Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" CERIGNOLA

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" di CERIGNOLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 03/09/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 349/U del 28/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/09/2020 con delibera n. 23-30"

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2020/2021

Periodo di riferimento: 2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche principali della scuola
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità desunte dal RAV
2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
2.3. Piano di miglioramento
2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Traguardi attesi in uscita
3.2. Insegnamenti e quadri orario
3.3. Curricolo di Istituto
3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
3.6. Attività previste in relazione al PNSD
3.7. Valutazione degli apprendimenti
3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il territorio su cui opera la nostra Scuola si presenta molto variegato quanto a struttura socio-economica e culturale. L'asse trainante dell'economia territoriale è il comparto agricolo, con una significativa presenza di attività commerciali, artigianali, industriali e degli ordini professionali.

A partire da un esame delle aspettative delle famiglie e degli studenti, nonché della realtà del territorio in cui è inserito, l'Istituto ha individuato le attese educative prioritarie:

- attenzione allo studente come persona;

- promozione di un clima di apprendimento sereno e proficuo;

- supporto a studenti e famiglie nel sostenere il processo formativo durante la pandemia causata dal Covid-19;

- promozione e valorizzazione delle risorse umane, nel rispetto delle identità di ciascuno.

La nostra Scuola, a partire da una visione umanistica, artistica e scientifica della formazione, favorisce pienamente la crescita umana, intellettuale e culturale di ciascuno studente in una prospettiva educativa costruttiva e di respiro internazionale.

L'Istituto ha come obiettivo specifico quello di fornire agli studenti una preparazione culturale ampia, solida e strutturata, resa possibile non solo dall'acquisizione delle conoscenze e di un metodo critico ed efficace, ma soprattutto dall'educazione dell'intelligenza come capacità di accostarsi in modo autonomo ai saperi.

Nonostante la contingenza storico-sociale dovuta all'emergenza COVID-19, si intende perseguire una formazione culturale che metta in grado i giovani di affrontare la complessità contemporanea e apprezzare ciò che è valido della tradizione e della civiltà europea, perché si aprano al mondo intero e comprendano le dinamiche della realtà contemporanea, interagendo positivamente con essa.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" CERIGNOLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	FGPC180008
Indirizzo	VIA RAOUL FOLLEREAU , 6 CERIGNOLA 71042 CERIGNOLA
Telefono	0885417727
Email	FGPC180008@istruzione.it
Pec	FGPC180008@pec.istruzione.it
Indirizzi di Studio	• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE • CLASSICO • ARCHITETTURA E AMBIENTE • GRAFICA • CLASSICO QUADRIENNALE • ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO • DESIGN - CERAMICA
Totale Alunni	561

❖ LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	FGPC180019
Indirizzo	VIA LA MARMORA STORNARELLA 71048 STORNARELLA
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO

Totale Alunni	**78**

Approfondimento

La Nuova Scuola ha arricchito la propria offerta formativa istituendo:

- Liceo classico ad indirizzo giuridico

- Liceo classico ad indirizzo logico-matematico

Il primo biennio dei Licei Classico e Scientifico prevede l'offerta aggiuntiva di un'ora di conversazione in lingua inglese con docente madrelingua, anche ai fini del conseguimento della certificazione B1.

A partire dall'a.s. 2018/19 il Liceo Classico ha attivato un corso sperimentale quadriennale (D.M. n. 567 del 3 agosto 2017), con una dimensione europea con docenti di madrelingua inglese e francese e un percorso innovativo di comunicazione e tecnologia digitale.

Da tempo il Liceo Artistico si caratterizza per la presenza di laboratori di ultima generazione che conferiscono valore aggiunto all'offerta formativa, aprendosi ad attività performative e di video art.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	20
	Disegno	3
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	5
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Restauro	1

	Scienze	1
	Ceramica	1
	Plastica	1
	Architettura	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	Campo da tennis	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	110
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM presenti nelle aule didattiche	30

Approfondimento

La scuola è dotata di:

- sito web

- piattaforma elearning (Moodle)

- registro elettronico

- biblioteca digitale

- aula 4.0

Per la piena realizzazione del PTOF è necessario il potenziamento, l'ampliamento e l'ammodernamento dei laboratori linguistici, di fisica e di scienze e la realizzazione di due nuovi laboratori: uno di arti performative e uno linguistico. E' inoltre necessario un potenziamento della banda larga e la realizzazione di un auditorium adeguato alle esigenze dell'Istituto.

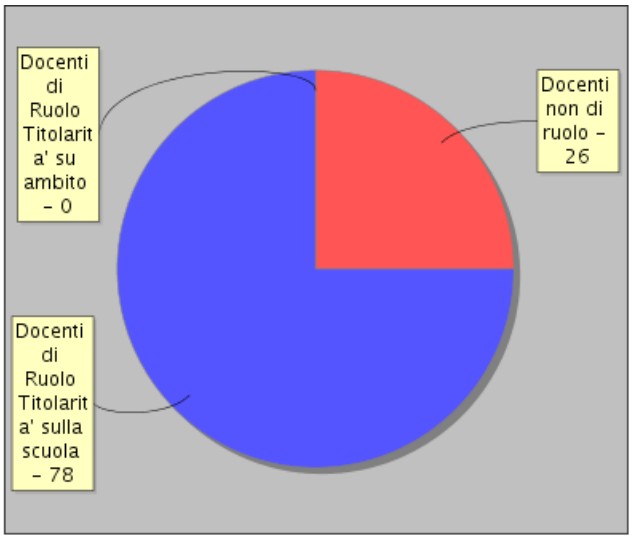
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	**53**
Personale ATA	**22**

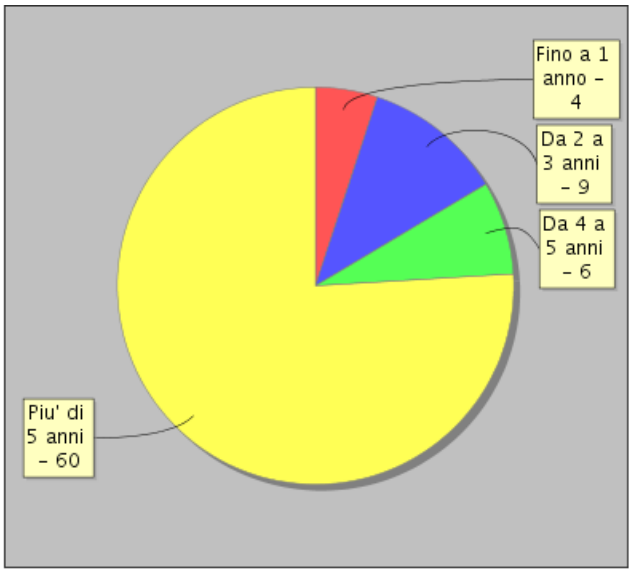
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Docenti non di ruolo - 26
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 78
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 60

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Vision

L'azione educativa della nostra scuola, quindi il lavoro di ciascuno di noi, dirigente, docenti, personale ATA, deve essere rivolta alla promozione culturale, sociale della persona basandoci sui principi di democrazia, di equità, uguaglianza, di pari opportunità e sostenibilità.

Priorità strategiche di sistema

Nel rispetto e secondo l'identità di ciascun indirizzo di liceo afferente la nostra scuola occorre privilegiare ambiti di azioni didattiche e organizzative tese prioritariamente a:

- *perseguire il successo formativo*
- *adottare un curricolo snello*
- *potenziare l'offerta formativa con riguardo lo sviluppo, il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base linguistiche, logiche e tecnologiche*
- *perseguire gli obiettivi di Europa 2030*
- *sviluppare un'organizzazione interna flessibile e modulare*
- *favorire la certificazioni di competenze di lingua latina, straniera e digitali realizzando corsi e specifici moduli formativi, anche con stage all'estero o con formazione a distanza (FAD);*
- *sviluppare una politica organica per l'inclusione*
- *valorizzare al massimo le competenze professionali del personale docente e ATA*

Per tanto le p riorità individuate nel RAV sono:

1) Risultati scolastici;

2) Risultati SNV.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità
- Potenziamento delle competenze linguistiche - Potenziamento competenze logico-matematico-scientifiche
Traguardi
-Diminuire lo scarto percentuale attuale rispetto alla media regionale

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità
Sviluppo/consolidamento/potenziamento delle competenze base di italiano, matematica e inglese
Traguardi
Migliorare i risultati d'italiano, matematica e inglese con riferimento alla media regionale.

Competenze Chiave Europee

Priorità
Sviluppo/consolidamento/potenziamento delle competenze di cittadinanza digitale e educazione civica con particolare riguardo alla legalità
Traguardi
Aumentare il numero degli studenti con competenze digitali certificate e protagonisti della vita sociale della scuola, del territorio

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Obiettivi formativi prioritari di istituto:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento sia all'italiano, sia alla lingua inglese;

- potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche;

- sviluppo delle competenze in materia di educazione civica anche attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, alla pace, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- sviluppo delle competenze digitali.

Tali obiettivi formativi sono coerenti con le priorità definite nel RAV e riferite agli esiti degli studenti, in particolare a:

- risultati scolastici

- risultati nelle prove standardizzate nazionali

- competenze chiave europee

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto

delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

8) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

- **PROVE PARALLELE PER COMPETENZE**

  Descrizione Percorso

- Controllo sistematico e oggettivo dell'andamento dei risultati nelle prove standardizzate per progettazione di attività di recupero e potenziamento

- Eventuale revisione della progettazione dipartimentale per assi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Sostenere la sistematicità e la generalizzazione delle azioni di somministrazione di prove standardizzate per competenze base.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
- Potenziamento delle competenze linguistiche - Potenziamento competenze logico-matematico-scientifiche

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Sviluppo/consolidamento/potenziamento delle competenze base di italiano, matematica e inglese

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Rafforzare le dotazioni tecnologiche e infrastrutturali in un'ottica di ambienti diversificati di apprendimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
- Potenziamento delle competenze linguistiche - Potenziamento competenze logico-matematico-scientifiche

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Sviluppo/consolidamento/potenziamento delle competenze base di italiano, matematica e inglese

"Obiettivo:" Potenziamento e diffusività della didattica digitale integrata

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppo/consolidamento/potenziamento delle competenze di cittadinanza digitale e educazione civica con particolare riguardo alla legalità

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Adozione ed uso di griglie comuni di valutazione delle prove anche per la didattica digitale integrata Monitoraggio e revisione del curricolo per competenze Implementazione e sostegno alla centralità del lavoro dei dipartimenti anche come ricerca e azione metodologica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
- Potenziamento delle competenze linguistiche - Potenziamento competenze logico-matematico-scientifiche

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Sviluppo/consolidamento/potenziamento delle competenze base di italiano, matematica e inglese

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

Consigli di classe

Dipartimenti per assi disciplinari

Collegio dei docenti

Consiglio di istituto

Risultati Attesi

Miglioramento degli esiti degli studenti riferiti alle prove SNV e ai risultati scolastici

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SOMMINISTRAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Consiglio di Classe.

Risultati Attesi

Sistematicità e replicabilità delle procedure.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti Studenti	Docenti Studenti Genitori

Responsabile

Docenti.

Risultati Attesi

- Miglioramento degli esiti scolastici

- Rinnovamento dell'azione didattica- metodologica

- Riduzione della varianza tra le classi e tra plessi

- Diffusione di best practices

❖ SNV

Descrizione Percorso

- Ampliamento del team di lavoro

- Pianificazione di momenti di raccordo tra figure di sistema

- Formazione docente

- PNSD

- Maggiore flessibilità organizzativa

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Sostenere la sistematicità e la generalizzazione delle azioni di somministrazione di prove standardizzate per competenze base.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]
- Potenziamento delle competenze linguistiche - Potenziamento competenze logico-matematico-scientifiche

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Sviluppo/consolidamento/potenziamento delle competenze base

di italiano, matematica e inglese

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Rafforzare le dotazioni tecnologiche e infrastrutturali in un'ottica di ambienti diversificati di apprendimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
- Potenziamento delle competenze linguistiche - Potenziamento competenze logico-matematico-scientifiche

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Sviluppo/consolidamento/potenziamento delle competenze base di italiano, matematica e inglese

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Adottare rubriche comuni di valutazione delle prove
Monitorare e revisionare eventualmente il curricolo per competenze
Implementare e sostenere la centralità del lavoro dei dipartimenti anche come ricerca e azione metodologica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
- Potenziamento delle competenze linguistiche - Potenziamento competenze logico-matematico-scientifiche

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Sviluppo/consolidamento/potenziamento delle competenze base di italiano, matematica e inglese

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRI DI STAFF

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti Studenti Genitori	Docenti Dirigente scolastico

Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati Attesi

- Pianificazione e organizzazione delle attività da svolgere

- Sistematicità delle procedure

- Distribuzione di compiti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti ATA Studenti Genitori	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Collegio docenti.

Risultati Attesi

- Miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza del servizio

- Creazione di una comunità di pratiche a livello di istituto

- Diffusione di best practices

- Innovazione didattica a livello metodologico, tecnologico e degli ambienti di apprendimento

- Sviluppo/consolidamento/potenziamento delle competenze digitali

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Flessibilità didattica e organizzativa: rimodulazione unità oraria finalizzata anche all'uso della DDI

Sperimentazione didattica: liceo classico quadriennale

Didattica @learning: uso consapevole di devices, piattaforme e app

Essenzializzazione dei saperi

Ottimizzazione e diversificazione degli ambienti di apprendimento

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Superamento della sola lezione frontale ed attivazione delle seguenti pratiche educative:

- @learning

- Peer tutoring

- Problem solving

- Role play e flipped classroom

CONTENUTI E CURRICOLI

Utilizzo diffuso della piattaforma Moodle per la realizzazione di attività asincrone

Uso della piattaforma Zoom.us per le attività di video conferenza, sincrone

Realizzazione di Aule multifunzionali e multimediali

Produzione e condivisione di materiali didattici distribuiti in modalità blended

SPAZI E INFRASTRUTTURE

- Realizzazione laboratorio linguistico per attività di conversazione in lingue straniere

- Realizzazione laboratorio di fisica e scienze per implementare l'uso del metodo sperimentale

- Realizzazione di un laboratorio di arti performative

- Realizzazione Aula 4.0

- Implementazione di device e strumenti multimediali di ultima generazione nelle tre sedi dell'Istituto

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - **TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" CERIGNOLA	FGPC180008
LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE"	FGPC180019

A. CLASSICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

B. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. ARCHITETTURA E AMBIENTE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Architettura e ambiente:
- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

D. GRAFICA

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Grafica:
- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità

storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

E. ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:
- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole,"book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

F. DESIGN - CERAMICA

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Design Ceramica:
- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione ceramica;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;
- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione di pezzi unici e prototipi;
- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;
- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

Approfondimento

Liceo classico quinquennale

Opzione 1

- 1 ora settimanale aggiuntiva di conversazione di lingua inglese con docente madrelingua per il primo biennio

- 1 ora di scrittura creativa

- 1 ora settimanale aggiuntiva di matematica con organico di potenziamento per il quinquennio

Opzione 2

- 1 ora settimanale aggiuntiva di conversazione di lingua inglese con docente madrelingua per il primo biennio

- 1 ora di scrittura creativa

- 1 ora settimanale aggiuntiva di diritto con organico di potenziamento per il quinquennio.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" CERIGNOLA FGPC180008 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO**

LICEO CLASSICO POT.MATEMATICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" CERIGNOLA FGPC180008 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO**

LICEO CLASSICO POT.DIRITTO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" CERIGNOLA FGPC180008 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" CERIGNOLA FGPC180008 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: DESIGN - CERAMICA**

  QO DESIGN - CERAMICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" CERIGNOLA FGPC180008 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: GRAFICA**

QO GRAFICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" CERIGNOLA FGPC180008 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARCHITETTURA E AMBIENTE**

QO ARCHITETTURA E AMBIENTE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI	0	0	6	6	6

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ARCHITETTURA E AMBIENTE					
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" CERIGNOLA FGPC180008 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO**

QO ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	6	6	6
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" CERIGNOLA FGPC180008 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO QUADRIENNALE**

QO CLASSICO QUADRIENNALE-AGGIORNATO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE	2	1	1	1	0
LABORATORIO DELLA COMUNICAZIONE DIGITALE	1	1	1	1	0
MADRELINGUA INGLESE	1	1	1	1	0
MADRELINGUA FRANCESE	1	1	1	1	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	6	5	6	0
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	5	5	0
LINGUA E CULTURA GRECA	5	5	4	4	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INGLESE	4	3	4	4	0
STORIA E GEOGRAFIA	5	0	0	0	0
STORIA	0	3	3	3	0
MATEMATICA	3	3	3	3	0
FISICA	0	2	2	2	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	0
STORIA DELL'ARTE	1	2	2	2	0
FILOSOFIA	0	3	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" FGPC180019

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**

  QO SCIENTIFICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Approfondimento

Liceo classico quinquennale

Opzione 1

- 1 ora settimanale aggiuntiva di conversazione di lingua inglese con docente madrelingua per il primo biennio

- 1 ora di scrittura creativa

- 1 ora settimanale aggiuntiva di matematica con organico di potenziamento per il quinquennio

Opzione 2

- 1 ora settimanale aggiuntiva di conversazione di lingua inglese con docente madrelingua per il primo biennio

- 1 ora di scrittura creativa

- 1 ora settimanale aggiuntiva di diritto con organico di potenziamento per il quinquennio.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" CERIGNOLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il monte ore annuale per classe pari a 33 è così organizzato: n.13 ore per il 1^ nucleo: Costituzione, svolte dal docente di diritto n. 10 ore per il 2^ nucleo: Sviluppo sostenibile, svolte dai docenti del consiglio di classe n. 10 ore per il 3^ nucleo: Cittadinanza digitale , svolte dai docenti del consigli di classe
ALLEGATO:
CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Curricolo verticale - Strutturazione delle cattedre orario finalizzata alla verticalizzazione, tenendo comunque conto delle variabili di contesto. - Sistematicità e generalizzazione delle azioni di somministrazione di prove parallele. - Revisione di obiettivi e prassi didattiche da parte di tutti i dipartimenti al termine di ogni a.s. - Attivazione di piattaforma elearning

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La programmazione per competenze è il punto di partenza per lo sviluppo delle competenze trasversali. Fondamentale è la rimodulazione della relazione tra apprendere e fare: non una semplice capacità di fare, non una mera conoscenza, ma un saper applicare. Si può così formare lo studente all'esercizio di una competenza che troverà applicazione in differenti contesti. La costruzione delle competenze viene intesa come superamento del mero accumularsi di conoscenze al fine di: • promuovere la responsabilità individuale verso i risultati dell'apprendimento, attraverso la valorizzazione dello studio e della ricerca personale, rispettando le potenzialità, le aspettative e le scelte vocazionali di ciascuno; • sviluppare la capacità di lavorare con gli altri, orientata a conseguire il risultato e a risolvere le difficoltà e i problemi; • scegliere le strategie formative che meglio collegano l'apprendimento alla prassi (attività laboratoriali, progettuali, problem solving, ricerca consapevole delle informazioni e loro autonoma rielaborazione, etc.).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La strutturazione del curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è concepita nell'ottica del Long Life Learning e di cittadinanza attiva e inclusiva nella società contemporanea, nonché dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Fanno da bussola le otto competenze chiave indicate nelle nuove Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Trasversale è l'educazione allo sviluppo sostenibile, prevista dall'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile del 25 settembre 2015.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota oraria dell'autonomia è stata così utilizzata: -primo biennio del Liceo Classico Quinquennale, introduzione di un'ora settimanale di scrittura creativa , affidata alla classe di concorso A013; - rimodulazione unità oraria per la DDI

Insegnamenti opzionali

Nel Liceo Classico Quinquennale è prevista 1 ora aggiuntiva opzionale di diritto o matematica anche con organico di potenziamento.

NOME SCUOLA
LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il monte ore annuale per classe pari a 33 è così organizzato: n.13 ore per il 1^ nucleo: Costituzione, svolte dal docente di diritto n. 10 ore per il 2^ e 3^ nucleo: Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale, svolte dai docenti del consiglio di classe
ALLEGATO:
CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

- Strutturazione delle cattedre orario finalizzata alla verticalizzazione, tenendo comunque conto delle variabili di contesto. - Sistematicità e generalizzazione delle azioni di somministrazione di prove parallele. - Revisione di obiettivi e prassi didattiche da parte di tutti i dipartimenti al termine di ogni a.s. - Attivazione di piattaforma elearning

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La programmazione per competenze è il punto di partenza per lo sviluppo delle competenze trasversali. Fondamentale è la rimodulazione della relazione tra apprendere e fare: non una semplice capacità di fare, non una mera conoscenza, ma un saper applicare. Si può così formare lo studente all'esercizio di una competenza che troverà applicazione in differenti contesti. La costruzione delle competenze viene intesa come superamento del mero accumularsi di conoscenze al fine di: • promuovere la responsabilità individuale verso i risultati dell'apprendimento, attraverso la valorizzazione dello studio e della ricerca personale, rispettando le potenzialità, le aspettative e le scelte vocazionali di ciascuno; • sviluppare la capacità di lavorare con gli

altri, orientata a conseguire il risultato e a risolvere le difficoltà e i problemi; • scegliere le strategie formative che meglio collegano l'apprendimento alla prassi (attività laboratoriali, progettuali, problem solving, ricerca consapevole delle informazioni e loro autonoma rielaborazione, etc.).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La strutturazione del curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è concepita nell'ottica del Long Life Learning e di cittadinanza attiva e inclusiva nella società contemporanea, nonché dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica. . Fanno da bussola le otto competenze chiave indicate nelle nuove Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multi linguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Trasversale è l'educazione allo sviluppo sostenibile, prevista dall'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile del 25 settembre 2015.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota oraria dell'autonomia è stata così utilizzata: - rimodulazione unità oraria per la DDI

Approfondimento

Attività/percorsi di cittadinanza e Costituzione / educazione civica, anche in compresenza.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ ***PCTO LICEO CLASSICO***

Descrizione:

Il PCTO assume il ruolo di mediatore tra l'apprendimento formativo e quello attivo, quindi di stimolo allo sviluppo di nuove competenze, valorizzando negli studenti creatività, autonomia, organizzazione e relazione. Inoltre mira a potenziare l'offerta formativa della scuola, avvicinando il mondo della scuola a quello del lavoro, per favorire la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani, nonché l'orientamento a scelte future più consapevoli. Le finalità sono:

• arricchire l'offerta formativa d'istituto;

• attuare modalità flessibili di apprendimento, favorendo l'applicazione di conoscenze teoriche in situazioni reali;

• offrire agli studenti un'esperienza in grado di potenziare conoscenze, capacità e competenze, anche digitali e linguistiche, spendibili nella formazione post-diploma e nel mondo del lavoro;

• favorire l'orientamento dei giovani, valorizzando le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento e fornendo strumenti di autoriflessione per stimolare le capacità di autovalutazione degli allievi;

• stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative del mondo del lavoro;

• realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro;

• trasferire conoscenze e abilità apprese in ambito scolastico, trasformandole in competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Le competenze di riferimento sono:

- competenze disciplinari;

- competenze organizzative e operative;

- competenze linguistiche e comunicative;

- competenze digitali;

- competenze di cittadinanza.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Verifica in itinere e valutazione con gli esperti esterni.

❖ ***PCTO LICEO SCIENTIFICO***

Descrizione:

Il PCTO assume il ruolo di mediatore tra l'apprendimento formativo e quello attivo, quindi di stimolo allo sviluppo di nuove competenze, valorizzando negli studenti creatività, autonomia, organizzazione e relazione. Inoltre mira a potenziare l'offerta formativa della scuola, avvicinando il mondo della scuola a quello del lavoro, per favorire la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani, nonché l'orientamento a scelte future più consapevoli. Le finalità sono:

• arricchire l'offerta formativa d'istituto;

• attuare modalità flessibili di apprendimento, favorendo l'applicazione di conoscenze teoriche in situazioni reali;

• offrire agli studenti un'esperienza in grado di potenziare conoscenze, capacità e competenze, anche digitali e linguistiche, spendibili nella formazione post-diploma e nel mondo del lavoro;

• favorire l'orientamento dei giovani, valorizzando le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento e fornendo strumenti di autoriflessione per stimolare le capacità di autovalutazione degli allievi;

• stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative del mondo del

lavoro;

• realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro;

• trasferire conoscenze e abilità apprese in ambito scolastico, trasformandole in competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Le competenze di riferimento sono:

- competenze disciplinari;

- competenze organizzative e operative;

- competenze linguistiche e comunicative;

- competenze digitali;

- competenze di cittadinanza.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Verifica in itinere e valutazione con gli esperti esterni.

❖ ***PCTO LICEO ARTISTICO***

Descrizione:

Il PCTO assume il ruolo di mediatore tra l'apprendimento formativo e quello attivo, quindi

di stimolo allo sviluppo di nuove competenze, valorizzando negli studenti creatività, autonomia, organizzazione e relazione. Inoltre mira a potenziare l'offerta formativa della scuola, avvicinando il mondo della scuola a quello del lavoro, per favorire la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani, nonché l'orientamento a scelte future più consapevoli. Le finalità sono:

• arricchire l'offerta formativa d'istituto;

• attuare modalità flessibili di apprendimento, favorendo l'applicazione di conoscenze teoriche in situazioni reali;

• offrire agli studenti un'esperienza in grado di potenziare conoscenze, capacità e competenze, anche digitali e linguistiche, spendibili nella formazione post-diploma e nel mondo del lavoro;

• favorire l'orientamento dei giovani, valorizzando le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento e fornendo strumenti di autoriflessione per stimolare le capacità di autovalutazione degli allievi;

• stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative del mondo del lavoro;

• realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro;

• trasferire conoscenze e abilità apprese in ambito scolastico, trasformandole in competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Le competenze di riferimento sono:

- competenze disciplinari;

- competenze organizzative e operative;

- competenze linguistiche e comunicative;

- competenze digitali;

- competenze di cittadinanza.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Verifica in itinere e valutazione con gli esperti esterni.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dei tre Licei ed è finalizzato ad offrire agli studenti opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza, consentendo agli stessi di approfondire ed esplorare nuovi ambiti del sapere, proponendo situazioni in cui le conoscenze apprese possano essere tradotte nella pratica e diventare quindi patrimonio di ognuno. Da qui, una ricca proposta di interventi integrativi e complementari, tra cui anche attività di mobilità studentesca, corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni informatiche, stages di lingua inglese, di alternanza scuola-lavoro all'estero, di partecipazione a progetti europei, di partecipazione a incontri e/o attività riferite alla legalità, al mondo del lavoro, al mondo dell'università e al mondo della cultura in senso lato.

Obiettivi formativi e competenze attese
OBIETTIVI FORMATIVI - perseguire il successo formativo ed il benessere degli studenti; - migliorare gli esiti degli studenti, anche mediante l'introduzione di metodologie didattiche innovative; - promuovere le eccellenze; - promuovere l'attività sportiva; - promuovere la cultura della legalità; - sostenere la mobilità transazionale; - promuovere le metodologie per imparare a imparare; - superare la rigida suddivisione del curricolo in discipline e in ambiti, per promuovere forme di integrazione fra le discipline. COMPETENZE ATTESE - potenziamento delle competenze base di italiano; -

potenziamento delle competenze base matematiche, scientifiche, logiche e tecnologiche, informatiche; - potenziamento delle competenze linguistiche in lingua straniera; - potenziamento delle competenze di cittadinanza artistica e creativa; - potenziamento delle competenze di educazione civica

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:**
  Con collegamento ad Internet
  Disegno
  Fisica
  Fotografico
  Informatica
  Lingue
  Multimediale
  Restauro
  Scienze
  Ceramica
  Plastica
  Architettura
- **Biblioteche:**
  Classica
  Informatizzata
- **Aule:**
  Magna
  Aula generica
- **Strutture sportive:**
  Calcetto
  Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  Palestra
  Campo da tennis

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	• Ambienti per la didattica digitale integrata Realizzazione di ambienti di apprendimento multifunzione e multimediali . Destinatari: docenti, studenti. Risultati attesi: - Incentivare la DDI
ACCESSO	• Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola Destinatari: studenti, docenti Risultati attesi: miglioramento delle competenze digitali, disciplinari e trasversali; supporto all'uso di metodologie e strumenti innovativi

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Un framework comune per le competenze digitali degli studenti DESTINATARI: docenti, alunni. RISULTATI ATTESI: Potenziare la capacità di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
ACCOMPAGNAMENTO	• Un animatore digitale in ogni scuola DESTINATARI: docenti. RISULTATI ATTESI: Arricchire e migliorare la qualità didattica e l'efficienza del servizio mediante l'adozione e la diffusione di buone pratiche relative alla didattica digitale, agli ambienti digitali per l'apprendimento e al knowledge sharing.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:
LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" CERIGNOLA - FGPC180008
LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" - FGPC180019

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione consiste nella verifica della maturazione degli alunni e dei progressi avvenuti nell'acquisizione di conoscenze, competenze, capacità; essa esclude la definizione e l'applicazione meccanica di criteri meramente quantitativi. Nel rispetto della libertà di insegnamento, considerando la peculiarità delle varie discipline e prescindendo dalla tradizionale distinzione tra tipologia scritta e tipologia orale, si indicano come possibili strumenti di verifica:

temi, saggi, analisi e commento di un testo, articoli, relazioni, ricerche, traduzioni con eventuale commento, esercizi e problemi, esperienze di laboratorio, disegni, questionari a risposta singola, a trattazione sintetica, a scelta multipla; lezione dialogata, colloquio, discussione e dibattito, esposizione argomentata, interrogazione su dati di conoscenza.
La valutazione intermedia e finale degli apprendimenti e dei risultati raggiunti è formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico per tutte le classi dell'istituto. La scuola, al fine di rendere l'intero processo di valutazione trasparente e coerente con gli specifici obiettivi di apprendimento e con i risultati di apprendimento, ha approvato griglie di valutazione per disciplina (in allegato) nei cui parametri i docenti si sono riconosciuti e a cui fanno riferimento per la verifica dei risultati attesi della propria disciplina e per l'esplicitazione preventiva dei criteri di valutazione adottati al termine di ogni periodo valutativo.

ALLEGATI: Griglie_Valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Per la valutazione del comportamento il collegio ha approvato una comune griglia (in allegato) a cui far riferimento per l'attribuzione del voto di condotta. Il voto di condotta viene assegnato, su proposta del docente coordinatore, con riferimento agli indicatori e descrittori di cui alla tabella allegata, fermo restando che l'attribuzione del voto di condotta non consiste in una rigida e meccanica applicazione dei criteri in tabella, ma tiene conto di ogni altro aspetto che possa concorrere a una valutazione complessiva del comportamento dell'allievo.

ALLEGATI: Criteri valutazione comportamento 2020-2021.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

In sede di scrutinio finale - nel rispetto dell'art. 1 comma 3 del DPR 122/09, per il quale la valutazione finale è finalizzata alla valutazione del processo di apprendimento, del comportamento e del rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con finalità anche formative e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione e al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, in piena coerenza con l'obiettivo del life long learning, di cui alla Strategia di Lisbona del 2000 - il Consiglio di classe delibera, sulla base di una valutazione complessiva dell'allievo, il giudizio di: a) promozione alla classe successiva se lo studente ha raggiunto gli obiettivi formativi e didattici generali e specifici delle singole discipline, conseguendo il correlativo possesso delle competenze e dei contenuti. In tal caso il voto di profitto e del comportamento deve essere non inferiore a

6/10 in ciascuna disciplina; b) non ammissione alla classe successiva intensa come una delle modalità stabilite dal consiglio di classe per recuperare e raggiungere in tempi diversi gli obiettivi formativi e didattici propri dell'indirizzo di studio. Il Consiglio di Classe potrà deliberare in tal senso in presenza di numerose e gravi insufficienze, tali da compromettere il raggiungimento degli obiettivi formativi e disciplinari previsti per la classe successiva o per valutazione del comportamento inferiore a sei decimi; c) sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva prevista nei confronti degli studenti del biennio e del triennio con massimo n. 3 valutazioni insufficienti. Il consiglio di classe, prima dell'approvazione dei voti, procede ad una valutazione secondo i seguenti criteri: a) in caso di valutazione positiva, il consiglio di classe delibera l'ammissione alla classe successiva; b) in presenza di insufficienze lievi, delibera l'ammissione alla classe successiva considerata la capacità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo; c) in caso di insufficienze non lievi, valuta la possibilità per l'alunno di colmare le carenze relative a contenuti didattici mediante opportuni interventi integrativi. In caso di tale valutazione, il consiglio sospende il giudizio e comunica alla famiglia tempi e modalità delle attività di recupero e delle relative verifiche. Il Consiglio di Classe, alla luce delle verifiche effettuate, risolve la sospensione del giudizio sulla base di una valutazione complessiva dello studente. Nei confronti degli studenti per i quali sia stata espressa una valutazione positiva in sede di integrazione dello scrutinio finale al termine del terz'ultimo e penultimo anno di corso, il consiglio di classe procede, altresì, all'attribuzione del punteggio minimo di credito scolastico, all'interno della banda di oscillazione riferita alla media dei voti riportata.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ai sensi dell'art. 13 c. 2 lettere a) e d) del D. Lgs. 62/2017 sono ammessi agli esami di Stato gli alunni in possesso dei seguenti requisiti:

• frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;

• votazione non inferiore a 6 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a 6.

Sono ammessi, a domanda, direttamente agli esami di Stato conclusivi del ciclo gli alunni che abbiano riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di 8 in ciascuna disciplina e non meno di 8 nel comportamento, che abbiano seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo

grado riportando una votazione non inferiore a 7 in ciascuna disciplina e non inferiore a 8 nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi nella non ammissione alla classe successiva nei due anni predetti.

Le votazioni suddette non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

In sede di scrutinio finale, dopo l'assegnazione dei voti, si procede al calcolo della media aritmetica, che andrà ad individuare la fascia di profitto raggiunto dall'alunno. Il credito è assegnato sulla base dell'Allegato A di cui all'art. 15 c. 2 D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017.

Nell'ambito della banda di oscillazione indicata nell'Allegato A, il Consiglio di classe attribuisce allo studente il credito scolastico sulla base del disposto dell'art.11, comma 2 del DPR 323/98, nonché dei criteri generali stabiliti dal Collegio dei docenti, di seguito specificati: 1. assiduità nella frequenza; 2. interesse e impegno al dialogo educativo; 3. partecipazione alle attività integrative e complementari; 4. partecipazione attiva e responsabile alla vita democratica della scuola (presenza negli organi collegiali); 5. crediti formativi: Conservatorio, CONI, Certificazioni linguistiche Cambridge e comunque rilasciate da enti riconosciuti dal MIUR.

Si attribuisce il punteggio massimo di credito agli studenti con: a) media aritmetica con decimali ≥ 0,1 e < 0,5 e voto di condotta ≥ 9 b) media aritmetica con decimali ≥ 0,5 e voto di condotta ≥ 8

Non si procede all'attribuzione del punto previsto nei seguenti casi: 1. frequenza soddisfatta solo per i ¾ dell'obbligo; 2. notifiche di sanzioni disciplinari a partire dall'avvertimento scritto; 3. valutazione del comportamento uguale o inferiore a 7/10; 4. sospensione del giudizio. La presenza di una sola delle ipotesi previste costituisce elemento motivato di non attribuzione del punteggio massimo rispetto alla banda di oscillazione.

Sono, altresì, riconosciuti crediti formativi, di cui all'art.12 del DPR 323/98, le esperienze formative qualificate e documentate da cui derivino competenze coerenti con il tipo di corso d'istruzione secondaria superiore frequentato. Sono considerati crediti formativi: 1. Certificazione ICDL; 2. Certificazione Cambridge; 3. Titoli e certificazioni di studio rilasciati da Enti riconosciuti dal MIUR; 4. Titoli di studio rilasciati da Conservatori statali e privati con valutazione annuale; 5. Certificazioni rilasciate da federazioni sportive riconosciute; 6. Certificazione AUTOCAD.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

PUNTI DI FORZA

La scuola realizza attivita' finalizzate all'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo classe. I docenti curricolari e di sostegno insieme decidono le metodologie piu' adeguate per una didattica inclusiva e gli obiettivi da conseguire all'interno del P.E.I. Questi ultimi vengono costantemente monitorati attraverso gli incontri del Consiglio di classe e del GLH. Gli studenti che presentano BES vengono seguiti con particolare attenzione. Non ci sono casi di studenti stranieri da poco presenti in Italia, ci sono studenti nati in Italia da genitori stranieri, i quali discenti hanno gia' frequentato il precedente grado scolastico in Italia. I temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversita' sono alla base delle azioni riferite alle competenze sociali e civiche, sottese ad ogni intervento educativo messo in atto dalla scuola.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Maggiore coinvolgimento delle famiglie.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

1) Analisi dei bisogni: - disabilità certificate; - disturbi evolutivi specifici; - svantaggio. 2)

Individuazione delle risorse professionali specifiche - insegnanti di sostegno; - assistentialla comunicazione; - assistenti nella LIS; 3) Coinvolgimento funzioni strumentali, referenti di Istituto, psicopedagogisti e affini esterni/interni, docenti curricolari.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: - Dirigente scolastico - Consigli di Classe - Personale ATA - Famiglie - Servizi sociosanitari territoriali - Associazioni private

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Ruolo della famiglia: - partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio - condivide il Piano didattico- educativo e collabora alla sua realizzazione - per gli alunni affetti da DSA certificati la famiglia fa richiesta alla scuola di un Piano Didattico Personalizzato previa presentazione della diagnosi medica effettuata dall'ASL.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Rapporti con CTS/CTI
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola utilizza parametri di valutazione coerenti con gli obiettivi educativi individuati nei singoli documenti di programmazione, nei PEI e nei PDP. La valutazione scaturisce sia dalla somma delle valutazioni che dalle osservazioni in classe; pertanto si tiene conto dei progressi in itinere, dei contenuti, della motivazione, dell'impegno e dell'interesse. In particolare per gli alunni BES si organizzano verifiche scritte e orali programmate, con diversa modulazione temporale, prove strutturate; per tutti gli altri alunni si dispongono prove parallele per le diverse discipline, nonché simulazioni delle prove d'Esame di Stato, in base alle capacità di ognuno. Le strategie di valutazione per i casi più gravi si definiscono attraverso le attività creative: di apprendimento laboratoriale (learning by doing), di applicazione delle conoscenze, di comunicazione del proprio vissuto. Attraverso la definizione e l'utilizzo di una Rubrica Valutativa lo studente si sente guidato, conserva l'autostima e accetta in modo più sereno e consapevole le informazioni riguardanti i propri limiti e i consigli per migliorare. Per i percorsi personalizzati la valutazione è formativa e viene rilevata dai docenti in decimi sugli obiettivi, sui contenuti e sulle verifiche previste nel PEI e nel PDP, con la contitolarità degli insegnanti di sostegno, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti, che prevedano prove assimilabili, laddove possibile, a quelle del percorso curricolare. Ma anche nei casi di programmazione differenziata, la valutazione viene effettuata regolarmente: si verifica non solo ciò che uno studente sa, ma ciò che "sa fare con ciò che sa". "Valutazione autentica" per coinvolgere gli studenti in compiti che richiedono di applicare le conoscenze nelle esperienze del mondo reale. La progettualità didattica orientata all'inclusione è realizzata da tutti i docenti, curricolari e di sostegno, e comporta l'adozione di strategie e metodologie che favoriscano l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo o a coppie, il tutoring tra i pari, la suddivisione del tempo, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. La valutazione deve sviluppare processi metacognitivi nell'alunno e, pertanto, il feedback deve essere continuo, formativo e motivante.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per gli alunni in ingresso, provenienti dalle scuole medie o da altre scuole superiori, la scuola, in collaborazione con la famiglia, organizza attività di accoglienza espressamente pensate per gli alunni con BES, per acquisire tutte le informazioni utili, per rendere più agevole ed esaustiva l'elaborazione del P.E.I. o del P.D.P. Nel percorso formativo assume importanza la fase di orientamento in entrata: per gli alunni si potranno realizzare progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola, in modo che

possano vivere con minor ansia e disagio il passaggio. L'Orientamento in uscita è finalizzato a sostenere gli alunni nella maturazione della consapevolezza di sé e delle proprie competenze per spenderle produttivamente nella vita sociale e professionale, sviluppando al meglio il proprio progetto di vita futura, attraverso progetti formativi di PCTO in collaborazione con le aziende del territorio e convenzioni con Enti locali e/o con soggetti privati.

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Cooperano con il Dirigente stesso per la gestione organizzativa dell'Istituto e hanno la responsabilità di specifici settori.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.	10
Funzione strumentale	Operano nelle seguenti aree: - accoglienza e continuità e orientamento in ingresso; - PCTO (orientamento post-secondario e alternanza scuola-lavoro) - mobilità studentesca	5
Capodipartimento	Coordinano e presiedono i lavori dei Dipartimenti disciplinari, attendono alla produzione di materiali di lavoro, in collaborazione con gli altri docenti del dipartimento, curano e coordinano le attività didattiche del proprio asse disciplinare o relative all'inclusione.	4
Responsabile di plesso	Garantiscono le comunicazioni e il coordinamento delle attività tra le tre sedi dei licei	2
Animatore digitale	Sviluppo di progettualità su tre ambiti: - fungere da stimolo alla formazione interna	1

	alla scuola sui temi del PNSD; - favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti; - individuare soluzioni tecnologiche sostenibili ai fini dell'innovazione delle metodologie didattiche.	
Team digitale	Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A003 - DESIGN DELLA CERAMICA	Attività didattica. Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Attività didattica. 1 responsabile di plesso. 1 responsabile orario plesso. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione	3
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Attività didattica. Impiegato in attività di: • Insegnamento	6
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività didattica. 1 collaboratore del dirigente scolastico, referente per la sperimentazione	2

	quadriennale, animatore digitale, amministratore sito web di istituto. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività didattica. Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Attività didattica. 1 collaboratore del dirigente scolastico. 1 responsabile di plesso. 1 funzione strumentale. 1 coordinatore di dipartimento. 3 referenti di progetto. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	10
A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	Attività didattica. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività didattica. Funzione strumentale. Impiegato in attività di:	1

	• Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività didattica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	4
A027 - MATEMATICA E FISICA	Attività didattica. 1 coordinatore di dipartimento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento	8
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Attività didattica. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività didattica. Potenziamento. 1 funzione strumentale. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	3

A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività didattica. 1 referente di progetto. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione	3
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività didattica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	3
A054 - STORIA DELL'ARTE	Attività didattica. 1 funzione strumentale. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	3
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Attività didattica. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Attività didattica. 1 referente di progetto. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	4
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività di inclusione. Impiegato in attività di:	13

	• Sostegno	
ADSS - SOSTEGNO	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	22
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	aTTIVITà DIDATTICA IN CODOCENZA. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	Attività didattica in codocenza. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Attività didattica in codocenza. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti.
Ufficio per la didattica	Si occupa di: - rapporti con l'utenza per iscrizioni e rilascio certificati e documenti vari; - rilascio diplomi; - predisposizione degli atti inerenti alle attività didattiche; - giurisprudenza scolastica (informazione e contenzioso).
Ufficio amministrativo	Si occupa di: - gestione del personale docente e Ata; - gestione stipendi e liquidazioni; - gestione presenze e assenze; - archivio e protocollo; - segnalazione guasti e rapporti con l'ufficio tecnico della provincia; - rapporti con l'Ufficio Scolastico Provinciale, l'Ufficio Scolastico Regionale, la Ragioneria provinciale, il Ministero dell'Economia e della Finanza e Inpdap.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online https://re5.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx Pagelle on line https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx Modulistica da sito scolastico STUDENTI/GENITORI: https://www.liceozingarellisacrocuore.edu.it/studenti_modulistica.htm PERSONALE: https://www.liceozingarellisacrocuore.edu.it/personale_modulistica.htm Sito web https://www.liceozingarellisacrocuore.edu.it

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ POT - PIANO PER L'ORIENTAMENTO E IL TUTORATO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • PCTO
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

I P.O.T., come previsto dal D.M. 1047/2017, rappresentano l'incontro fra docenti delle scuole secondarie e docenti universitari per lo sviluppo concertato di strategie di orientamento; mirano a dare allo studente l'opportunità di:

a) conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale e professionale;

b) conoscere i settori del lavoro e il collegamento fra questi e le tipologie dei corsi di studio universitari;

c) conoscere anche aree disciplinari, ambiti professionali, settori emergenti che non rientrano direttamente nei curricula scolastici o che non sono adeguatamente conosciuti;

d) disporre di adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio, nonché sui servizi agli studenti nella formazione post-secondaria;

e) auto-valutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio ai quali è interessato, a partire almeno dal penultimo anno di scuola secondaria;

f) partecipare a laboratori finalizzati a valorizzare l'applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite in tutti gli ambiti disciplinari, anche con esperienze sul campo;

g) fare esperienza di momenti significativi di vita universitaria e misurarsi, con un diverso contesto di studio e di lavoro, anche attraverso iniziative speciali presso università in Italia e in Europa.

❖ CIRCOLO SCHERMISTICO DAUNO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Sperimentazione didattica "Studenti Atleti di Alto Livello". Sviluppo di strumenti per il sostegno degli studenti atleti, ivi compresi quelli afferenti le esperienze di alternanza scuola lavoro, per permettere a studentesse e studenti impegnati nello sport agonistico di non rimanere indietro negli studi.

❖ ANEC LAZIO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Bando MIUR-MIBAC "Piano nazionale cinema per la scuola" - Progetto ANEC Lazio "La scuola incontra le professioni del cinema".

❖ COMUNE DI STORNARELLA

Azioni realizzate/da realizzare	• PCTO - Alternanza scuola-lavoro
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di formazione e orientamento e di apprendimento in situazione lavorativa.

❖ ASSOCIAZIONE "SCIENZA E VITA" - PROGETTO "ETHIC LIVE"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Patto di collaborazione in ambito formativo e sviluppo sociale attraverso ricerca-azione sui temi dell'educazione al rispetto della Vita, della dignità della persona, delle Istituzioni e regole etiche e civili che producono dialogo, integrazione e pace per lo sviluppo della persona e del territorio.

❖ RETE NAZIONALE LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

❖ RETE NAZIONALE LICEI CLASSICI

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE REGIONALE LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE REGIONALE LICEI ARTISTICI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

❖ RETE REGIONALE LICEI ARTISTICI

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ FORMAZIONE AMBITO FG04 PUG016

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

❖ PCTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

❖ PCTO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ERASMUS

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

- Processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, bilancio sociale. - Valutazione formativa e sommativa e valutazione autentica - Valutare per competenze: gli strumenti e la documentazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti a tempo indeterminato e determinato della rete di ambito.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Lezioni in presenza / Modalità blended

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**

- Drop out, azioni di rete - Il nuovo modello ICF - La gestione della Classe - Bullismo e Cyberbullismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti a tempo indeterminato e determinato della rete di ambito.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Lezioni in presenza / Modalità blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

- La scuola 4.0 “Tecnologia per la didattica” (Livello base) - La scuola 4.0 “Tecnologia per la didattica” (Livello intermedio)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari	Docenti a tempo indeterminato e determinato della rete di ambito.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Lezioni in presenza / Modalità blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE**

Competenze di cittadinanza e trasversalità disciplinare

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti a tempo indeterminato e determinato della rete di ambito.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Lezioni in presenza / Modalità blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

- Modelli organizzativi della didattica ed esiti scolastici - Percorsi di PCTO

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	• Laboratori • Lezioni in presenza / Modalità blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **NUOVA DISCIPLINA IN MATERIA DI APPALTI PUBBLICI E ADEMPIMENTI CONNESSI CON I PROGETTI PON**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **PROCEDURE DIGITALI SUL SIDI**

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **I CONTRATTI E LE PROCEDURE AMMINISTRATIVO/CONTABILI**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **IL SUPPORTO TECNICO ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA PER LA PROPRIA AREA DI COMPETENZA**

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LA PARTECIPAZIONE ALLA GESTIONE DELL'EMERGENZA E DEL PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ L'ACCOGLIENZA, LA VIGILANZA, LA COMUNICAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito