

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
TRIENNIO 2019/2022**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S. PAOLO A. DE LUCA
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/11/2019 sulla
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4886 del 05/10/2018 ed è stato
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 03/12/2019 con delibera
n. 08*

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di
rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale
docente
- 4.5. Piano di formazione del personale
ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

PREMESSA

A partire dall'anno scolastico 2019-2020, a far data dal mese di marzo, per far fronte all'emergenza sanitaria da Covid-19 che ha investito in modo drammatico anche l'universo scolastico, la scuola ha da subito adottato un organigramma per la didattica a distanza (DAD), potenziando ulteriormente le risorse digitali in modo da garantire il diritto allo studio anche da casa, fornendo ai discenti, qualora ne abbiano fatto richiesta, dispositivi in comodato d'uso per seguire le lezioni online. Nell'anno scolastico 2020-21 la scuola si è dotata anche di un innovativo piano per la didattica digitale (DDI), di un'integrazione al Regolamento d'istituto e al Patto di corresponsabilità, licenziati nelle opportune sedi collegiali (delibera del consiglio d'istituto del 15/9/2020), in grado di assicurare la continuità didattica anche nei mesi di lockdown e di sospensione delle attività in presenza.

Popolazione scolastica

Opportunità

Il Liceo conta una popolazione scolastica pari a 776 alunni, suddivisi in 42 classi con tre Corsi di studi: Artistico, Scientifico tradizionale con ampliamento sportivo e Scientifico Sportivo. La media per classe è di 18,5 alunni con 17,8 nell'Artistico, 13,6 nello Scientifico tradizionale e 20,9 nello Scientifico Sportivo. Il Liceo si articola in: Artistico suddiviso in 5 indirizzi (Architettura e

Ambiente, Arti Figurative, Design, Grafica, Scenografia) con 22 classi; Scientifico con ampliamento sportivo di 5 classi; Scientifico Sportivo di 15 classi. Circa il 50,5% è iscritto all'Artistico, il 40,5% allo Sportivo, e il 9% allo Scientifico. Bassa è la quota di alunni stranieri. Tra gli iscritti si contano 63 alunni BES (8,1%), di cui 28 alunni DVA (3,6%), 26 alunni DSA (3,3%), 9 alunni con altri disturbi evolutivi (1,2%). Un punto di forza del Liceo è la capacità di attrarre studenti da un ampio bacino interprovinciale: solo il 30% degli studenti risiede nel comune di Avellino, mentre il 68% in provincia e il 2% in province limitrofe (Caserta, Napoli, Salerno). Il liceo scientifico sportivo esercita una forte attrattiva verso i ragazzi che praticano sport, essendo l'unico presente sul territorio provinciale (fatta eccezione per il Liceo scientifico sportivo di Sturno che raccoglie principalmente l'utenza dell'Alta Irpinia). Bassa la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana.

Vincoli

Il bacino di utenza della scuola è piuttosto ampio, con forte incidenza del pendolarismo. Questo comporta che buona parte degli studenti usufruisce del trasporto pubblico, il che condiziona non solo il rispetto dell'orario di ingresso e di uscita, ma anche la loro presenza a scuola di pomeriggio o se non altro ne limita la permanenza in funzione dell'orario dei mezzi di trasporto. Il contesto socio-economico, medio-basso per numerose famiglie, impone una valutazione attenta delle iniziative che comportano oneri aggiuntivi. A causa del vincolo posto alla formazione delle classi prime del liceo scientifico sportivo (massimo una classe) si è dovuto procedere ad una selezione (per sorteggio) degli allievi che avevano presentato domanda di iscrizione alla prima classe dell'indirizzo succitato. Ciò ha comportato anche una maggiore numerosità delle classi prime del liceo scientifico sportivo. La maggior parte degli studenti iscritti al primo anno del Liceo scientifico dell'Istituto ha conseguito una votazione tra il 6 e il 7 all'Esame conclusivo del I ciclo, mentre sia a livello provinciale che regionale e nazionale gli allievi iscritti al 1° anno si collocano nella fascia di punteggio compresa tra l'8 e il 9; ciò si riflette sui risultati scolastici che non sono allineati a quelli di altri Licei scientifici ed evidenzia una criticità nell'azione di orientamento verso i ragazzi in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Sul territorio sono presenti associazioni ambientaliste, culturali, turistiche e sportive che perseguono obiettivi educativi, di promozione della crescita sociale e civile e che realizzano iniziative di solidarietà. La scuola ha stretto rapporti di collaborazione con alcune agenzie presenti sul territorio (Università, Camera di Commercio, Associazioni culturali e sportive, Ente Provincia, Musei) per dare una varietà di opportunità agli allievi e metterli nella migliore condizione per coltivare i propri interessi. Possono essere considerate risorse per l'Istituto le poche imprese artigianali, agricole, industriali e commerciali presenti nel territorio. Esse costituiscono una fonte di collaborazione e di finanziamento per promuovere le attività dell'Istituto e per la realizzazione di progetti di alternanza scuola-lavoro. Il liceo artistico partecipa all'accordo di rete dei licei artistici della Campania con specifica finalità formativa. Il liceo scientifico sportivo partecipa alla Rete Nazionale dei Licei dello Sport (RE.NA.LISS) e alla Rete Campana dei Licei dello Sport (RE.CA.LISS) con l'obiettivo di sviluppare e ampliare le attività in ambito sportivo e diffondere le migliori pratiche.

Vincoli

Il tessuto economico della zona, che si connota per la vocazione agricola e per la presenza di piccole realtà imprenditoriali, evidenzia una condizione di scarso sviluppo che negli ultimi anni non ha visto una ripresa economica, evidente anche dalla chiusura di numerosi esercizi commerciali e dall'aumento del tasso di disoccupazione dei giovani. Ciò ha influito sulle condizioni economiche delle famiglie che spesso non possono far fronte alle esigenze dei figli. Il contributo degli Enti locali si limita a soddisfare le richieste essenziali (pulizia, materiale di facile consumo) e non riesce a coprire le spese per iniziative culturali ed educative a favore degli studenti e per la manutenzione e il miglioramento delle strutture scolastiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto dispone delle seguenti risorse strutturali: laboratorio di informatica, laboratorio di scienze, laboratorio di architettura e ambiente 3D, laboratorio della figurazione, laboratorio di grafica,

laboratorio di arte orafa, laboratorio di scenografia, laboratorio di ceramica, laboratorio di pittura, laboratorio linguistico, scale di sicurezza esterne, porte antipanico, rampe e ascensori per il superamento delle barriere architettoniche, servizi igienici per disabili, ampio parcheggio. Tutte le aule sono dotate di pc collegati in rete e LIM ed è stata potenziata la rete internet con la fibra ottica. Le risorse economiche sono garantite dall'accesso a fondi, bandi o finanziamenti PON, del MIUR o di altri enti del territorio e dai contributi volontari delle famiglie alle quali sono stati garantiti servizi molto apprezzati come il servizio navetta scuola-struttura sportiva palestra comunale, campo con av e piscina comunale di Mercogliano per gli allievi del Liceo Scientifico Sportivo. Nella scuola sono presenti dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione (dotazioni digitali/hardware per la disabilità psico-fisica, dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale quali la sintesi vocale)

Vincoli

L'Istituto è sprovvisto di biblioteca, di un'aula Magna, di un'aula multifunzionale destinata allo svolgimento di attività di potenziamento con gli allievi diversamente abili, di una sala espositiva dei manufatti realizzati dagli allievi del Liceo artistico, di strutture sportive all'aperto(es. campo di calcetto, di basket-pallavolo) e di una palestra. Si fa presente che le sopracitate attrezzature e infrastrutture erano, e sono ancora esistenti, nel precedente plesso che è sotto sequestro per verificarne l'agibilità. Per lo svolgimento delle attività sportive il Liceo scientifico si avvale di una struttura sportiva, situata a pochi chilometri dall'istituto e raggiungibile grazie al servizio navetta della scuola, e della palestra Podigym, che ha sede presso l'Istituto, con cui sono state stipulate apposite convenzioni. La Scuola limita le richieste di contributi volontari da parte delle famiglie meno abbienti, per assicurazione, viaggi di istruzione, partecipazione ad eventi sportivi e culturali, nella considerazione dello status socio- economico basso in cui versano molte di esse. Riduce proposte progettuali che richiedono un impegno extracurricolare e il coinvolgimento di personale interno alla scuola o esterno ad essa; penalizzati alcuni interventi formativi di rilievo per il recupero e il potenziamento.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA





I.S. PAOLO A. DE LUCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	AVIS02400V
Indirizzo	VIA SCANDONE N. 66 AVELLINO 83100 AVELLINO
Telefono	082537081
Email	AVIS02400V@istruzione.it
Pec	avis02400v@pec.istruzione.it
Sito WEB	isissdeluca.gov.it

❖ A. DE LUCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AVPS024019
Indirizzo	VIA TUORO CAPPUCCINI 65/67 AVELLINO 83100 AVELLINO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	360

❖ CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	AVSD02401Q
Indirizzo	CONTRADA S. ORONZO BELLIZZI IRPINO 83100 AVELLINO

Indirizzi di Studio

• DESIGN - CERAMICA

❖ **LICEO ARTISTICO I.S.A. PAOLO A. DE LUCA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	AVSD02402R
Indirizzo	VIA TUORO CAPPUCCINI, 65/67 AVELLINO 83100 AVELLINO

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- ARTI FIGURATIVE
- SCENOGRAFIA
- DESIGN
- GRAFICA
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
- DESIGN - CERAMICA

Totale Alunni	358
---------------	-----

❖ **I.S. P. DE LUCA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	AVSD024504
Indirizzo	VIA SCANDONE 66 AVELLINO 83100 AVELLINO

Approfondimento

SEDE, STORIA, NOME: PAOLO ANANIA DE LUCA

Un secolare e prestigioso istituto scolastico di Avellino, che attualmente ospita nel capoluogo irpino il Liceo Artistico, Scientifico e Scientifico Sportivo, ha svolto il suo



meritevole compito educativo sin dalla sua nascita, anno 1882, quando i giovani figli del popolo venivano avviati alle arti e ai mestieri. Sin dalla sua istituzione, il nome del personaggio che l'ha contraddistinto, Paolo Anania De Luca, non ha trovato quel giusto rilievo che pure merita il nostro conterraneo, evidentemente conosciuto molto bene nella seconda metà dell'Ottocento, in un periodo più vicino alla sua morte, tanto da indurre le autorità del tempo a scolpire il suo nome sulla targa che per oltre un secolo e mezzo si è accompagnato alla scuola che ha fatto conoscere l'arte, la cultura, la bellezza dei colori e delle composizioni di tanti capolavori, vanto per un'intera città, Avellino, e l'intera sua provincia. Oltre ad essere ricordato nella gloriosa e antica Scuola di Arti e Mestieri di Avellino, le cui sedi si sono alternate, nel corso della sua esistenza ultrasecolare, nel Viale dei Platani, a Piazza Duomo e dal 1970 a Via Tuoro Cappuccini, Paolo Anania De Luca di Montefusco, è ricordato, unitamente ad altri componenti della sua famiglia, in una piazzetta di Avellino, nota come "Largo De Luca di Montefusco". A cura della Camera di Commercio di Avellino il 20 marzo 1882 fu aperta una scuola serale d'arte applicata all'industria. All'iniziativa contribuirono il Municipio e la Provincia di Avellino. La scuola fu intitolata al grande uomo politico, patriota, scienziato, Paolo Anania De Luca (Montefusco, 1778- Napoli, 1864). Il pittore e ceramista Achille Martelli, fu il primo direttore. Tra i docenti ricordiamo lo scultore Raffaele Bellizzi e l'intagliatore Erminio Trillo. La scuola favorì il gusto dell'arte nelle prime generazioni dei frequentatori. 21 Importante fu la partecipazione alla Mostra di Torino del 1884. Nel maggio del 1894 la scuola serale fu trasformata in Regia Scuola di Arti e Mestieri. Nel 1918 fu elevata a Regia Scuola Industriale, arricchita da una sezione ceramica. Con la riforma Gentile divenne Regio Laboratorio Scuola per la Ceramica. Abbandonata l'ala della Scuola industriale di Viale dei Platani, fu trasferita in Piazza Duomo. Nell'anno scolastico 1928-29 vi fu ancora un cambiamento nell'intestazione: Regia Scuola di Ceramica. La scuola forgerà vari artisti irpini, apprezzati e valorizzati in mostre e lavori di pittura e scultura, di notevole pregio. Tra i tanti si ricordano Faustino De Fabrizio, Alfonso Grassi, Guido Palombi, Mario Pascale, Armando Rotondi, Mario Guarino, Raffaele Troncone, Giuseppe Antonello Leone e altri valenti artisti. Durante la seconda guerra mondiale sarà Regia Scuola d'Arte. Nel 1964 diventa Istituto d'Arte e si costruisce l'edificio in Via Tuoro Cappuccini, aperto nel 1970. In tempi recenti con legge 6 agosto 2008, n. 11, relativa alla "Revisione



dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei", l'ultrascolare istituto avellinese è inserito nel sistema dei licei della scuola italiana, comprendente vari indirizzi di studio. L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Paolo Anania De Luca", di Via Tuoro Cappuccini* di Avellino, che si articola in Liceo Artistico, Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Sportivo, offre un ventaglio di opzioni scolastiche per gli alunni della nostra provincia e fa onore alla storia di questa benemerita istituzione di Avellino.

Andrea Massaro

Dall'Anno scolastico 2012/13 la scuola, con delibera regionale n.32/13, è diventata **Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**, con i seguenti Corsi di studi:

Liceo Artistico

Liceo Scientifico, con ampliamento sportivo

Liceo artistico - Casa Circondariale

Liceo scientifico sportivo - LISS (dall'Anno scolastico 2014/2015 con Delibera della Giunta Regionale n.10 del 10-02-2014)

*Nell'anno scolastico 2016/17 si è trasferito nella nuova sede di Via Scandone

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fotografico	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Discipline artistiche	4
Servizi	Bus trasporto alunni attività sportive	

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	14
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5

Approfondimento

Opportunità

L'Istituto dispone delle seguenti risorse strutturali: laboratorio di informatica, laboratorio di scienze, laboratorio di architettura e ambiente 3D, laboratorio della figurazione, laboratorio di grafica, laboratorio di arte orafa, laboratorio di scenografia, laboratorio di ceramica, laboratorio di pittura, laboratorio linguistico, scale di sicurezza esterne, porte antipanico, rampe e ascensori per il superamento delle barriere architettoniche, servizi igienici per disabili, ampio parcheggio. Tutte le aule sono dotate di pc collegati in rete e LIM ed è stata potenziata la rete internet con la fibra ottica. Le risorse economiche sono garantite dall'accesso a fondi, bandi o finanziamenti PON, del MIUR o di altri enti del territorio e dai contributi volontari delle famiglie alle quali sono stati garantiti servizi molto apprezzati come il servizio navetta scuola-struttura sportiva palestra comunale, campo coni av e piscina comunale di Mercogliano per gli allievi del Liceo Scientifico Sportivo. Nella scuola sono presenti dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione (dotazioni digitali/hardware per la disabilità psico-fisica, dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale quali la sintesi vocale)

Vincoli

L'Istituto è sprovvisto di biblioteca, di un'aula Magna, di un'aula multifunzionale destinata allo svolgimento di attività di potenziamento con gli allievi diversamente abili , di una sala

espositiva dei manufatti realizzati dagli allievi del Liceo artistico, di strutture sportive all'aperto(es. campo di calcetto, di basket-pallavolo) e di una palestra. Si fa presente che le sopracitate attrezzature e infrastrutture erano, e sono ancora esistenti, nel precedente plesso che è sotto sequestro per verificarne l'agibilità. Per lo svolgimento delle attività sportive il Liceo scientifico si avvale di una struttura sportiva, situata a pochi chilometri dall'istituto e raggiungibile grazie al servizio navetta della scuola, e della palestra Podigym, che ha sede presso l'Istituto, con cui sono state stipulate apposite convenzioni. La Scuola limita le richieste di contributi volontari da parte delle famiglie meno abbienti, per assicurazione, viaggi di istruzione, partecipazione ad eventi sportivi e culturali, nella considerazione dello status socio- economico basso in cui versano molte di esse. Riduce proposte progettuali che richiedono un impegno extracurricolare e il coinvolgimento di personale interno alla scuola o esterno ad essa; penalizzati alcuni interventi formativi di rilievo per il recupero e il potenziamento.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	79
Personale ATA	29

Approfondimento

Opportunità

Il 93% dei docenti è a tempo indeterminato e circa il 60% di essi ha più di 5 anni di continuità , l'82% di età superiore ai 45 anni. La relativa stabilità dei docenti della scuola può rappresentare un vantaggio per la continuità non solo didattica, ma anche della progettualità finalizzata all'arricchimento del Piano dell'Offerta formativa. La maggioranza dei docenti di sostegno è con contratto a tempo indeterminato e di età superiore a 50 anni, con una continuità nella scuola superiore a 5 anni, la quasi totalità è in possesso di diploma di laurea. Un discreto numero di docenti è stato impegnato in percorsi di didattica speciale a prevalente tematica inclusiva.



I docenti di potenziamento sono in parte impiegati in attività di collaborazione con la Presidenza e in progetti o insegnamenti curricolari, in parte per la sostituzione dei docenti assenti. Buona parte dei docenti possiede competenze informatiche di medio livello e utilizza autonomamente il registro elettronico e la LIM nello svolgimento delle attività didattiche. I docenti delle discipline di indirizzo del Liceo Artistico sono titolati all'utilizzo di software per la progettazione, per la grafica, per il disegno tridimensionale. Il Dirigente, titolare dell'incarico effettivo (in linea con i dati Benchmark locali

Vincoli

La maggior parte del personale ha acquisito negli anni competenze e conoscenze attraverso l'aggiornamento individuale, ma i curricoli individuali non sono aggiornati e questo non favorisce una gestione efficiente delle risorse interne. Non molti docenti partecipano ad attività di aggiornamento della propria didattica. E' in fase di potenziamento l'uso della didattica laboratoriale e delle nuove tecnologie. Non adeguato il numero di insegnanti che si stanno attivando per acquisire le certificazioni linguistiche (Cilil).



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il nostro Istituto si pone come spazio di apprendimento e di formazione atto a far superare le disuguaglianze socio-culturali, a sviluppare nei giovani senso di legalità, capacità di dialogo, rispetto della diversità, tolleranza, senso civico, in sinergia con tutti i soggetti protagonisti del processo: studenti, docenti, famiglie e territorio.

Offre ai propri studenti percorsi di formazione diversificati che permettano loro di sviluppare le proprie attitudini, le proprie potenzialità e i propri interessi, attraverso una didattica che coniuga passato e presente, tradizione e innovazione, che mira ad ampliare gli orizzonti culturali dei discenti, a sviluppare in loro coscienza critica, rigore metodologico, disponibilità all'impegno nell'affrontare problemi nuovi con autonomia e creatività.

Particolare cura agli aspetti relativi alla dimensione relazionale e umana, e non solo precipuamente didattica, è stata posta nei mesi di sospensione delle attività scolastiche in presenza, allorché i docenti, avvalendosi del loro bagaglio psico-pedagogico, hanno posto e



continuano a porre in primo piano la dimensione umana dell'insegnamento e della formazione, esprimendo agli studenti vicinanza e disponibilità nei momenti più critici e sottolineando la dimensione della cura e della flessibilità didattica.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

1. Diminuzione delle sospensioni del giudizio e del numero dei non ammessi, soprattutto nel I biennio

Traguardi

Attestarsi sulle percentuali provinciali e regionali per tutti gli indirizzi.

Priorità

2. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto nello scrutinio finale.

Traguardi

Attestarsi sulle percentuali provinciali e regionali per tutti gli indirizzi.

Priorità

3. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto all'Esame di Stato

Traguardi

Attestarsi sulle percentuali provinciali e regionali per tutti gli indirizzi.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

1. Innalzamento del livello degli esiti delle prove standardizzate nazionali, soprattutto per la matematica e al Liceo scientifico e scientifico sportivo

Traguardi



1. Riduzione della percentuale di studenti collocati nel livello 1 e 2 2. Allineamento dei risultati test INVALSI (soprattutto per la matematica e al Liceo scientifico) ai dati provinciali e regionali

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo

Traguardi

1. Definizione del curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza per anno di corso. 2. Innalzamento dei livelli delle competenze di base certificate al termine dell'assolvimento dell'obbligo scolastico 3. Definizione di modalità comuni di verifica e valutazione delle competenze chiave.

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza

Traguardi

Incrementare le competenze sociali e civiche attraverso un più ampio coinvolgimento nelle attività educative alla cittadinanza, promosse dalla scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La proposta educativa dell'IIS "De Luca" mira al successo formativo degli allievi, fornendo loro gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché si pongano, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisiscano conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali, adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro



Dal mese di Marzo 2019, la pandemia da Covid-19 ha messo in rilievo rinnovate esigenze, che si sono tradotte nell'adozione di un piano per la didattica digitale integrata (DDI) e di una necessaria integrazione al Regolamento d'istituto e al Patto di corresponsabilità, approvati con delibera del collegio docenti del 15/9/2020 e che hanno assicurato la prosecuzione delle attività didattiche anche a distanza.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 15) definizione di un sistema di orientamento



PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE

Descrizione Percorso

Attraverso questo percorso si vuole superare la logica trasmissiva dell'insegnamento e porre al centro dell'azione didattica l'allievo che diventa protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare per competenze e per classi parallele, elaborando programmazioni di classe e disciplinari sulla base di modelli condivisi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

1. Diminuzione delle sospensioni del giudizio e del numero dei non ammessi, soprattutto nel I biennio

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

1. Innalzamento del livello degli esiti delle prove standardizzate nazionali, soprattutto per la matematica e al Liceo scientifico e scientifico sportivo

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze di cittadinanza

"Obiettivo:" Progettare le attività curriculari ed extracurriculari in



maniera coerente con tali traguardi di competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1. Diminuzione delle sospensioni del giudizio e del numero dei non ammessi, soprattutto nel I biennio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1. Innalzamento del livello degli esiti delle prove standardizzate nazionali, soprattutto per la matematica e al Liceo scientifico e scientifico sportivo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di cittadinanza

"Obiettivo:" Definire parametri di valutazione comuni e coerenti con tali traguardi di competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1. Diminuzione delle sospensioni del giudizio e del numero dei non ammessi, soprattutto nel I biennio

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto nello scrutinio finale.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto all'Esame di Stato



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1. Innalzamento del livello degli esiti delle prove standardizzate nazionali, soprattutto per la matematica e al Liceo scientifico e scientifico sportivo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di cittadinanza

"Obiettivo:" Strutturare prove di verifica dell'acquisizione delle competenze programmate, trasversali a tutte le discipline o per ambiti disciplinari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1. Diminuzione delle sospensioni del giudizio e del numero dei non ammessi, soprattutto nel I biennio

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto nello scrutinio finale.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto all'Esame di Stato

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1. Innalzamento del livello degli esiti delle prove standardizzate nazionali, soprattutto per la matematica e al Liceo scientifico e scientifico sportivo



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di cittadinanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Ottimizzare l'uso degli spazi laboratoriali e delle risorse informatiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1. Diminuzione delle sospensioni del giudizio e del numero dei non ammessi, soprattutto nel I biennio

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto nello scrutinio finale.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto all'Esame di Stato

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1. Innalzamento del livello degli esiti delle prove standardizzate nazionali, soprattutto per la matematica e al Liceo scientifico e scientifico sportivo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di cittadinanza

"Obiettivo:" Promuovere l'uso di metodologie didattiche innovative

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1. Diminuzione delle sospensioni del giudizio e del numero dei non ammessi, soprattutto nel I biennio

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto nello scrutinio finale.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto all'Esame di Stato

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1. Innalzamento del livello degli esiti delle prove standardizzate nazionali, soprattutto per la matematica e al Liceo scientifico e scientifico sportivo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di cittadinanza

"Obiettivo:" Utilizzare le ICT nella didattica per competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**



1. Diminuzione delle sospensioni del giudizio e del numero dei non ammessi, soprattutto nel I biennio

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto nello scrutinio finale.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto all'Esame di Stato

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1. Innalzamento del livello degli esiti delle prove standardizzate nazionali, soprattutto per la matematica e al Liceo scientifico e scientifico sportivo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di cittadinanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Creare di gruppi di lavoro interdisciplinari per la produzione di materiali e la definizione di metodologie adeguate alle diverse esigenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1. Diminuzione delle sospensioni del giudizio e del numero dei non ammessi, soprattutto nel I biennio

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un



voto medio-alto nello scrutinio finale.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto all'Esame di Stato

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1. Innalzamento del livello degli esiti delle prove standardizzate nazionali, soprattutto per la matematica e al Liceo scientifico e scientifico sportivo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di cittadinanza

"Obiettivo:" Prevedere nell'ampliamento dell'offerta formativa interventi per supportare le difficoltà di apprendimento e per valorizzare le eccellenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1. Diminuzione delle sospensioni del giudizio e del numero dei non ammessi, soprattutto nel I biennio

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto nello scrutinio finale.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto all'Esame di Stato



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1. Innalzamento del livello degli esiti delle prove standardizzate nazionali, soprattutto per la matematica e al Liceo scientifico e scientifico sportivo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di cittadinanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Creare un gruppo di lavoro per migliorare la continuità con i docenti della scuola secondaria di I grado, avviare laboratori di orientamento per docenti, genitori e studenti per far comprendere meglio i prerequisiti e i profili finali dei diversi indirizzi, predisponendo una check-list per l'autovalutazione dello studente in uscita dalla scuola secondaria di I grado che consenta una scelta consapevole.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1. Diminuzione delle sospensioni del giudizio e del numero dei non ammessi, soprattutto nel I biennio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1. Innalzamento del livello degli esiti delle prove standardizzate nazionali, soprattutto per la matematica e al Liceo scientifico e scientifico sportivo

"Obiettivo:" Creare maggiori opportunità di orientamento per gli studenti in uscita attraverso incontri con aziende e agenzie formative del territorio, elaborando progetti comuni con Enti e/o associazioni,



promuovendo incontri con studenti universitari e con professionisti ed esponenti del mondo imprenditoriale, predisponendo la simulazione di test d'ingresso in collaborazione con le Università

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di cittadinanza

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Favorire la partecipazione degli studenti ad attività sul territorio che favoriscano lo sviluppo di competenze di cittadinanza consapevole (convegni, eventi e manifestazioni artistiche e sportive, ecc)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di cittadinanza

"Obiettivo:" Accrescere le collaborazioni con enti pubblici, imprese private, associazioni, categorie professionali presenti sul territorio per creare occasioni di apprendimento ad integrazione dei percorsi curricolari e delle competenze per operare concretamente nella comunità.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un

voto medio-alto all'Esame di Stato

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di cittadinanza

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

Docenti responsabili di ciascun dipartimento e coordinatori dei dipartimenti per la predisposizione di modelli comuni per le progettazioni di classe e disciplinari e per valutare il raggiungimento delle competenze chiave europee

Risultati Attesi

1. Condivisione dell'azione progettuale e didattica nei Dipartimenti e nei Consigli di Classe per favorire un maggior accordo tra i vari ambiti disciplinari
2. Implementare la didattica per competenze a livello disciplinare ed interdisciplinare
3. Miglioramento degli esiti scolastici
4. Certificazione delle competenze, attraverso la predisposizione di rubriche di valutazione delle competenze e predisponendo anche almeno un'unità di apprendimento per competenza e almeno un compito di realtà o autentico per

valutare i livelli delle competenze.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ISTITUZIONALIZZARE PROVE PARALLELE
STANDARDIZZATE, DI CARATTERE DISCIPLINARE E/O INTERDISCIPLINARE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Responsabili di ciascun dipartimento e coordinatori dei dipartimenti

Risultati Attesi

1. Creare prove di valutazione che siano finalizzate all'apprendimento significativo.
2. Abituare gli alunni a prove contemporanee su parti comuni di programma disciplinare
3. Miglioramento gli esiti delle prove standardizzate
4. Innalzare il livello di competenze
5. Monitorare i risultati
5. Rendere omogenei i risultati tra le diverse classi e i diversi indirizzi

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RAZIONALIZZARE L'OFFERTA FORMATIVA DEI
PROGETTI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2019	Docenti	Docenti



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Referenti delle FF.SS.

Risultati Attesi

- 1.Coerenza tra progetti e curriculum d'istituto
2. Miglioramento esiti scolastici
3. Raccolta di dati utili alla valutazione/valorizzazione delle attività realizzate
4. Monitoraggio delle attività progettuali
5. Certificazione delle competenze

❖ **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**



Descrizione Percorso

Attraverso questo percorso si vuole promuovere l'uso di metodologie didattiche innovative e una molteplicità di approcci e contesti di apprendimento; intensificare percorsi di apprendimento interdisciplinare; condividere, sia con i docenti che con gli allievi, materiali didattici attraverso piattaforme digitali

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Ottimizzare l'uso degli spazi laboratoriali e delle risorse informatiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

1. Diminuzione delle sospensioni del giudizio e del numero dei non ammessi, soprattutto nel I biennio

» "Priorità" [Risultati scolastici]

2. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto nello scrutinio finale.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

3. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto all'Esame di Stato

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

1. Innalzamento del livello degli esiti delle prove standardizzate nazionali, soprattutto per la matematica e al Liceo scientifico e scientifico sportivo

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di cittadinanza

"Obiettivo:" Promuovere l'uso di metodologie didattiche innovative

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1. Diminuzione delle sospensioni del giudizio e del numero dei non ammessi, soprattutto nel I biennio

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto nello scrutinio finale.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto all'Esame di Stato

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1. Innalzamento del livello degli esiti delle prove standardizzate nazionali, soprattutto per la matematica e al Liceo scientifico e scientifico sportivo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di cittadinanza

"Obiettivo:" Utilizzare le ICT nella didattica per competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**



1. Diminuzione delle sospensioni del giudizio e del numero dei non ammessi, soprattutto nel I biennio

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto nello scrutinio finale.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto all'Esame di Stato

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1. Innalzamento del livello degli esiti delle prove standardizzate nazionali, soprattutto per la matematica e al Liceo scientifico e scientifico sportivo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di cittadinanza

"Obiettivo:" Condividere, sia con i docenti che con gli allievi, materiali didattici attraverso gli strumenti multimediali, ad esempio predisponendo, e in buona parte è già stato realizzato, piattaforme digitali per la raccolta e la diffusione di progettazioni e materiali prodotti dai Dipartimenti o dalle singole progettualità, per la condivisione di materiali didattici tra docenti e con gli allievi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1. Diminuzione delle sospensioni del giudizio e del numero dei non ammessi, soprattutto nel I biennio



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto nello scrutinio finale.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto all'Esame di Stato

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1. Innalzamento del livello degli esiti delle prove standardizzate nazionali, soprattutto per la matematica e al Liceo scientifico e scientifico sportivo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di cittadinanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Definire collegialmente un programma di formazione condiviso e coerente con gli obiettivi strategici individuati come prioritari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1. Diminuzione delle sospensioni del giudizio e del numero dei non ammessi, soprattutto nel I biennio

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto nello scrutinio finale.



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto all'Esame di Stato

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1. Innalzamento del livello degli esiti delle prove standardizzate nazionali, soprattutto per la matematica e al Liceo scientifico e scientifico sportivo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di cittadinanza

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TIC E DIDATTICA LABORATORIALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
Responsabile		
tutti i docenti e i tecnici informatici		
Risultati Attesi		

1. Utilizzo diffuso della LIM e della didattica laboratoriale e per competenze per favorire l'apprendimento significativo e sostenere la motivazione negli alunni
2. Miglioramento esiti scolastici
3. Miglioramento delle competenze digitali degli allievi
3. Aumento progressivo, nell'arco del triennio, del numero di alunni che, al termine del percorso quinquennale di studio, acquisiscano la certificazione EIPASS
4. Condivisione, sia con i docenti che con gli allievi, materiali didattici attraverso gli strumenti multimediali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DIGITALE DEI DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

referente PNSD, referente Piano formazione docenti

Risultati Attesi

Migliorare le competenze digitali dei docenti perchè le possano implementare nella didattica

❖ INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

Descrizione Percorso

Con tale percorso si vuole favorire l'interazione tra la scuola e il territorio, fornendo agli allievi occasioni di apprendimento ad integrazione dei percorsi curricolari e



delle competenze per operare concretamente nella comunità.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Promuovere utilizzo e diffusione di strumenti per efficace comunicazione con il territorio e le famiglie

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di cittadinanza

"Obiettivo:" Favorire la partecipazione degli studenti ad attività sul territorio che favoriscano lo sviluppo di competenze di cittadinanza consapevole (convegni, eventi e manifestazioni artistiche e sportive, ecc)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto nello scrutinio finale.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto all'Esame di Stato

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di cittadinanza

"Obiettivo:" Accrescere le collaborazioni con enti pubblici, imprese private, associazioni, categorie professionali presenti sul territorio per creare occasioni di apprendimento ad integrazione dei percorsi curriculari e delle competenze per operare concretamente nella comunità

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3. Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono un voto medio-alto all'Esame di Stato

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, avvalendosi del quadro di riferimento europeo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di cittadinanza

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Associazioni

Responsabile

referente rapporti con l'esterno, responsabili dei laboratori artistici, responsabile orientamento in uscita, responsabile delle attività sportive

Risultati Attesi

1. sviluppo di competenze di cittadinanza consapevole
2. creazione di rapporti e progettualità positiva tra scuola e mondo del lavoro
3. coinvolgimento delle famiglie, degli enti, delle comunità locali nelle attività della scuola per promuovere valori condivisi e il sostegno reciproco

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Da anni, l'Istituto ha integrato vari aspetti innovativi nel proprio modello organizzativo e nelle pratiche didattiche proposte.

Allo scopo sono state potenziate le attrezzature digitali degli ambienti scolastici, attraverso una puntuale attività di progettazione in ambito PON e l'integrazione tra didattica curriculare e didattica innovativa/digitale.

Pertanto l'attività didattica nel suo complesso si avvale delle principali TIC attraverso l'uso della LIM, presente in ogni classe, e dei Laboratori didattici e scientifici tutti con connessione veloce Fibra e l'uso di piattaforme digitali di apprendimento e aggiornamento.



Il nostro istituto ha aderito alla sperimentazione ministeriale dedicata agli studenti atleti di alto livello (D.M. 935 11/12/2015). Tale programma ha come obiettivo il superamento delle criticità della formazione scolastica degli studenti-atleti, riferibili soprattutto alle difficoltà che questi incontrano nel frequentare regolarmente le lezioni scolastiche, ed è pertanto volto a sostenere e supportare le scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello. L'Istituto si impegna a redigere un Progetto Formativo Personalizzato (PFP), approvato dal Consiglio di classe, a individuare un docente referente di progetto (tutor scolastico) e un referente di progetto esterno (tutor sportivo), segnalato dal relativo organismo sportivo, dalla Federazione sportiva o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionistica di riferimento. Attraverso l'utilizzo di dispositivi digitali, inoltre, i docenti forniscono strumenti comuni e condivisi, necessari per la personalizzazione dei percorsi formativi, anche in caso di assenze prolungate dello studente-atleta dall'istituto scolastico.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende promuovere pratiche di insegnamento e apprendimento che tendono a:

- Focalizzarsi sul discente, lungo l'intero processo di apprendimento
- Prestare attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative: tra docente e discenti, tra discenti, tra docenti, e tra questi e altri esperti
- Propendere verso la risoluzione di problemi in contesto



- Configurare in modo coerente degli ambienti (anche fisici) dell'apprendimento.
- Utilizzare, anche se non in modo esclusivo, strumenti tecnologici.
- Stimolare l'autonomia e l'autoregolazione dell'apprendimento.

SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola intende promuovere ed attivare formazione/aggiornamento in modalità e-learning nell'ottica del long life learning e di uno sviluppo professionale al passo con i tempi. La scuola intende progettare una "buona pratica documentale delle attività d'Istituto" supportata da strumenti tecnologici innovativi e da software specifici

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Per il corrente anno scolastico sono state previste prove per classi parallele sia interdisciplinari, allo scopo di valutare soprattutto la capacità degli allievi di reperire, organizzare, collegare informazioni e saperle applicare nella prassi quotidiana, che disciplinari (Italiano, Matematica, Inglese) per migliorare i risultati delle prove standardizzate. Attraverso l'analisi dei risultati di queste prove si vuole individuare le criticità su cui intervenire e prevedere piani di potenziamento e recupero in modo da colmare eventuali lacune.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO D'ARTE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CASA CIRCONDARIALE	AVSD02401Q
LICEO ARTISTICO I.S.A. PAOLO A. DE LUCA	AVSD02402R
I.S. P. DE LUCA	AVSD024504

A. ARCHITETTURA E AMBIENTE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

B. SCENOGRAFIA

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Scenografia:

- applicare le procedure necessarie alla progettazione e alla realizzazione dell'ambientazione scenica tenendo conto dei diversi elementi costitutivi e strutturali necessari all'allestimento teatrale, cinematografico, televisivo e di concerti;
- progettare e realizzare elementi pittorici, plastico;scultorei e scenotecnici tenendo conto delle interazioni tra tutti i tipi di medium artistico e della "contaminazione" fra i vari linguaggi;

- individuare le interazioni tra la scenografia e l'allestimento di spazi espositivi;
- progettare e gestire soluzioni audiovisive e multimediali funzionali alla scenografia e all'allestimento di spazi espositivi;
- applicare le procedure necessarie alla progettazione del costume.

C. GRAFICA

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

D. ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

E. DESIGN - CERAMICA**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Design Ceramica:

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione ceramica;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;
- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione di pezzi unici e prototipi;
- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;
- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI
CODICE SCUOLA

A. DE LUCA

AVPS024019

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri

linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica,

padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Liceo artistico

“Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti”.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

conoscere la storia della produzione artistica e architettonica e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali anche in relazione agli indirizzi di studio prescelti;

cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche; conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali e saper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici;

conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti;

conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni; conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.

Liceo Scientifico:

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura



scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale"

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Liceo Scientifico Sportivo:

Il liceo sportivo coniuga una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport. Alla pratica sportiva viene riconosciuto un valore aggiunto nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità dove l'unicità del fenomeno sport viene intesa non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale. È volto



all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;

saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi e la riflessione metodologica sullo sport;

essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;

saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;

essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

Liceo Artistico

Il Liceo Artistico Statale di Avellino nasce a seguito della riforma Gelmini (L.11/2008 e L. 169/2008 e succ.) entrata in vigore il 1° settembre 2010 e si inserisce nel solco della lunga tradizione artistica della Città e della provincia. L'offerta formativa, nel rispetto delle normative ministeriali previste per l'istruzione liceale artistica, si è posta come finalità formative e didattiche:

- La trasmissione e la consapevolezza della peculiarità del percorso didattico del Liceo Artistico "P.A. De Luca" liceo, che attraverso l'esperienza fondamentale delle discipline artistiche, forma un cittadino in grado di decodificare la complessità della realtà contemporanea grazie alla sua esperienza quinquennale del saper vedere e saper restituire le immagini.
- Il rapporto costante con il territorio come elemento fondamentale per la

formazione dell'individuo. Obiettivo realizzato sia attraverso realizzazione e/o partecipazioni ad eventi, convegni e concorsi, sia mediante viaggi d'istruzione in Italia e all'estero, visite guidate presso monumenti, musei e gallerie, visione di spettacoli teatrali e proiezioni presso sale cinematografiche.

- Adeguamento dei percorsi didattici del Liceo Artistico alle nuove indicazioni ministeriali sia per il primo biennio, sia per i quattro indirizzi attivati (Architettura e ambiente, Arti figurative, Design e Grafica)
- Attenzione alle problematiche di apprendimento dei cosiddetti "nativi digitali" che prevede corsi di formazione sulle nuove tecnologie applicate alla didattica utilizzo dei laboratori multimediali e dei tablet da parte degli insegnanti.

Liceo artistico - Casa Circondariale di Avellino

L'ISS "P.A.De Luca" ha ottenuto, dall'anno scolastico 2012/13, l'Istituzione del Liceo Artistico Sezione staccata presso la Casa Circondariale di Bellizzi Irpino (AV)

Principi ispiratori

Costituzione Italiana: art. 34: "La scuola è aperta a tutti"; art. 3: "Tutti ... hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge senza distinzioni di ... condizioni personali ..." (di detenuto); art.2: "La Repubblica ...garantisce i diritti inviolabili dell'uomo... nelle formazioni sociali (il carcere) ove si svolge la sua personalità"; art.27: Le pene non possono consistere in trattamenti contrari al senso di umanità e devono tendere alla rieducazione del condannato (la persona detenuta, dunque, è titolare di diritti inalienabili: la finalità della pena è rappresentata dalla "rieducazione").

L. 354/75- Ordinamento penitenziario: l'istruzione è il primo elemento del "trattamento rieducativo".

Finalità formative e obiettivi didattici

Una Circolare congiunta M.P.I./M.G.G. n.253/133 stabilisce che "la finalità precipua della scuola è quella di rieducare il detenuto alla convivenza civile attraverso azioni positive che lo aiutino nella ridefinizione del proprio progetto di vita e nell'assunzione di responsabilità verso se stesso e la società" e che, con riferimento agli insegnanti, "il corretto esercizio della particolare attività educativa presuppone una adeguata conoscenza dell'organizzazione e del funzionamento dell'istituzione, della propria azione educativa con lo scopo più generale di recupero sociale".

Sulla scorta di queste premesse normative e dai principi morali cui si ispirano , il

Liceo Artistico, nella persona del dirigente, degli organi collegiali e di tutta la comunità scolastica, ha inteso rispondere alle istanze sociali più forti e di massima urgenza, con una progettualità alta e con l'adozione di buone prassi, richiedendo e ottenendo l'Istituzione della sezione staccata del Liceo artistico – presso la casa Circondariale di Bellizzi Irpino (AV), a partire dall'a.s. 2012/13.

TITOLO CONSEGUITO : a conclusione del quinquennio e a seguito del superamento dell'Esame di Stato si consegue il **DIPLOMA DI LICEO ARTISTICO** (ind. Architettura e Ambiente - Design - Arti figurative - Grafica).

Liceo scientifico con ampliamento sportivo

Con DPR n. 52 del 5/03/2013, viene introdotta, nel sistema dei Licei, la sezione ad indirizzo sportivo nel percorso del Liceo scientifico tradizionale. Dall'a.s. 2013/14, è attivo, presso l'ISIS "De Luca" il corso di studi del liceo scientifico con opzione sportiva, istituito con delibera della Giunta regionale n. 32 / 8/2/2013.

Gli organi collegiali e il dirigente scolastico della scuola, con l'intento di promuovere nel discente lo spirito di un sano e costruttivo spirito agonistico, sia atletico che culturale, hanno voluto costruire una scuola che elegga la pratica sportiva a momento centrale del percorso di formazione dei giovani. L'intento progettuale è quello di formare ottimi cittadini e validi atleti, capaci di aprirsi al mondo attraverso la pratica sportiva, e favorire la crescita armonica (mens sana in corpore sano) dei giovani e delle giovani anche mediante il dialogo e la collaborazione tra scuola, alunni, allenatori e famiglie.

Destinatari

Il Liceo scientifico ad indirizzo Sportivo è rivolto ad alunni con alta motivazione ed orientamento per futuri studi specifici e con la più completa formazione, specie sotto l'aspetto delle relazioni interpersonali, in virtù, anche, delle varie attività sportive proposte durante l'intero corso di studi.

Esso è indirizzato a studenti/studentesse interessati/e a:

1. continuare la pratica dello sport a livello agonistico, senza compromettere la loro carriera scolastica;
2. affiancare allo studio la pratica delle diverse discipline sportive;
3. avviarsi a carriere sportive o a professioni in campo motorio, medico, biomedico e paramedico.

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO (LISS)

È un indirizzo di studio, inserito nel percorso del liceo scientifico nell'ambito del quale propone insegnamenti ed attività specifiche. È un percorso di cinque anni che si conclude, al superamento dell'esame di Stato, con il conseguimento del diploma di liceo scientifico, con l'indicazione di "sezione ad indirizzo sportivo"; il diploma è integrato con la certificazione delle competenze acquisite dallo studente.

Finalità

È volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei

metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie

per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.S. PAOLO A. DE LUCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Nel rispetto dei riferimenti normativi nazionali e delle Raccomandazioni Europee l'istituto "De Luca" si propone: 1. come finalità generale: la realizzazione umana, civile e sociale degli studenti nel pieno rispetto delle diversità; 2. come finalità educativa e formativa: di avvalersi di una progettualità flessibile e individualizzata, funzionale al pieno conseguimento del successo formativo di tutti gli alunni traducendo così le potenzialità di ognuno in reali abilità e competenze. In base a questi principi l'Istituto finalizza il suo curriculum a: 1. stimolare interessi e curiosità che favoriscano negli

studenti il bisogno di essere informati sviluppando il “consenso critico ed il dissenso costruttivo”; 2. educare alla legalità come scelta di vita e alla consapevolezza dei propri diritti e doveri; 3. favorire la cultura dell'inclusione in una società che è sempre più multiculturale, avviando specifiche iniziative di conoscenza di altri popoli e della loro identità culturale; 4. favorire occasioni di esperienze e contatto con il mondo esterno, con finalità di collaborazione con le istituzioni culturali del territorio; 5. promuovere il senso di appartenenza finalizzata al rispetto del luogo che permette di realizzare la democrazia nell'esercizio del diritto alla possibilità e della partecipazione; 6. favorire sempre di più un'idea integrata della formazione, tra scuola e lavoro; 7. favorire il consolidamento della qualità della formazione degli studenti, le eccellenze e l'integrazione degli alunni diversamente abili; 8. esaltare la pluralità delle esperienze formative all'interno dei diversi indirizzi di studio presenti nell'Istituto; 9. orientare la formazione verso gli orizzonti europei, culturali ed occupazionali; 10. promuovere e consolidare il rapporto di sinergia con le altre istituzioni presenti sul territorio.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

ALLEGATO:

CURRICOLO ED. CIVICA PDF CON INTESTAZIONE SCUOLA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Sono aspetti qualificanti: Potenziamento dell'utilizzo dei laboratori garantendo, così, lo sviluppo di una delle finalità principali dell'Istituzione: la dimensione laboratoriale nell'insegnamento delle discipline di indirizzo, ma soprattutto quale pratica, costante e ciclica, in modo che ogni aula diventi laboratorio attivo, atto allo sviluppo di reali competenze: Utilizzo innovativo e pertinente (rispetto agli obiettivi dell'Istituto) delle risorse tutte, interne ed esterne, anche attraverso progetti extracurricolari ministeriali ed europei.

ALLEGATO:

CURRICOLO ED. CIVICA - INTEGRAZ. DIPART. ARTISTICO-TECNICO.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Sono previste prove per classi parallele interdisciplinari, allo scopo di valutare soprattutto la capacità degli allievi di reperire, organizzare, collegare informazioni e saperle applicare nella prassi quotidiana, . Attraverso l'analisi dei risultati di queste

prove si vuole individuare le criticità su cui intervenire e prevedere piani di potenziamento delle competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Sono previsti moduli di cittadinanza e costituzione per classi parallele da inserire nella progettazione di classe e nelle progettazioni disciplinari. La scuola inoltre tende a incrementare le competenze sociali e civiche attraverso un più ampio coinvolgimento nelle attività educative alla cittadinanza, anche attraverso la partecipazione degli studenti a progetti proposti dal MIUR in collaborazione con Enti esterni (OpenCoesione, Scuola Ambasciatrice per il Parlamento Europeo)

NOME SCUOLA

A. DE LUCA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Nel rispetto dei riferimenti normativi nazionali e delle Raccomandazioni Europee l'Istituto "De Luca" si propone: 1. come finalità generale: la realizzazione umana, civile e sociale degli studenti nel pieno rispetto delle diversità; 2. come finalità educativa e formativa: di avvalersi di una progettualità flessibile e individualizzata, funzionale al pieno conseguimento del successo formativo di tutti gli alunni traducendo così le potenzialità di ognuno in reali abilità e competenze. In base a questi principi l'Istituto finalizza il suo curriculum a: 1. stimolare interessi e curiosità che favoriscano negli studenti il bisogno di essere informati sviluppando il "consenso critico ed il dissenso costruttivo"; 2. educare alla legalità come scelta di vita e alla consapevolezza dei propri diritti e doveri; 3. favorire la cultura dell'inclusione in una società che è sempre più multiculturale, avviando specifiche iniziative di conoscenza di altri popoli e della loro identità culturale; 4. favorire occasioni di esperienze e contatto con il mondo esterno, con finalità di collaborazione con le istituzioni culturali del territorio; 5. promuovere il senso di appartenenza finalizzata al rispetto del luogo che permette di realizzare la democrazia nell'esercizio del diritto alla possibilità e della partecipazione; 6. favorire sempre di più un'idea integrata della formazione, tra scuola e lavoro; 7. favorire il consolidamento della qualità della formazione degli studenti, le eccellenze e

l'integrazione degli alunni diversamente abili; 8. esaltare la pluralità delle esperienze formative all'interno dei diversi indirizzi di studio presenti nell'Istituto; 9. orientare la formazione verso gli orizzonti europei, culturali ed occupazionali; 10. promuovere e consolidare il rapporto di sinergia con le altre istituzioni presenti sul territorio.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

ALLEGATO:

CURRICOLO ED. CIVICA PDF CON INTESTAZIONE SCUOLA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Strumenti e misure operative Al fine di assicurare il pieno raggiungimento delle finalità istituzionali delle sezioni ad indirizzo sportivo, è prevista la realizzazione di accordi e collaborazioni con soggetti qualificati. In particolare: a) convenzioni con i Comitati regionali del CONI e del CIP e con le province in materia di rapporti tra le istituzioni scolastiche interessate ed i soggetti associati al CONI e al CIP o da essi riconosciuti, sulla base di linee programmatiche definite di concerto tra il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca e il Ministro con delega allo sport e concordate con il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI) e il Comitato Italiano Paraolimpico (CIP). Al termine del quinquennio, col superamento dell'Esame di Stato, si consegue il Diploma di liceo scientifico, con l'indicazione di "sezione ad indirizzo sportivo, integrato con la certificazione delle competenze acquisite dallo studente; detto diploma consente l'accesso agli Istituti di Alta Formazione Artistica , Musicale e Coreutica, ai percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore e a tutte le facoltà universitarie, con particolare attenzione verso: 1. Il corso di Laurea in Scienze Motorie; 2. I corsi di Laurea in campo bio-medico-sanitario. Oltre a quanto indicato, nel profilo del Liceo Scientifico sezione ad indirizzo sportivo, gli studenti beneficeranno della certificazione relativa alle competenze tecnico-sportive acquisite, quali i brevetti sportivi o arbitrali.

NOME SCUOLA

CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



CURRICOLO DI SCUOLA

Il Liceo Artistico, sede carceraria, sulla scorta di queste premesse normative e i principi morali cui esse si ispirano, nella persona del dirigente, degli organi collegiali e della comunità scolastica, ha inteso rispondere a queste istanze sociali forti e di massima urgenza esplicitando le finalità strategiche e le coordinate di riferimento di tipo organizzativo e realizzativo generali: Vision: favorire l'innalzamento del livello di istruzione della popolazione adulta al fine di facilitare l'inserimento o il reinserimento nel mondo del lavoro, ponendosi come luogo aperto d'incontro, scambio e confronto tra mondi e culture diverse, per promuovere idee e pratiche attive di cittadinanza. Mission: realizzare percorsi di istruzione idonei a far acquisire agli adulti e ai giovani-adulti saperi e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità territoriale. Elementi identitari La scuola in carcere è un elemento fondamentale del percorso di riabilitazione per il futuro reinserimento, nella società, della persona detenuta poiché attraverso l'attività didattica, flessibile e calibrata sui bisogni individuali del corsista e del gruppo classe, ciascuno abbia la possibilità di costruire, recuperare e consolidare una dimensione progettuale sulla propria esistenza con cui ridefinire la propria identità. È un luogo di socializzazione e confronto che favorisce una presa di responsabilità verso se stessi e verso gli altri, dove si elaborano conflitti, si assumono impegni e ci si relaziona con modalità diverse da quelle imposte nella quotidianità. Per questo, la scuola in carcere deve definire programmazioni aperte e flessibili, adattabili facilmente ai bisogni educativi e formativi che di volta in volta emergono; il docente deve operare considerando margini di improvvisazione e possedere un bagaglio variegato di strumenti per diversificare gli interventi; il lavoro in classe deve concatenare gli aspetti teorici al "fare" utilizzando, quindi, principalmente, le attività laboratoriali per veicolare i contenuti. La scuola, inoltre, assolve ad un altro suo compito fondamentale: quello di tenere aperta una "finestra" sull'esterno, di creare positivi collegamenti tra carcere e territorio, in modo che non si recida il contatto tra questi due mondi; essa assume un importante ruolo di "catalizzatore" di presenze educative e formative intorno cui ruotano associazioni culturali, sportive, di volontariato ecc. che con le loro proposte arricchiscono l'offerta e forniscono ulteriore occasione di incontro e scambio.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO:

CURRICOLO ED. CIVICA PDF CON INTESTAZIONE SCUOLA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il titolo dà accesso a tutte le facoltà universitarie, alle Accademie delle Belle Arti, ai corsi post diploma, oltre che, naturalmente, al mondo del lavoro, consentendo, tra l'altro, la partecipazione a concorsi pubblici nazionali, regionali, provinciali. Il percorso degli studi è organizzato in un quinquennio strutturato in: primo biennio: finalizzato ad un primo approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità di base e ad una prima maturazione delle competenze secondo biennio: finalizzato ad un approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità acquisite e a una maturazione delle competenze caratterizzanti l'indirizzo quinto anno: si conclude con l'esame di Stato e persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale

ALLEGATO:

CURRICOLO ED. CIVICA - INTEGRAZ. DIPART. ARTISTICO-TECNICO.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Priorità strategiche - Ottimizzazione nell'uso dei luoghi e delle strutture della sede - Definizione dei tempi dell'insegnamento in funzione dei tempi degli apprendimenti - Attenzione alle problematiche di apprendimento: trasmissione dei contenuti e dei saperi, proposizione delle esperienze didattiche in relazione all'età e alle caratteristiche degli alunni - Attuazione di momenti di accoglienza e ascolto - Monitoraggio del processo formativo Finalità generali - Promuovere il miglioramento del livello di istruzione di ciascuno attraverso percorsi personalizzati, flessibili e individualizzati recuperando e/o sviluppando le competenze di base, strumentali, culturali e relazionali in funzione di una corretta partecipazione alla vita sociale con riferimento alle competenze europee di cittadinanza - Sostenere gli allievi nel riconoscimento delle proprie capacità e attitudini favorendo processi di riflessione e di analisi per una presa di coscienza della propria individualità.

NOME SCUOLA

LICEO ARTISTICO I.S.A. PAOLO A. DE LUCA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Nel rispetto dei riferimenti normativi nazionali e delle Raccomandazioni Europee l'Istituto "De Luca" si propone: 1. come finalità generale: la realizzazione umana, civile e sociale degli studenti nel pieno rispetto delle diversità; 2. come finalità educativa e formativa: di avvalersi di una progettualità flessibile e individualizzata, funzionale al pieno conseguimento del successo formativo di tutti gli alunni traducendo così le potenzialità di ognuno in reali abilità e competenze. In base a questi principi l'Istituto finalizza il suo curriculum a: 1. stimolare interessi e curiosità che favoriscano negli studenti il bisogno di essere informati sviluppando il "consenso critico ed il dissenso costruttivo"; 2. educare alla legalità come scelta di vita e alla consapevolezza dei propri diritti e doveri; 3. favorire la cultura dell'inclusione in una società che è sempre più multiculturale, avviando specifiche iniziative di conoscenza di altri popoli e della loro identità culturale; 4. favorire occasioni di esperienze e contatto con il mondo esterno, con finalità di collaborazione con le istituzioni culturali del territorio; 5. promuovere il senso di appartenenza finalizzata al rispetto del luogo che permette di realizzare la democrazia nell'esercizio del diritto alla possibilità e della partecipazione; 6. favorire sempre di più un'idea integrata della formazione, tra scuola e lavoro; 7. favorire il consolidamento della qualità della formazione degli studenti, le eccellenze e l'integrazione degli alunni diversamente abili; 8. esaltare la pluralità delle esperienze formative all'interno dei diversi indirizzi di studio presenti nell'Istituto; 9. orientare la formazione verso gli orizzonti europei, culturali ed occupazionali; 10. promuovere e consolidare il rapporto di sinergia con le altre istituzioni presenti sul territorio.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO:

CURRICOLO ED. CIVICA PDF CON INTESTAZIONE SCUOLA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il percorso degli studi è organizzato in un quinquennio strutturato in: primo biennio: finalizzato ad un primo approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità di base e ad una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni; al termine del secondo anno, gli studenti scelgono l'indirizzo. secondo biennio: finalizzato ad un approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità acquisite e a una maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni

liceali; quinto anno: si conclude con l'esame di Stato e persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente. **TITOLO CONSEGUITO:** DIPLOMA DI LICEO ARTISTICO (ind. Architettura e Ambiente - Design - Arti figurative - Grafica). Il titolo dà accesso a tutte le facoltà universitarie, alle Accademie delle Belle Arti, ai corsi post diploma, oltre che, naturalmente, al mondo del lavoro, consentendo, tra l'altro, la partecipazione a concorsi pubblici nazionali, regionali, provinciali.

ALLEGATO:

CURRICOLO ED. CIVICA - INTEGRAZ. DIPART. ARTISTICO-TECNICO.PDF

NOME SCUOLA

I.S. P. DE LUCA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Nel rispetto dei riferimenti normativi nazionali e delle Raccomandazioni Europee l'Istituto "De Luca" si propone: 1. come finalità generale: la realizzazione umana, civile e sociale degli studenti nel pieno rispetto delle diversità; 2. come finalità educativa e formativa: di avvalersi di una progettualità flessibile e individualizzata, funzionale al pieno conseguimento del successo formativo di tutti gli alunni traducendo così le potenzialità di ognuno in reali abilità e competenze. In base a questi principi l'Istituto finalizza il suo curriculum a: 1. stimolare interessi e curiosità che favoriscano negli studenti il bisogno di essere informati sviluppando il "consenso critico ed il dissenso costruttivo"; 2. educare alla legalità come scelta di vita e alla consapevolezza dei propri diritti e doveri; 3. favorire la cultura dell'inclusione in una società che è sempre più multiculturale, avviando specifiche iniziative di conoscenza di altri popoli e della loro identità culturale; 4. favorire occasioni di esperienze e contatto con il mondo esterno, con finalità di collaborazione con le istituzioni culturali del territorio; 5. promuovere il senso di appartenenza finalizzata al rispetto del luogo che permette di realizzare la democrazia nell'esercizio del diritto alla possibilità e della partecipazione; 6. favorire sempre di più un'idea integrata della formazione, tra scuola e lavoro; 7. favorire il consolidamento della qualità della formazione degli studenti, le eccellenze e l'integrazione degli alunni diversamente abili; 8. esaltare la pluralità delle esperienze formative all'interno dei diversi indirizzi di studio presenti nell'Istituto; 9. orientare la formazione verso gli orizzonti europei, culturali ed occupazionali; 10. promuovere e

consolidare il rapporto di sinergia con le altre istituzioni presenti sul territorio.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

ALLEGATO:

CURRICOLO ED. CIVICA PDF CON INTESTAZIONE SCUOLA.PDF

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **PROGETTO VELA (SETTIMANA AZZURRA)**

Descrizione:

Partecipazione ad una settimana di corso intensivo di vela con alloggio presso strutture ricettive/sportive situate in località marine, con le seguenti caratteristiche:

Corso di vela per principianti

Corso intermedio di vela

Corso avanzato di vela per il conseguimento del brevetto "Tecnico Young"

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione Sportiva dilettantistica

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Il progetto è destinato agli alunni dei seguenti indirizzi: Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Sportivo. Caratterizza i suddetti indirizzi ed è pertanto riproposto ogni anno.

❖ **PROGETTO SCI (SETTIMANA BIANCA)**

Descrizione:

Partecipazione ad una settimana di corso intensivo di sci, con alloggio presso strutture ricettive/sportive situate in località montane, con le seguenti caratteristiche:

Corso di sci - Livello principianti

Corso di sci - Livello intermedio

Corso di sci - Livello avanzato

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione Sportiva Dilettantistica

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Il progetto è destinato agli alunni dei seguenti indirizzi: Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Sportivo. Caratterizza i suddetti indirizzi ed è pertanto riproposto ogni anno.

❖ **PROGETTO ORIENTEERING (SETTIMANA VERDE)**

Descrizione:

Partecipazione ad una settimana (o cinque giorni) di corso intensivo di orienteering con alloggio presso strutture ricettive/sportive situate in località adatte, con le seguenti caratteristiche:

Corso base della corsa-orientamento

Corso intermedio di Orienteering

Corso avanzato per il conseguimento del brevetto federale "Tecnico Young"

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione Sportiva Dilettantistica

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Il progetto è destinato agli alunni dei seguenti indirizzi: Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Sportivo. Caratterizza i suddetti indirizzi ed è pertanto riproposto ogni anno.

❖ PROGETTO 3D - IL DRONE

Descrizione:

Il progetto è destinato agli alunni del Liceo Artistico, con i seguenti indirizzi:

- **ARCHITETTURA E AMBIENTE**
- **GRAFICA**
- **SCENOGRAFIA**

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ PROGETTO ARTE ORAFA

Descrizione:

Il progetto è destinato agli alunni del Liceo Artistico dei seguenti indirizzi:

- ARTI FIGURATIVE
- DESIGN

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ PROGETTO RUGBY E TAEKWONDO

Descrizione:

Il progetto è destinato agli alunni dei seguenti indirizzi:

- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico Sportivo

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA
INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **PER MIGLIORARCI: IL TEATRO COME RECUPERO E POTENZIAMENTO - PON**

Il progetto affronterà il problema della comunicazione, della molteplicità dei linguaggi e dei mezzi di espressione, coniugando l'aspetto ludico con quello didattico. Attraverso la rielaborazione di messaggi secondo codici differenti, si offriranno strumenti di consapevolezza comunicativa che permetterà, sua volta, di sviluppare una maggiore creatività. Il laboratorio punterà, inoltre, ad incoraggiare e rafforzare il talento artistico degli studenti anche in campi diversi dall'ambito teatrale (musica, danza, pittura, fotografia, poesia) contribuendo alla realizzazione di uno spettacolo finale che si terrà nel mese di maggio nel teatro comunale.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attività teatrale aiuterà i partecipanti a creare un'immagine positiva di sé, attraverso il potenziamento delle capacità espressive del corpo, migliorerà i sistemi di socializzazione nei gruppi e tenderà di fornire un ampio ventaglio di alfabeti segnici (parole, suono, gesto, immagine). Favorirà il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

ESPERTO: prof.ssa

CARLA SPINIELLO

TUTOR: prof.ssa

MERJ MAZZA

❖ **LEGGERE E SCRIVERE SENZA BARRIERE: MODULO TEATRO - PON**

Produzione guidata del copione Analisi della storia e individuazione di personaggi, luoghi, tempi Sottolineatura del "messaggio" da comunicare Individuazione delle attività necessarie alla realizzazione dello "spettacolo" Attivazione di gruppi di compito per la realizzazione di laboratori manuali ed espressivi finalizzati all'elaborazione e alla costruzione degli elementi teatrali: recitazione, canti, danze, preparazione delle scenografie e dei costumi Coinvolgimento degli alunni per la realizzazione di semplici costumi per la caratterizzazione dei soggetti da rappresentare

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire un uso consapevole dei linguaggi verbale e non verbali Migliorare l'autostima e l'autocontrollo Prevenire e contrastare fenomeni di disagio e dispersione scolastica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

ESPERTO: prof.ssa Assunta CAPOLUPO

TUTOR: prof.ssa Ornella PICIOCCHI

❖ **MATEMATICA 2.0 LICEO SCIENTIFICO - PON**

Corso di potenziamento di matematica per le classi quinte. Gli alunni acquisiranno i concetti di statistica descrittiva e probabilità attraverso lo studio delle prove INVALSI, somministrate negli anni precedenti, e l'utilizzo di software di calcolo e di geometria. Per stimolare il ragionamento e le facoltà cognitive verranno organizzate delle mini olimpiadi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo di un atteggiamento positivo verso la matematica vista come disciplina creativa Migliorare la comprensione dei concetti e dell'autonomia operativa Acquisire il gusto di risolvere situazioni enigmatiche che richiedono intuizione e riflessione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

ESPERTO: prof.ssa Marina PARAGALLO

TUTOR: prof.ssa Elena SICONOLFI

❖ **POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE: RECUPERO - PON**

Corso di Matematica destinato agli alunni delle classi I, II e III finalizzato al recupero delle competenze di base. Gli alunni acquisiranno i concetti di statistica descrittiva e probabilità attraverso lo studio delle prove INVALSI, somministrate negli anni precedenti, e l'utilizzo di software di calcolo e di geometria. Per stimolare il ragionamento e le facoltà cognitive verranno organizzate delle mini olimpiadi, a squadre e individuali, di indovinelli matematici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo di un atteggiamento positivo verso la matematica vista come disciplina creativa
Saper individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
Consolidare i concetti appresi in orario curricolare

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

ESPERTO: prof.ssa SICONOLFI

TUTOR: prof.ssa PARAGALLO

❖ LABORATORI VIRTUALI PER DISCIPLINE SCIENTIFICHE - PON

Corso di Scienze per le classi Quinte. Il corso, attraverso le attività sperimentali, permetterà agli alunni di saper utilizzare procedure e metodi di indagine attraverso l'organizzazione e l'esecuzione di attività sperimentali, così da applicare un ragionamento rigoroso e padroneggiare il linguaggio specifico della materia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire una visione d'insieme dell'organizzazione strutturale e funzionale del corpo umano
Conoscere gli aspetti principali delle reazioni di polimerizzazione e le caratteristiche fisico chimiche delle materie plastiche
Comprendere le relazioni tra struttura e funzione delle principali biomolecole

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

ESPERTO: prof.ssa SENESE

TUTOR: prof. ZECCARDO

❖ **PLAYING WITH ENGLISH - PET -PON**

Corso di Lingua inglese finalizzato al raggiungimento del livello B1

Obiettivi formativi e competenze attese

Raggiungere il livello B1 come stabilito dal QCER nelle quattro abilità in lingua inglese

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

ESPERTO : prof.ssa EVANGELISTA

TUTOR: prof.ssa DELLA VALLE

❖ **POTERE DELL'ARTE: CONTAMINAZIONI NELLA VITA E NELLA PROFESSIONALITA' -PON**

Alternanza Scuola-Lavoro con formazione professionale in Romania per le classi quarte e quinte

Obiettivi formativi e competenze attese

Qualificazione dell'offerta di istruzione- formazione professionale Miglioramento delle competenze chiave europea

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Inerne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Struttura ospitante

❖ **GLI SCACCHI II CLASSE SCACCHIERA VIVENTE**

Il corso verterà soprattutto nello stimolare negli alunni il pensiero e la libera espressione responsabile come valore in sé, al di là delle competenze scacchistiche acquisite.

Obiettivi formativi e competenze attese

Contribuire alla formazione dei processi di socializzazione (rispetto all'avversario)
Sviluppare la capacità di riflessione, creatività e immaginazione
Sviluppare la capacità di controllo e autocontrollo
Educare alle regole

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Palestra Comunale

Approfondimento

Docenti referenti:

Mazza, Piciocchi, Zeccardo

❖ **REMARE A SCUOLA**

Gli alunni saranno in grado di conoscere la terminologia specifica del canottaggio e miglioreranno la destrezza manuale oltre che la resistenza allo sforzo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Essere in grado di scendere l'imbarcazione in acqua
Essere in grado di tenere in equilibrio l'imbarcazione
Favorire la socializzazione intesa come sfida comune per

raggiungere un risultato Migliorare la resistenza allo sforzo ed alla destrezza manuale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Docenti referenti:

Mazza, Picocchi, Zeccardo

❖ CERTIFICAZIONE EIPASS

Corso finalizzato alla certificazione EIPASS Parte hardware del computer, i diversi tipi di rete e le modalità di connessione a internet, organizzare file e cartelle; e-mail; Internet e sicurezza informatica; Microsoft Office

Obiettivi formativi e competenze attese

Riconoscere la parte hardware del computer, i diversi tipi di rete e le modalità di connessione a internet, organizzare file e cartelle Scambiare informazioni via e-mail Navigare sul web Proteggere account e dispositivi Lavorare con i programmi di produttività della Suite Microsoft Office

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Docenti:

Egidio, Salese

❖ PET MOVING UP-CURRICOLARE

Corso di lingua inglese finalizzato alla certificazione linguistica di livello B1

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Docenti: DELLA VALLE , EVANGELISTA, FANTINI, DELLA VECCHIA

❖ CERAMICA A NATALE TRADIZIONE ED INNOVAZIONE

Manufatti e decorazioni natalizie

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Docenti: Cipolletti, Spiniello

❖ CINEMA SCUOLA LAB-

Laboratorio di cinema

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Esperto: CINEASTA ROBERTA PERCIGLIA (MIUR)

Tutor: Prof. Spiniello

❖ PROGETTO SCUOLA AMBASCIATRICE PER IL PARLAMENTO EUROPEO

Ambassador School Programme è un progetto promosso dall'Ufficio del Parlamento europeo in Italia (PE) e si rivolge alle scuole secondarie di secondo grado con l'obiettivo di rendere gli studenti più consapevoli del processo di democrazia parlamentare europea, del lavoro degli eurodeputati, nonché di far conoscere loro i diritti dei cittadini europei. Il progetto ha lo scopo di diffondere la conoscenza dell'Unione europea a tutta la scuola, ma anche alle famiglie, al territorio e alle autorità locali. Il progetto si rivolge agli alunni delle classi quarte dell'Istituto, all'interno delle quali vengono selezionati gli Ambasciatori Junior (per un totale di n. 20 circa) che, guidati dai docenti referenti (Ambasciatori Senior), avranno il compito di diffondere, all'interno e all'esterno della scuola, gli obiettivi dell'Unione Europea e le funzioni degli organi UE, con particolare riguardo al Parlamento Europeo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle competenze chiave europee Consapevolezza e cittadinanza europea

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Referente del progetto: **Prof.ssa Paola Vecchiarelli** con il supporto della **Prof.ssa Rosina Marsella** e della **Prof.ssa Maria Gabriella Ivone**.

❖ A SCUOLA DI OPENCOESIONE

Il progetto consiste in un percorso innovativo di didattica sperimentale promosso nell'ambito dell'iniziativa OpenCoesione e rivolto alle scuole secondarie superiori italiane, che promuove principi di cittadinanza attiva e consapevole attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei progetti finanziati dalle politiche di coesione. Il progetto viene svolto dalla classe 4^{AS} nell'ambito dell'ampliamento sportivo e all'interno del percorso di Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle competenze di cittadinanza Cittadinanza attiva

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Referente del progetto: **Prof.ssa Maria Gabriella Ivone**

❖ PRESEPIARTE

Realizzazione manufatti legati all'arte presepiaria. Il corso sarà strutturato in modo tale da condurre gli allievi attraverso un processo progettuale, dall'ideazione alle varie fasi di sviluppo sino all'ipotesi finale tramite degli elaborati plastici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Progettare e realizzare un'opera in ceramica Collaborare con i compagni Documentare il proprio lavoro Condividere e divulgare il proprio lavoro

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Referente: Prof. Cipolletti

❖ FOTOCERAMICANDO - PROGETTO PER GLI STUDENTI DELLA CASA CIRCONDARIALE

Progettazione e realizzazione di manufatti

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire capacità progettuali Conoscere la corretta realizzazione di un manufatto

Organizzare e sviluppare le fasi di lavorazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Referente: Prof. Villani

❖ SI VA IN SCENA - CASA CIRCONDARIALE

Preparazione di uno spettacolo teatrale da parte dei studenti della casa circondariale

Obiettivi formativi e competenze attese

Muoversi nello spazio ed imparare ad utilizzare la voce Utilizzare il corpo come strumento comunicativo Rapportarsi con il compagno e il piccolo gruppo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Referente: Prof.ssa Maiorino

❖ CLIL (CLASSI QUINTE) GLOBAL TEACHING IN VISUAL ARTS

Progetto curriculare in Storia dell'Arte in compresenza con il docente madrelingua inglese

Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzare le competenze linguistico- comunicative degli studenti in ambito artistico

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Referente: Prof.ssa Fantini

❖ BE A SPORT! - CLIL (CLASSI QUINTE)

Progetto curriculare per le classi quinte - Liceo Scientifico Sportivo - in Scienze Motorie e/o Diritto ed Economia dello Sport in compresenza con la docente madrelingua inglese

Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzare le competenze linguistico- comunicative degli studenti in ambito sportivo e giuridico-sportivo

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Referente: Prof.ssa Fantini

❖ TIRO CON L'ARCO A SCUOLA

Gli alunni attraverso il corso impareranno a rispettare le regole e i ruoli della disciplina, in questo modo affineranno i riferimenti tattili e visivi e impareranno ad organizzare la sequenza di tiro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire una opportunità di crescita psico-fisica dell'alunno comunicando nel contempo

il valore positivo di praticare una attività sportiva sia individuale che di squadra
Padroneggiare l'uso e il controllo di un attrezzo sportivo/arma sportiva controllando
l'impulsività e l'emotività Stimolare la determinazione di voler raggiungere l'obiettivo e
affinare la capacità di concentrazione Affinare la capacità di lavorare e vivere in
gruppo

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LABORATORIO DI EDUCAZIONE SOCIO-AFFEETTIVA**

Gli alunni verranno stimolati ad acquisire conoscenza e consapevolezza delle proprie E
altrui emozioni, insieme alla valorizzazione delle proprie potenzialità, della
comunicazione interpersonale e di autentici rapporti con i pari e con gli adulti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper conoscere e riconoscere le emozioni Sviluppare consapevolezza relativamente
ai comportamenti utili alla tutela e allo sviluppo della salute mentale e fisica
Sviluppare la capacità di scelte autonome e responsabili

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO "STILL LIFE"**

Nell'anno scolastico 2020-21, è stato attivato un progetto di ampliamento curricolare
in grado non solo di arricchire il bagaglio di competenze culturali dei discenti in
procinto di concludere il proprio tragitto di studi, ma anche di sostenere la passione e
l'interesse per la scuola in una contingenza storica drammatica ed epocale che, a
causa della pandemia da Covid-19, ha costretto le istituzioni scolastiche alla
sospensione delle attività in presenza. Il progetto, guidato e gestito dall'esperta
esterna Assunta Gambale, ha come focus il mondo del cinema in connessione con la
tematica dello sviluppo sostenibile, ed è stato intrapreso già dal periodo
pentamestrale. I corsi si sono svolti a distanza sino al mese di gennaio per via delle
restrizioni nazionali e regionali e hanno visto il coinvolgimento di due tutor interni

(prof.ssa Carla Spiniello e prof. Ranieri Maria Tafuri), e di numerosi esperti esterni, ognuno dei quali dedito a una specifica area di competenze (recitazione, sceneggiatura, fotografia, regia etc). Alla fine del percorso, facendo tesoro delle competenze acquisite, gli studenti saranno chiamati alla realizzazione di un cortometraggio per sensibilizzare sul cambiamento climatico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione di competenze afferenti al mondo della cinematografia; ampliamento del percorso educativo e culturale attraverso il linguaggio del cinema e le capacità espressive dell'arte; sensibilizzazione alla tematica ambientale e dello sviluppo sostenibile.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esperti esterni e docenti interni con ruolo di tutor.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Laboratori a distanza su Google Meet

❖ **Aule:**

Aula virtuale

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Tutto il personale scolastico avrà la possibilità di usufruire della rete internet grazie al cablaggio interno di tutta la struttura scolastica

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Potenziare progressivamente le condizioni per l'accesso alla società dell'informazione per tutto il personale scolastico

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Consentire totalmente l'accesso digitale della scuola, per abilitare completamente la didattica digitale. I risultati sono a vantaggio di tutto il personale scolastico

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Utilizzo dei laboratori come alternativa all'aula classica per sfruttare strumenti didattici; creazione di ambienti per l'apprendimento informale; creazione e utilizzo di classi laboratorio virtuali. I risultati sono rivolti ai docenti e studenti.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Creazione di laboratori alternativi a quelli tradizionali (come ad es. laboratori mobili). I risultati sono rivolti a vantaggio di docenti e studenti

IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Ridurre la complessità nell'accesso ai servizi digitali MIUR. I risultati sono rivolti a vantaggio di docenti e studenti

- Un profilo digitale per ogni studente

Associare il profilo digitale di studenti a servizi e applicazioni

STRUMENTI
ATTIVITÀ

della scuola, per renderli semplici ed efficaci. I risultati sono rivolti a vantaggio di studenti

- Un profilo digitale per ogni docente

Associare il profilo digitale di docenti a servizi e applicazioni della scuola, per renderli semplici ed efficaci. I risultati sono rivolti a vantaggio dei docenti.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica al fine di diminuire i processi che utilizzano solo carta. I risultati sono rivolti a vantaggio di tutto il personale scolastico.

- Strategia "Dati della scuola"

Rendere accessibili le strutture dell'Istituto ed i dati della scuola, come ad esempio gli elenchi dei diplomati, a cittadini ed imprese. I risultati sono rivolti a vantaggio di tutto il personale interno e esterno.

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Potenziare l'alfabetizzazione informativa e digitale. I risultati sono rivolti a vantaggio di docenti e studenti e personale ata.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Introdurre al pensiero logico e computazionale e familiarizzare con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche; portare ad essere utenti consapevoli di ambienti e di strumenti digitali, ma anche produttori,

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

creatori e progettisti degli stessi. I risultati sono rivolti a vantaggio di docenti e studenti

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

Implementazione di gruppi (come ad es. il Team dell'innovazione) che riflettano su quali nuovi obiettivi formativi possano essere perseguiti e in che modo. I risultati sono rivolti a vantaggio di docenti.

**DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'
E LAVORO**

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Promuovere lo sviluppo di competenze trasversali: problem solving, pensiero laterale e capacità di apprendere: costruire rapporti tra creatività digitale, impresa e mondo del lavoro. I risultati sono rivolti a vantaggio di personale interno ed esterno.

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Condivisione di contenuti didattici e opere digitali (come ad es. book digitale di matematica e Complementi). I risultati sono rivolti a vantaggio di docenti e studenti

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Utilizzo dei contenuti digitali nella didattica. I risultati sono rivolti a vantaggio di docenti e studenti

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale
- Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali al fine di sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica. I risultati sono rivolti al personale scolastico.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola
Innovare le forme di accompagnamento alla scuola implementando un Team dell'innovazione propagando l'innovazione digitale all'interno della scuola. I risultati sono rivolti a vantaggio del personale interno ed esterno.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

A. DE LUCA - AVPS024019

CASA CIRCONDARIALE - AVSD02401Q

LICEO ARTISTICO I.S.A. PAOLO A. DE LUCA - AVSD02402R

I.S. P. DE LUCA - AVSD024504

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione è un momento fondamentale dell'attività didattica, in quanto

consente al docente di prendere atto degli esiti del processo di formazione culturale posto in essere e al tempo stesso gli dà modo di intraprendere eventuali azioni correttive e interventi di recupero rivolti agli alunni che non abbiano raggiunto i risultati auspicati. La valutazione rappresenta altresì un momento importante nel processo di formazione culturale e umana del discente, in quanto gli consente di prendere coscienza di sé, dei punti di forza e delle carenze rispetto a un progetto educativo che lo deve vedere non fruitore passivo, ma protagonista consapevole.

Essa si divide in tre fasi: con la valutazione iniziale o diagnostica il docente verifica quali sono i livelli di partenza degli alunni attraverso i cosiddetti test d'ingresso, uguali per tutte le prime; la valutazione formativa, detta anche in itinere, ha come scopo principale quello di contribuire alla crescita, umana e intellettuale, dell'allievo attraverso prove centrate sulle conoscenze e competenze essenziali per il raggiungimento di un determinato profilo in uscita; la valutazione sommativa è intesa come una verifica del raggiungimento da parte degli allievi, ma anche dei docenti, di quegli obiettivi che sono stati posti all'inizio della programmazione annuale.

I criteri di valutazione, in termini di conoscenze, capacità e competenze, sono condivisi attraverso il lavoro dei Dipartimenti disciplinari e del Collegio Docenti e possono essere desunti dalla griglia di valutazione allegata.

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento degli studenti risponde alle prioritarie finalità di accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; di verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica; di diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri. (Decreto legge n.137/2008, convertito con modificazioni dalla legge n.169/2008). La valutazione del comportamento, che tiene conto dell'insieme dei comportamenti dell'alunno sia durante la permanenza all'interno della scuola sia fuori di essa (uscite didattiche, viaggi di istruzione, stage linguistici, attività sportive, alternanza scuola lavoro, viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe nel rispetto della normativa.

ALLEGATI: griglia comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'alunno è ammesso alla classe successiva se riporta una valutazione almeno sufficiente in tutte le materie. In presenza di n.2 insufficienze al massimo, il giudizio è sospeso in attesa della verifica del debito formativo.

ALLEGATI: griglia e criteri di valutazione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per l'ammissione agli esami di Stato 2020, la nota MIUR del 25/11/2019 ha stabilito i seguenti criteri:

- sufficienza in tutte le materie (il Consiglio di classe potrà ammettere anche studenti con una insufficienza in una materia o in un gruppo di materie, assegnando un unico voto)
- voto di condotta pari o superiore a 6
- aver rispettato il limite massimo di assenze (aver frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale)
- Partecipare alle prove Invalsi
- Completare le ore previste dal corso di studi per l'alternanza scuola lavoro

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

I criteri di attribuzione del credito scolastico sono quelli previsti dal D. Lgs n.62/2017 - Allegato A. L'attribuzione del credito formativo rispetta i criteri di cui al documento allegato.

ALLEGATI: credito scolastico 2019-2020.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

ALLEGATI: Rubrica di valutaz. Ed. civica.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Tra gli iscritti al De Luca sono presenti alunni BES, sia con DVA che con DSA, e alunni con altri disturbi evolutivi. Gli allievi con disabilità trascorrono molto tempo all'interno delle proprie classi, compatibilmente con il livello di disabilità di ciascuno.

Essi sono coinvolti nei progetti artistici e sportivi e da ciò derivano crescita e sviluppo del senso di responsabilità e reciproco rispetto; ci si avvale delle risorse dei compagni di classe quale strumento attivo per l'inclusione di tutti; l'insegnante adatta gli obiettivi curricolari alle capacità effettive degli alunni. Si utilizzano, come mediatori didattici, attrezzature, ausili informatici e sussidi specifici. I percorsi laboratoriali propongono ai ragazzi che presentano difficoltà di apprendimento, un ampliamento dell'offerta formativa, che viene in tal modo personalizzata con percorsi efficaci. Il dipartimento dei docenti di sostegno integra i dipartimenti disciplinari nella progettazione delle verifiche da somministrare e delle relative modalità di valutazione.

Punti di debolezza

Recupero delle informazioni in continuità con la scuola secondaria di primo grado al fine di conoscere eventuali ambiti di disagio ed acquisizione da parte dei consigli di classe di informazioni desunte dai percorsi scolastici precedenti per ottimizzare l'individualizzazione e la personalizzazione. Difficoltà dei docenti nella rilevazione e nella lettura dei BES; assenza di tutor/mentor.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola consente a tutti gli studenti, secondo i bisogni di ciascuno, di partecipare all'apprendimento in modo attivo e significativo. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni vengono realizzati interventi per gruppi di livello all'interno delle classi, il recupero in itinere durante le ore curricolari e l'uso di metodi dispensativi e strumenti compensativi per facilitare lo studio e la comprensione. All'interno dei dipartimenti disciplinari vengono progettate schede di interventi personalizzati con definizione di obiettivi minimi e strategie di intervento.

Punti di debolezza

Alcuni allievi non usufruiscono dei corsi cui sono stati indirizzati dal Consiglio di classe e scelgono modalità di recupero esterne alla scuola. Occorre attivare un sistema di monitoraggio delle attività di recupero per valutarne l'efficacia. Gli interventi didattici non incidono ancora a sufficienza sullo sviluppo da parte degli

studenti del metodo di studio e delle strategie per apprendere. La cura destinata alla didattica inclusiva e alle strategie per garantire il successo formativo degli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento ha limitato la valorizzazione delle eccellenze. Il piano di interventi di potenziamento delle eccellenze è in fase di attuazione; al momento queste attività si svolgono all'interno di progetti condivisi. Occorre potenziare le capacità progettuali degli allievi, lo sviluppo di competenze nell'applicazione e nella sperimentazione delle tecniche artistiche acquisite; potenziare motivazioni e interesse.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curriculari
Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Il GLI fornisce indicazioni per la programmazione comune e alla formulazione e attuazione del P.E.I.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente scolastico, docenti curriculari, docenti di sostegno, famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**ALLEGATI:**

PIANO-SCOLASTICO-PER-LA-DIDATTICA-DIGITALE-INTEGRATA.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: TRIMESTRE-PENTAMESTRE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Prof. Demetrio Galano con le seguenti funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sostituzione Dirigente Scolastico;• Sostituzione docenti assenti• Rapporto con DSGA e personale A T A, ufficio Didattica per entrate/uscita alunni;• Rapporti con genitori;• Comunicazione tramite fonogrammi entrate posticipate/uscite anticipate delle classi con ausilio ufficio didattica;• Responsabile organizzazione discipline sportive del liceo scientifico;• Delega di firma solo per eventuali colleghi assenti;• Orientamento in uscita;• Referente COVID e RLS;• Verbale Collegio dei docenti e consiglio di istituto. <p>Prof. Massimiliano Carullo</p> <ul style="list-style-type: none">• Rapporti con Enti Esterni, Istituzioni e Stampa;• Rapporti con i genitori degli alunni dell'Istituto;• Rapporto con DSGA e personale A T A, ufficio Didattica per entrate/uscita alunni;• Rapporti con genitori;• Comunicazione tramite fonogrammi entrate posticipate/uscite anticipate delle classi con ausilio ufficio didattica;• Referente COVID;• Permessi alunni	2
----------------------	---	---



Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Lo staff di dirigenza affianca il Dirigente Scolastico nelle varie attività dell'organizzazione scolastica: Prof.ssa Carla Raffaella Spiniello: • Responsabile progetto "TEA TRO"; • Sostituzione DS; • Coordinamento ASL 2020/2021; • Coordinamento e realizzazione manufatti laboratori artistici; • Responsabile monitoraggio progetti extracurricolari. Prof.ssa Merj Mazza • Sostituzione DS, • Supporto in qualità di maestro federale; • Rapporti con i genitori degli alunni dell'Istituto; • Rapporto con DSGA e personale A T A, ufficio Didattica per entrate/uscita alunni; • Rapporti con genitori; • Comunicazione tramite fonogrammi entrate posticipate/uscite anticipate delle classi con ausilio ufficio didattica; • Permessi alunni. Prof.ssa Piciocchi Ornella • Supporto in qualità di maestro federale. Prof. Ranieri Maria Tafuri • Rapporti con MIUR; • Sostituzione DS; • Sostituzione docenti assenti; • Responsabile dipartimento umanistico e coordinatore dipartimenti; • Responsabile orientamento in entrata. Prof.ssa Morra Dolores - Responsabile sede carceraria - ausilio al DS nel tenere i collegamenti con i docenti in servizio presso la sede carceraria; - partecipare alle riunioni del CPIA; - sostituzione docenti assenti; - Orario docenti sede carceraria. Prof. Felice Pennacchio • Rapporti con i genitori degli alunni dell'Istituto; • Rapporto con DSGA e personale A T A, ufficio Didattica per entrate/uscita alunni; • Rapporti con</p>	10
--------------------------------------	--	----



	<p>genitori; • Comunicazione tramite fonogrammi entrate posticipate/uscite anticipate delle classi con ausilio ufficio didattica; • Referente Istituto Educazione Civica; • Permessi alunni. Prof. Sabatino Festa • Corsi Recupero e IDEI, • Responsabile dipartimento scientifico; • Responsabile orientamento in entrata. Prof. Andrea Napolitano • Responsabile dipartimento tecnico. Prof.ssa Egidio Teresita • Responsabile Didattica Digitale Integrata. Prof.ssa Cinzia Figliuolo • Referente progetti PON.</p>	
Funzione strumentale	<p>AREA 1: GESTIONE DEL PTOF, REGOLAMENTO DI ISTITUTO, PATTO DI CORRESPONSABILITA', VALUTAZIONE PTOF (PROCESSI FORMATIVI): CARLA SPINIELLO E RANIERI MARIA TAFURI. AREA 2: ORGANIZZAZIONE E GESTIONE LABORATORI ARTISTICI, DISCIPLINE SPORTIVE E SCIENTIFICHE: ORNELLA PICIOCCHI (LICEO SCIENTIFICO E SCIENTIFICO SPORTIVO); SONIA VENIA (LICEO ARTISTICO). AREA 3: GESTIONE VISITE UNITA' MULTIDISCIPLINARE, GESTIONE CON FAMIGLIE E DOCENTI, RAPPORTI ENTI ESTERNI: MARY MAZZA E MASSIMILIANO CARULLO AREA 4: PROGETTI PON, INVALSI, EIPASS, CAMBRIDGE, ANIMATORE DIGITALE: CINZIA FIGLIUOLO E TERESITA EGIDIO. AREA 5: GESTIONE RAPPORTI UFFICIO DIDATTICA, DSGA, DS: FELICE PENNACCHIO E SABATINO FESTA.</p>	10
Capodipartimento	<p>DIPARTIMENTO UMANISTICO: RANIERI MARIA TAFURI DIPARTIMENTO SCIENTIFICO:</p>	3



	<p>SABATINO FESTA DIPARTIMENTO ARTISTICO: ANDREA NAPOLITANO COMPITI ASSEGNATI AI COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI: - curare la stesura della documentazione prodotta dal dipartimento predisponendola in formato elettronico, consegnandone copia al Dirigente Scolastico e a tutti i docenti del dipartimento; - presiedere le riunioni del dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività; - provvedere alla verbalizzazione delle sedute; - coordinare le scelte del dipartimento in relazione a: analisi disciplinare, obiettivi disciplinari e trasversali, standard minimi, competenze, strumenti e criteri di valutazione; - essere punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; - curare l'accoglienza dei nuovi insegnanti del proprio dipartimento disciplinare.</p>	
COORDINATORI DI CLASSE	<p>Coordinatori A.S. 2020-21: IA: Della Vecchia Rossella IAS: Vona Annunziata IASS: Formicola Patrizia IB: De Maio Rocco IC: Ventola Andrea IIA: Acconcia Luigi IIAS: Marchianò Paola IIASS: consiglio di classe IIB: Cipolletti Claudio IIBS: D'Alelio Felice IIC: Cafazzo Annamaria IIIA: Del Piano Sergio IIIAS: Tomasetta Rita IIIASS: Tafuri Ranieri Maria IIIBSS: Caringi Caterina IIIC: Formicola Patrizia IIICSS: Iannone Rosa IIIE: Del Piano Clementina IIIF: Ferrara Attilio IVA: Guarini Giuseppina IVASS: Senese Giuseppina IVBSS: Grasso Annarita IVC:</p>	37



Napolitano Andrea IVCSS: Addamiano
Alberto IVDSS: D'Alessio Anna IVE: Melone
Marianna IVF: Pasquale Lucia VA: Battista
Antonietta VAS: Capolupo Assunta Maria
VASS: Spiniello Carla Raffaella VB:
Gambardella Bruno VBSS: Vecchiarelli Paola
VC: Tomeo Carmine VCSS: Festa Sabatino
VD: Oliviero Miriam VDSS: Marsella Rosina
VE: Moschella Emilio VF: Vena Sonia

COMPITI E FUNZIONI DEI COORDINATORI DI CLASSE: a) Presiedere i Consigli di classe, in sostituzione del Dirigente Scolastico, nell'eventuale assenza del responsabile d'indirizzo e coordinarne i lavori; b) Svolgere la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni; c) Coordinare la progettazione educativa e didattica unitaria e collaborare con le FF.SS.al POF per implementare il raggiungimento degli obiettivi prefissati (POF – U.A. ecc); d) Riferire al Dirigente Scolastico su situazioni e problematiche particolari; e) Rilevare i piani personali per alunni in difficoltà di apprendimento; f) Controllare l'avvenuta giustificazione dei colleghi, eventualmente assenti, nei consigli di classe e riferire i dati all'assistente amministrativo predisposto; g) Annotare su un apposito registro-scheda, per ogni singolo alunno, quotidianamente, assenze e ritardi (giustificati e non giustificati), uscite anticipate, provvedimenti disciplinari, ecc., compilare la scheda di sintesi mensile e consegnarla al D.S.; h) Settimanalmente annotare gli alunni che sono al terzo ritardo da giustificare con la presenza del genitore e



	<p>mandare l'avviso alla famiglia, dopo averne data tempestiva comunicazione al D.S.; i) Provvedere alle comunicazioni ai genitori (invito alle riunioni scuola-famiglia, debiti formativi, secondo quanto deliberato dagli organi collegiali della scuola e previsto dai Decreti ministeriali n. 42, n. 80 e n. 92 e successive integrazioni e modificazioni per il recupero estivo); j) Registrare ogni aspetto degno di nota del comportamento e della vita scolastica degli allievi e pensare ad eventuali soluzioni preventive, in unitarietà di intenti con il consiglio di classe.</p>	
referente INVALSI	<p>Responsabili: Cinzia Figliuolo e Anna D'Alessio Punto di riferimento dell'Istituto per le attività inerenti il Sistema Nazionale di Valutazione. In particolare: - Coordinamento delle attività di preparazione all'effettuazione delle prove INVALSI; - Coordinamento dell'organizzazione della somministrazione delle prove INVALSI, d'intesa con il Dirigente, nel rigoroso rispetto dei protocolli forniti dall'INVALSI; - Socializzazione nei Dipartimenti disciplinari e in Collegio dei Docenti degli esiti</p>	2
COMMISSIONE ORIENTAMENTO	<p>La Commissione Orientamento, che fa capo al vicario del d.s., prof. Demetrio Luigi Galano, coordina, organizza e propone l'attività di orientamento di questo Istituto; in particolare: - orientamento degli studenti delle scuole medie inferiori; - accoglienza dei nuovi studenti nelle classi prime; - orientamento, per gli studenti delle classi</p>	1



	<p>seconde del liceo artistico, per la scelta dell'indirizzo; -orientamento al lavoro, alla scelta universitaria o post-diploma per gli studenti delle classi quarte e quinte; - organizzazione delle giornate di orientamento (Open Day).</p>	
<p>Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.)</p>	<p>Il Nucleo Interno di Valutazione - N.I.V. è stato istituito con il compito di promuovere e realizzare le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione, secondo quanto indicato nella normativa di riferimento (Direttiva MIUR n. 11 del 18 settembre 2014, D.P.R. n. 80/2013, Legge 107/2015). Al N.I.V. sono da attribuire funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola. Il N.I.V. è costituito dai seguenti componenti: Maria Rosaria Siciliano (D.S.), che lo presiede di diritto Egidio Teresita Marsella Rosina Mazza Merj Piciocchi Ornella Salese Filomena Vecchiarelli Paola</p>	<p>6</p>
<p>referente FORMAZIONE</p>	<p>Referente: prof.ssa Egidio Teresita Le azioni del referente della formazione, parte integrante del Piano di Miglioramento data l'importanza della formazione continua dei docenti per raggiungere gli obiettivi di processo indicati nel documento suddetto possono essere così sintetizzate: - Organizzare e condurre i corsi di autoaggiornamento ai docenti dell'Istituto. - Coadiuvare il Dirigente scolastico nella stesura e nell'aggiornamento del Piano triennale della formazione e delle</p>	<p>1</p>



	declinazioni annuali - Promuovere la più ampia condivisione e partecipazione del personale alle unità formative del piano di formazione.	
referente PNSD	Referente: Teresita Egidio. Composizione team digitale: Teresita Egidio, Anna D'Alessio, Filomena Salese, Maria Izzillo, Sonia Siano, Maria Di L'orco. Diffondono e attuano le priorità del Piano Nazionale Scuola Digitale	1
Commissione elettorale	Componenti: Demetrio Luigi Galano (docente): presidente; Mazza Merj (docente); Valentino Carmine Michele (ATA); Carullo Francesco (genitore); Dose Alessandro (studente): segretario. La commissione viene costituita in occasione delle Elezioni dei rappresentanti dei Docenti, del personale ATA, dei genitori e degli studenti in seno al Consiglio di Istituto. La sua composizione e i suoi compiti sono definiti dall'Art. 24 e seguenti dell'Ordinanza Ministeriale 15 luglio 1991 n. 215 "Elezione degli organi collegiali a livello di circolo-istituto" E' costituita da cinque membri: due docenti di ruolo in servizio nell'istituto, uno tra il personale ATA di ruolo, sempre in servizio nell'istituto, da un membro per la componente genitori, e da uno studente scelto tra gli studenti iscritti all'istituto.	5
Comitato di valutazione	Nell'a.s. 2019-20 il comitato di valutazione, per quanto concerne le unità attivate fra il personale docente, comprende i proff. Carla Spiniello, Anna Maria Vona e Sergio Farina. Il d.s., Maria Rosaria Siciliano, lo	3



	<p>presiede ex lege. Il Comitato per la valutazione dei docenti è chiamato a svolgere i compiti seguenti: - individuazione dei criteri per la valorizzazione dei docenti, sulla base di quanto indicato nelle lettere a),b),e c), punto 3, del comma 129 della legge 107/15; - espressione del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; in sede di valutazione dei neoassunti il comitato è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti scelti dal collegio dei docenti e dal docente scelto dal consiglio di istituto ed è integrato dal tutor del neo immesso; - valutazione del servizio, di cui all'art.448 del D.lgs. 297/94, su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico; in tal caso il comitato opera con la presenza dei genitori e degli studenti; se la valutazione riguarda un membro del comitato, questi verrà sostituito dal consiglio di istituto; - riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501 del D.lgs. 297/94.</p>	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A003 - DESIGN DELLA CERAMICA	attività di insegnamento e progettuali Impiegato in attività di:	5



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• progetti	
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	attività d'insegnamento, progettuale e di potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• progetti	5
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Attività di insegnamento, progettuali, di coordinamento, di orientamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento• progetti	4
A010 - DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE	attività d'insegnamento, progettuali, di coordinamento, di orientamento, organizzative Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento• progetti	4
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	attività d'insegnamento,	2



	di coordinamento, progettuali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento• progetti	
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	attività d'insegnamento, progettuali, di coordinamento, organizzative Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• progetti	14
A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	attività d'insegnamento, di potenziamento, progettuali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• progetti	6
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	attività d'insegnamento, di potenziamento e progettuali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• progetti	1



A019 - FILOSOFIA E STORIA	attività d'insegnamento e di coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento	8
A027 - MATEMATICA E FISICA	attività d'insegnamento, di potenziamento, progettuali, coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento• progetti	14
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	attività d'insegnamento, progettuali e di coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento• progetti	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Supporto organizzativo/gestionale alla Dirigenza Coordinamento dipartimenti Supporto ai processi di valutazione dell'Istituto (R.A.V e rendicontazione sociale) Progetti ed iniziative specifiche	4



	(Progetti d'eccellenza, progetti PON) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• funzione strumentale	
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	attività d'insegnamento, di potenziamento, organizzative, progettuali, di coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento• progetti	8
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	attività d'insegnamento, progettuali e di coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento• progetti	5
A054 - STORIA DELL'ARTE	attività d'insegnamento e di coordinamento Impiegato in attività di:	5



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	attività d'insegnamento, di coordinamento, progettuali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	8
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	attività di potenziamento e progettuali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• progetti	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	attività d'insegnamento, di potenziamento, organizzative, progettuali, di coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	17
BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	attività d'insegnamento, di potenziamento e	1



	progettuali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• progetti	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dott.ssa Iannone Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Ufficio protocollo	Tenuta e gestione del protocollo informatizzato - Stampa registro protocollo e Archivio Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma, Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria e telematica; Scarico posta elettronica - PEC istituzionale
Ufficio acquisti	Gestisce il patrimonio, l'inventario e il magazzino.
Ufficio per la didattica	Gestisce le attività di supporto relative all'organizzazione didattica e cura i rapporti di tipo amministrativo con gli studenti. In particolare svolge le seguenti funzioni: inserimento ed aggiornamento dei dati degli alunni nei programmi in uso alla scuola ed al SIDI, produzione e rilascio delle certificazioni inerenti le iscrizioni, frequenze, promozione, diplomi ecc. con tenuta dei relativi registri; espletamento di tutti gli adempimenti connessi alle

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>operazioni degli scrutini e degli esami con la conseguente produzione degli atti amministrativi compresa la stampa dei tabelloni finali riportanti l'esito dei voti; compilazioni statistiche della didattica; effettuazione dello sportello nel rispetto dei giorni ed orari stabiliti dalla scuola; collaborazione con la dirigenza per tutte le altre attività anche per le pratiche riguardanti gli alunni diversamente abili. Provvede altresì alla gestione del programma in uso alla scuola sia per l'inserimento che per l'aggiornamento di tutti i dati degli alunni anche sulla piattaforma SIDI e di tutti gli adempimenti di tipo telematico connessi alla gestione degli alunni; aggiornamento anagrafe nazionale degli studenti; produzione di modulistica e documentale di atti afferenti gli alunni in visite guidate, viaggi d'istruzione, pratica sportiva, progetti del PTOF ecc.</p>
Ufficio per il personale	<p>predisporre, istruisce e redige gli atti amministrativi dell'Istituto relativi al personale, si occupa in particolare di: Gestione supplenze docenti e ata, prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione, gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, domande ricongiunzioni , gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo, Domande esami di stato, decreti ferie – contratti ore eccedenti. Stato giuridico personale docente e ATA. ORGANICO: controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI Valutazione e inserimento domande supplenza docenti e ata, gestione graduatorie, convocazioni supplenti , predisposizione contratti di lavoro individuale, Servizi in linea INPS. Nomine sostituzione consigli classe, scrutini, corsi recupero, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa. Assenze del personale docente e ata, richieste visite fiscali, permessi.</p>



Servizi attivati per la
dematerializzazione dell'attività
amministrativa:

Registro online
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RE.NA.LISS. (RETE NAZIONALE LICEI DELLO SPORT, INDIRIZZO DI POSTA ELETTRONICA
INFO@RENALISS.IT)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative• attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento nonché l'organizzazione di altre attività coerenti con le finalità istituzionali, oltre che l'acquisto di beni e servizi
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Associazioni sportive• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale,



❖ RE.NA.LISS. (RETE NAZIONALE LICEI DELLO SPORT, INDIRIZZO DI POSTA ELETTRONICA INFO@RENALISS.IT)

	<p>organizzazioni sindacali</p> <ul style="list-style-type: none">• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ AZIENDA BAKARÀ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con l'azienda è stata stipulata una convenzione per lo svolgimento delle attività del percorso per le competenze trasversali e l'orientamento(P.C.T.O.) dell'indirizzo " Design del gioiello"

**❖ IMPRESA DELL'ARCH. GALDO MASSIMO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• P.C.T.O.
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con l'azienda è stata stipulata una convenzione per lo svolgimento delle attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento(P.C.T.O.) degli indirizzi:

- Architettura ed Ambiente
- Arti figurative
- Grafica

❖ ASD RUGBY 2002

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• P.C.T.O.
---------------------------------	--

❖ ASD RUGBY 2002

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con l'azienda è stata stipulata una convenzione per lo svolgimento delle attività del percorso per le competenze trasversali e l'orientamento(P.C.T.O.) del Liceo Scientifico e Scientifico Sportivo

❖ ASD SMILE CALCIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• P.C.T.O.
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Con l'associazione è stata stipulata una convenzione per lo svolgimento delle attività del percorso per le competenze trasversali e l'orientamento(P.C.T.O.) del Liceo Scientifico e Scientifico Sportivo

❖ D'ALESSANDRO GIANLUCA TAEKWONDO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• P.C.T.O.
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con l'associazione è stata stipulata una convenzione per lo svolgimento delle attività del percorso per le competenze trasversali e l'orientamento(P.C.T.O.) del Liceo Scientifico e Scientifico Sportivo

❖ FEDERAZIONE ITALIANA SPORT ORIENTAMENTO (FISO)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• P.C.T.O.
---------------------------------	--

**❖ FEDERAZIONE ITALIANA SPORT ORIENTAMENTO (FISO)**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con la Federazione è stata stipulata una convenzione per lo svolgimento delle attività del percorso per le competenze trasversali e l'orientamento(P.C.T.O.) del Liceo Scientifico e Scientifico Sportivo

❖ RETE DI AMBITO A01 FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE ATTRAVERSO L'UTILIZZO DELLE ICT DIFFERENZIANDO I PERCORSI, ANCHE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE. ANNO SCOLASTICO 2019/2020

L'attività di formazione sarà strutturata attraverso l'individuazione di pratiche didattiche fondate sulla differenziazione dei percorsi di apprendimento: si partirà dai principi teorici per arrivare all'applicazione in classe, con l'obiettivo di valorizzare le differenze individuali nei processi di apprendimento, al fine di ridurre il divario tra gli studenti e al contempo valorizzare le eccellenze. L'uso degli strumenti tecnologici deve essere considerato come fonte e mezzo per migliorare le pratiche inclusive.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Lavoro di gruppo, lavoro a coppie, lavoro individuale

❖ PROGETTAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI ATTENTI ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E ALLA VALUTAZIONE PER COMPETENZE. ANNO SCOLASTICO 2019/2020.

L'attività di formazione sarà strutturata sull'individuazione di metodologie e strategie didattiche al fine di ottenere una progettazione orientata allo sviluppo delle competenze, attraverso la creazione di nuovi percorsi di apprendimento da sperimentare in classe. L'obiettivo sarà quello di migliorare i livelli di conoscenza/abilità/competenza degli allievi utilizzando le forme di flessibilità previste dall'articolo 4 co. 2 lett. a, b, c, d e le possibilità consentite dal co. 3 lett. b e dal co. 84 della legge 107/2015.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti

❖ **PROGETTAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI ATTENTI ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, DI CITTADINANZA GLOBALE E ALLA VALUTAZIONE PER COMPETENZE. BIENNIO 2020/2022.**

L'attività di formazione sarà strutturata attraverso la progettazione di curricoli che tengano conto, anche, dell'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e di cittadinanza globale ovvero di quelle previste dal D.M. 139/2007 e dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 22/05/2018. L'obiettivo di tale attività è quello di facilitare la predisposizione di compiti autentici e rubriche di valutazione al fine di migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza degli allievi utilizzando le forme di flessibilità previste dalla legge 107/2015.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti

❖ **VALUTAZIONE E APPRENDIMENTI. ANNO SCOLASTICO 2019/2020.**

L'attività formativa sarà strutturata attraverso la progettazione di percorsi di orientamento volti a riconoscere e a valorizzare le competenze possedute dagli allievi in un'ottica di prosecuzione degli studi e/o di avviamento all'attività lavorativa al fine di orientare i processi di insegnamento-apprendimento in funzione del successo formativo. L'attività di formazione riguarderà, anche, la valutazione degli apprendimenti del secondo ciclo alla luce del Dlgs. 62/2017 e la relativa certificazione delle competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti

**❖ GESTIONE E VALUTAZIONE DELLA CLASSE INCLUSIVA. BIENNIO 2020/2022.**

L'attività di formazione sarà strutturata attraverso la progettazione di una didattica individualizzata e personalizzata e di un sistema di valutazione concepito in un'ottica inclusiva al fine di favorire la variabilità degli esiti formativi all'interno delle classi per ridurre il divario di apprendimento tra gli studenti. Le attività formative avranno ad oggetto, anche, l'uso corretto dei codici ICF nella predisposizione della documentazione prevista dalle disposizioni vigenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti

❖ NUOVE STRATEGIE PER L'INCLUSIVITÀ. TRIENNIO 2019/2022.

L'attività di formazione sarà strutturata sullo sviluppo di percorsi didattici basati sui principi della pedagogia speciale nonché su un primo approccio alla metodologia che si fonda sull'analisi del comportamento al fine di strutturare percorsi di apprendimento efficaci e coerenti con l'uso di pratiche inclusive.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti, in particolare i docenti di sostegno.

❖ FORMAZIONE DI FIGURE DI COORDINAMENTO (TUTOR, COORDINATORI, REFERENTI). TRIENNIO 2019/2022.

L'attività di formazione sarà strutturata sulla progettazione di percorsi didattici che siano diretti alla prevenzione del disagio giovanile e al miglioramento della coesione sociale nonché la progettazione di percorsi didattici che sottendano lo sviluppo del concetto di "fare impresa".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
---	--



Destinatari	Docenti opportunamente individuati
-------------	------------------------------------

❖ **FORMAZIONE PER L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA. TRIENNIO 2019/2022.**

L'attività di formazione sarà strutturata attraverso la progettazione di percorsi didattici caratterizzati dalla presenza di unità didattiche integrate da sezioni in lingua straniera per l'acquisizione della lingua come competenza trasversale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti

❖ **UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE NELLA PRATICA DIDATTICA: PENSIERO COMPUTAZIONALE, CODING E ROBOTICA. ANNO SCOLASTICO 2019/2020.**

L'attività di formazione sarà strutturata sui temi relativi all'innovazione didattica dal punto di vista teorico e metodologico e sugli strumenti digitali che possano favorire tale innovazione. Tale attività di formazione farà, anche, riferimento al PNSD (Azione #25 - Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa, Azione #26 - Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti

❖ **UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE INFORMATICHE NELLA PRATICA DIDATTICA: PENSIERO COMPUTAZIONALE E PROBLEM SOLVING. BIENNIO 2020/2022.**

L'attività di formazione sarà strutturata sui temi relativi all'innovazione didattica dal punto di vista teorico, metodologico e sugli strumenti digitali che possano favorire tale innovazione. Tale attività di formazione farà, anche, riferimento al PNSD (Azione #25 - Formazione in



servizio per l'innovazione didattica e organizzativa, Azione #26 - Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti

❖ **FLIPPED CLASSROOM: DIDATTICA DELLA CLASSE CAPOVOLTA. ANNO SCOLASTICO 2019/2020.**

L'attività formativa sarà strutturata sui temi relativi all'innovazione didattica dal punto di vista teorico e metodologico e sugli strumenti che possano favorire tale innovazione. Tale attività di formazione farà, anche, riferimento al PNSD (Azione #25 - Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa, Azione #26 - Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti

❖ **CYBERBULLISMO E EDUCAZIONE DIGITALE. ANNO SCOLASTICO 2019/2020.**

L'attività formativa sarà strutturata sull'acquisizione della consapevolezza dei pericoli connessi all'uso di internet e sulla prevenzione del cyberbullismo e della sicurezza in rete. Tale attività di formazione farà, anche, riferimento al PNSD (Azione #25 - Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti, i docenti referenti e i genitori

❖ **FORMAZIONE SULL'USO DI PIATTAFORME DIGITALI DA USARE NELL'ISTITUTO.**

**TRIENNIO 2019/2022.**

L'attività di formazione sarà strutturata sui temi relativi all'innovazione didattica dal punto di vista teorico e metodologico e sugli strumenti digitali che possano favorire tale innovazione. Tale attività di formazione farà, anche, riferimento al PNSD (Azione #25 - Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa, Azione #26 - Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti

❖ ADESIONE/ PARTECIPAZIONE A PROGETTI NAZIONALI. TRIENNIO 2019/2022.

L'attività di formazione sarà strutturata sui temi relativi all'innovazione didattica dal punto di vista teorico e metodologico e sugli strumenti digitali che possano favorire tale innovazione. Tale attività di formazione farà, anche, riferimento al PNSD (Azione #25 - Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa, Azione #26 - Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti

❖ ATTIVITÀ FORMATIVE COLLEGATE ALLA SICUREZZA - IGIENE NEI LUOGHI DI LAVORO, AL CODICE DELLA PRIVACY E AL CODICE DI COMPORTAMENTO DEI DIPENDENTI PUBBLICI. TRIENNIO 2019/2022.

Le attività formative saranno strutturate sui temi della sicurezza negli ambienti di lavoro, sulle nuove norme del codice della privacy alla luce del GDPR 2016/679/UE e sulle norme relative al codice di comportamento dei dipendenti pubblici.

Destinatari	Tutti i docenti, i preposti, i rappresentanti dei lavoratori
--------------------	--

**❖ CORSO DI FORMAZIONE SU "GSUITE/CLASSROOM", A.S. 2020-21.**

In data 18/9/2020, i docenti hanno partecipato al corso di formazione online su "Gsuite/Classroom", della durata di 3 ore (11:30 - 14:30), tenuto dal formatore Argo, prof. Diego Spoti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti in servizio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori

❖ CORSO DI FORMAZIONE SU MISURE CONTENITIVE PER LA PROTEZIONE DA COVID-19, A.S. 2020-21

I docenti hanno frequentato, in data 21/9/2020 e 22/9/2020, dalle ore 10 alle ore 12, il corso di formazione online della durata di 4 ore concernente le misure contenitive per la protezione da Covid-19, svoltosi nelle seguenti modalità: il giorno 21/9, in autoformazione, tramite la fruizione di alcuni link sul web; il giorno 22/9, in videoconferenza su G Suite, mediante la partecipazione a un corso tenuto dall' Ingegnere Nicola Pannese (RSPP di Istituto).

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
---------------------------	--

❖ CORSO DI FORMAZIONE CONCERNENTE L'EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19, A.S. 2020-21

I docenti hanno frequentato, in data 30/10/2020, dalle ore 16.00 alle ore 18:00, il corso di formazione concernente l'emergenza sanitaria da Covid-19. Il corso è stato seguito in modalità telematica attraverso la piattaforma G suite, ed è stato tenuto dal dottor Francesco Aquino.



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSO DI FORMAZIONE SU MISURE CONTENITIVE PER LA PROTEZIONE DA COVID-19, A.S. 2020-21

Descrizione dell'attività di formazione	Misure di sicurezza attivate dalla scuola per la prevenzione da pandemia Sars-CoV 2.
Destinatari	Tutto il personale ATA.
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il personale ATA, insieme con il personale docente, ha frequentato, in data 21/9/2020 e 22/9/2020, dalle ore 10 alle ore 12, il corso di formazione online della durata di 4 ore concernente le misure contenitive per la protezione da Covid-19, svoltosi nelle seguenti modalità: il giorno 21/9, in autoformazione, tramite la fruizione di alcuni link sul web; il giorno 22/9, in videoconferenza su G Suite, mediante la partecipazione a un corso tenuto dall' Ingegnere Nicola Pannese (RSPP di Istituto).

❖ CORSO DI FORMAZIONE CONCERNENTE L'EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19, A.S. 2020-21



Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Tutto il personale ATA.
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il personale ATA, insieme con il personale docente, ha frequentato, in data 30/10/2020, dalle ore 16.00 alle ore 18:00, il corso di formazione concernente l'emergenza sanitaria da Covid-19. Il corso è stato seguito in modalità telematica attraverso la piattaforma G suite, ed è stato tenuto dal dottor Francesco Aquino.