni pubbliche in generale impareranno a controllare le proprie emozioni, a confrontarsi con altre realtà musicali, acquisiranno maggiore consapevolezza delle proprie capacità, sicurezza e fiducia in se stessi. Svilupperanno l'orecchio musicale e amplieranno le conoscenze relative a generi, stili ed epoche musicali differenti.

## **PENSARE CON IL DIGITALE PER IMPARARE A PENSARE (CRC)**

Il progetto mira a promuovere lo sviluppo:

- del pensiero computazionale degli alunni;
- delle competenze digitali dei docenti e dei genitori.





Sono coinvolte le sezioni della scuola dell'infanzia di Piazza Marconi e le classi della scuola primaria di Piazza Marconi.

## **DIDEROT**

Il Progetto è a finanziamento della Fondazione CRT e prevede la realizzazione nelle classi della scuola primaria e secondaria che aderiscono di laboratori gratuiti con esperti esterni qualificati relativi a diverse linee progettuali che mirano a potenziare la didattica di base con metodologie innovative, inclusive e interdisciplinari e avvicinare a discipline oltre lo stretto ambito disciplinare.

## **TRASFORMAZIONI**

In ambito scientifico e geografico ci si propone di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Questo implica, inoltre, la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana.

In ambito storico ci si prefigge di riscoprire il passato dell'ambiente di vita degli alunni, partendo da fonti diverse, riflettendo sui cambiamenti avvenuti e ricostruendone la storia.



L'educazione al patrimonio storico e culturale costituirà un contributo fondamentale alla cittadinanza attiva: gli alunni conoscendo il loro territorio si sentiranno parte di esso, svilupperanno curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare ad esperienze culturali.

Il progetto coinvolge tutte le classi delle scuole primarie di Pratavecchia e di Villar San Costanzo.

### **PROGETTO SCUOLA SENZA ZAINO**

Il progetto propone un modo di apprendere COOPERATIVO: i bambini sono organizzati in PICCOLI GRUPPI di lavoro, ciascuno ha un RUOLO ben definito e si persegue un OBIETTIVO COMUNE.

Vengono realizzate pratiche e metodologie innovative in relazione a tre valori a cui ci si ispira: LA RESPONSABILITA' - LA COMUNITA' - L'OSPITALITA'.

Il progetto prevede:

- riorganizzazione degli spazi;
- differenziazione dell'insegnamento (personalizzazione, mediante attività differenziate anche in contemporanea);
- scuola intesa come comunità di pratiche e di ricerca (comunità tra bambini, docenti e genitori);
- gestione partecipata della classe;
- organizzazione delle aule in aree (area lettura, area scientifica, agorà per la condivisione delle idee);
- pluralità degli strumenti didattici (di cancelleria, di gestione, per l'apprendimento).







# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO

Primo Collaboratore
Secondo Collaboratore
Animatore Digitale
Collaboratori referenti della Scuola dell'infanzia
Piazza Marconi
Oltremaira
Morra del Villar
Roccabruna
Collaboratori referenti dei plessi della scuola primaria
Piazza Marconi
Oltre Maira
Villar San Costanzo



Pratavecchia
Roccabruna
San Damiano Macra
Prazzo
Collaboratori referenti dei plessi dell'ascuola secondaria
Scuola Secondaria Dronero
Sezione staccata di Stroppo
Referente COVID
Coordinamento didattico Infanzia
Coordinamento Tirocinanti
Referente scuola digitale per la scuola Primaria
Referente scuola digitale per la scuola dell'Infanzia

Incarichi con funzioni didattiche	
Coordinatori di dipartimento	Sostegno Lettere



secondaria	Matematica e tecnologia Lingue straniere						
Referenti classi parallele scuola Primaria	prima	seconda	terza	quarta	quinta	IRC	inglese
REFERENTI PROGETTI							
Referente Scuola Senza Zaino							
Referente Orti didattici							
Referente La vigna didattica							
Referente progetto outdoor education <i>Fuori si impara</i>							
Referente progetto “La canapa risorsa senza tempo”							
Referente progetto Sport							
Referenti DELF e TRINITY							
Referente giochi matematici							
Referenti Consiglio intercomunale dei ragazzi							
Funzioni Strumentali							
N.1 Alunni diversamente Abili							



N. 2 Bisogni Educativi Speciali	
N.3 Intercultura	
N. 4 Valutazione di Istituto: Continuità, Curricolo e competenze	
Team digitale	<b>Referenti Plessi</b>
	Secondaria Dronero
	Secondaria Stroppio
	Dronero Capoluogo
	Dronero Oltre Maira
	Pratavecchia
	Prazzo
	Roccabruna
	San Damiano Macra
	Villar San Costanzo
	Inf. Dronero Capoluogo
	Inf. Dronero Oltre Maira
	Inf. Morra di Villar San Costanzo
	Inf. Roccabruna




### FUNZIONIGRAMMA SEGRETERIA

Settore	Compiti
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	<p>Tiene la contabilità della scuola;</p> <p>Redige il bilancio;</p> <p>Coordina gli acquisti;</p> <p>Organizza il lavoro di segreteria e dei collaboratori scolastici;</p> <p>Predisporre i pagamenti;</p> <p>Rendiconta i progetti;</p> <p>Gestisce l'inventario in collaborazione con Blasi Mauro</p>



	<p>Redige i contratti e gestisce gli acquisti in collaborazione con Cannatà Mauro</p> <p>Gestisce Pago in rete.</p>
Ufficio Amministrazione del personale	<p>Predisporre i contratti;</p> <p>Ricerca i supplenti</p> <p>Avvisa i referenti di plesso di eventuali assenze;</p> <p>Raccoglie le richieste di permesso, ferie, congedo, malattia e ogni altra assenza;</p> <p>Computa le ore di servizio di collaboratori scolastici e assistenti amministrativi;</p> <p>Effettua tutte le pratiche relative al personale docente, compresa PASSWEB e TFS</p> <p>Fornisce i dati dei nuovi docenti alla segreteria didattica, dopo aver creato le anagrafiche di Regel e di Google;</p> <p>Redige i contratti di tirocinio delle tirocinanti e delle studentesse che svolgono i percorsi di PCTO</p>
Ufficio patrimonio, protocollo e progetti	<p>Cura il protocollo;</p> <p>Cura la gestione degli archivi informatici e la conservazione dei relativi documenti</p> <p>Collabora con la DSGA</p>



	<p>nell'organizzazione degli acquisti</p> <p>Cura i rapporti con i Comuni relativi alle manutenzioni e le concessioni locali</p> <p>Gestisce le richieste degli interventi tecnici (informatica) in collaborazione con l'animatore digitale e l'assistente tecnico.</p>
Ufficio didattica/alunni	<p>Cura tutte le pratiche degli alunni, ingresso alunni stranieri e comodato d'uso dispositivi e strumenti musicali</p> <p>Gestisce il registro elettronico e la GSuite di Google</p> <p>Gestisce, raccoglie e conserva tutto il materiale relativo al sostegno ed agli alunni BES</p>
Ufficio servizi alla didattica	<p>Gestisce le uscite didattiche e i progetti con esterni;</p> <p>Cura tutte le pratiche degli alunni</p> <p>Cura le pratiche di infortunio e le statistiche</p> <p>Gestisce il registro elettronico;</p> <p>Gestisce le cedole librerie;</p> <p>Gestisce la raccolta della documentazione relativa alla sicurezza sui luoghi di lavoro e alla privacy;</p>





Assistente tecnico	<p>Mantiene i rapporti coi Comuni in tema didattica (trasporti, mensa, prescuola).</p> <p>Gestisce la documentazione ed i verbali degli organi collegiali;</p> <p>prepara i fogli di rilevazione delle presenze;</p> <p>gestisce l'inventario e il magazzino del materiale di pulizia;</p> <p>cura i progetti finanziati dalle Fondazioni bancarie con il DSGA.</p> <p>Collabora agli acquisti informatici e tecnologici;</p> <p>collauda le nuove dotazioni e si occupa della catalogazione;</p> <p>si occupa degli interventi e delle manutenzioni nei plessi, segnalati dal team digitale;</p> <p>gestisce il laboratorio informatico</p>
--------------------	--