



Région Autonome  
**Vallée d'Aoste**  
Regione Autonoma  
**Valle d'Aosta**

Istituzione Scolastica Comprensiva di  
Scuole dell'infanzia, Scuole Primarie e  
Scuole Secondarie di Primo Grado

Institution Scolaire Incluant  
Écoles Maternelles, Écoles Primaires et  
Écoles Secondaires de Premier Degré

**Abbé J. M. TREVES**

Identifica la scuola  
Rende esplicite le scelte  
Rende efficiente l'organizzazione

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

**2019/20-2020/2021 – 2021/2022**

*Il tuo futuro è il nostro obiettivo*



***Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa***

***dell'Istituzione scolastica***

***“Abbé J. M. Trèves”***

***è stato aggiornato dal collegio dei docenti nella seduta del 03/11/2021***

***sulla base dell'Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica prot. n. 6468 del 5/12/2018***

***ed è stato approvato***

***dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/11/2021***

***con deliberazione n. 26***

***Annualità di riferimento  
dell'ultimo aggiornamento:***

***2021-2022***

***Periodo di  
riferimento:  
2019-2022***

## INDICE SEZIONI PTOF

<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introduzione</li><li>• Analisi del contesto e dei bisogni del territorio</li><li>• Caratteristiche principali della scuola</li></ul>
<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Priorità desunte dal RAV</li><li>• Obiettivi formativi prioritari</li><li>• Piano di miglioramento</li><li>• Principali elementi di innovazione</li></ul>
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Traguardi attesi in uscita</li><li>• Insegnamenti e quadri orario</li><li>• Curricolo di Istituto</li><li>• Competenze di cittadinanza</li><li>• Iniziative di ampliamento curricolare</li><li>• Attività previste in relazione al PNSD</li><li>• Valutazione degli apprendimenti</li><li>• Inclusione scolastica</li><li>• Rapporti con le famiglie</li></ul>
<b>L'ORGANIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modello organizzativo</li><li>• Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza</li><li>• Organigramma sicurezza</li><li>• Piano di formazione del personale docente</li></ul>

## INTRODUZIONE

Il Piano dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle Istituzioni scolastiche ed esplica la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. Esso prevede la ciclicità triennale a partire dal triennio 2019-2022.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica "Abbé J. M. Trèves" è il progetto, completo e coerente, che racchiude tutta l'attività dell'Istituzione scolastica: il curriculum, l'impostazione metodologico - didattica, le iniziative di arricchimento formativo (progetti, attività, concorsi, uscite didattiche, viaggi d'istruzione...), gli interventi a favore del processo d'inclusione degli alunni, l'organizzazione, l'interazione con il contesto di appartenenza, l'utilizzo delle risorse presenti sul territorio, la valutazione, la promozione e la valorizzazione delle risorse umane, la gestione delle risorse strumentali. Esso rappresenta lo strumento di coordinamento delle attività individuali e collegiali della comunità scolastica coinvolgendo, a parità di diritti e doveri, gli studenti, il personale scolastico, i genitori, gli enti pubblici e privati interessati. È attraverso questo progetto che la scuola persegue le sue finalità fondamentali: educare, istruire e formare gli allievi; garantire il diritto allo studio nel rispetto dell'identità e delle potenzialità di tutti e di ciascuno; assicurare agli alunni livelli essenziali di competenza.

Esso è coerente con le Indicazioni Nazionali, si adegua all'ordinamento scolastico valdostano e il quadro delle competenze chiave di cittadinanza europee.

In relazione all'elaborazione del PTOF, come previsto dalla legge 107/2015 e dalla legge regionale 18/2016 e sulla base degli indirizzi per le attività e delle scelte di gestione definiti dal Dirigente scolastico, il Collegio dei docenti elabora il Piano, lo approva, poi lo rivede annualmente apportandovi le modifiche e/o le integrazioni che si rendono necessarie. Il PTOF viene anche approvato dal Consiglio di Istituto.



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO



- Scuole dell'infanzia
- Scuole primarie
- Scuole secondarie di primo grado

L'Istituzione Scolastica "Abbé J. M. Trèves" è un Istituto comprensivo di Scuole dell'infanzia, Scuole Primarie, Scuole Secondarie di primo grado, situate in un esteso territorio, vario e diversificato, con esigenze molto diverse. L'economia si basa sui settori industriale, agricolo, commerciale, artigianale e turistico.

L'Istituzione è composta da 13 plessi scolastici di cui 5 di Scuola dell'infanzia, 6 di Scuola primaria, 2 di Scuola secondaria di primo grado.

I comuni che fanno riferimento all'Istituzione Scolastica sono 6:

- Antey Saint André
- Chamois
- La Magdeleine
- Saint Vincent
- Torgnon
- Valtournenche.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### *Sede principale*

Nella sede principale sono presenti l'ufficio di segreteria e la presidenza. La sede principale è collocata nel medesimo stabile della scuola secondaria di primo grado di Saint-Vincent.

Indirizzo	Saint-Vincent - Via Mons. Alliod, 2
Telefono	0166 525211
Fax	0155 525210
Email	is-ajmtreves@regione.vda.it
Capo dei servizi di segreteria	Frutaz Elsa
Membri della segreteria	due segretari, tre coadiutori, un collaboratore tecnico
Orario di apertura al pubblico della segreteria	dal lunedì al venerdì dalle ore 9:00 alle ore 14:00

### *I plessi*

Plesso	<b>Scuola dell'Infanzia di Saint-Vincent Moron</b>	
Codice meccanografico	AO1A01420	
Indirizzo	Saint-Vincent - Via Roma, 62 (sede temporanea)	
Telefono	0166 511032	
Numero classi	n° 2 sezioni	
Classi - alunni	Sezione A = n° 15 alunni Sezione B = n° 16 alunni	
Numero docenti	4 insegnanti su posto comune + 1 insegnante di Religione Cattolica	
Attrezzature	palestra	No
	biblioteca	No
	spazio esterno	Sì
	mensa interna (servizio comunale)	Sì



Plesso	<b>Scuola dell'Infanzia di Antey - Saint - André</b>	
Codice meccanografico	AO1A01430	
Indirizzo	Antey - Saint - André - Frazione Bourg, 1	
Telefono	0166 548671	
Numero classi	n° 1 sezione	
Classi - alunni	Sezione A = n° 10 alunni	
Numero docenti	2 insegnanti su posto comune + 1 insegnante di Religione Cattolica	
Attrezzature	palestra	No
	biblioteca	No
	spazio esterno	Sì
	mensa interna (servizio comunale)	Sì

Plesso	<b>Scuola dell'Infanzia di Torgnon</b>	
Codice meccanografico	AO1A01440	
Indirizzo	Torgnon - Frazione Mongnod, 34	
Telefono	0166 540552	
Numero classi	n° 1 sezione	
Classi - alunni	Sezione A = n° 14 alunni	
Numero docenti	2 insegnanti su posto comune + 1 insegnante di Religione Cattolica	
Attrezzature	palestra	Sì
	biblioteca	No
	spazio esterno	Sì
	mensa interna (servizio comunale)	Sì

Plesso	<b>Scuola dell'Infanzia di Valtournenche Capoluogo</b>	
Codice meccanografico	AO1A01450	
Indirizzo	Valtournenche - Frazione Cretaz, 2	
Telefono	0166 932797	
Numero classi	n° 2 sezioni	
Classi - alunni	Sezione A = n° 14 alunni Sezione B = n° 13 alunni	
Numero docenti	4 insegnanti su posto comune + 1 insegnante di Religione Cattolica	
Attrezzature	palestra	Sì
	biblioteca	No
	spazio esterno	Sì (area non attrezzata condivisa con la scuola Primaria)
	mensa interna (servizio comunale)	Sì

Plesso	<b>Scuola dell'Infanzia di Valtournenche Breuil</b>	
Codice meccanografico	AO1A01460	
Indirizzo	Valtournenche Breuil - Via Gorret, 5	
Telefono	0166 949241	
Numero classi	n° 2 sezioni	
Classi - alunni	Sezione A = n° 11 alunni Sezione B = n° 12 alunni	
Numero docenti	4 insegnanti su posto comune + 1 insegnante di sostegno + 1 insegnante di Religione Cattolica	
Attrezzature	palestra	Sì
	biblioteca	No
	spazio esterno	Sì
	mensa interna (servizio comunale)	Sì

Plesso	<b>Scuola Primaria di Saint-Vincent Capoluogo</b>	
Codice meccanografico	AO1E014010	
Indirizzo	Saint-Vincent - Piazza della Chiesa, 9	
Telefono	0166 525224	
Numero classi	n° 1 classe prima n° 1 classe seconda n° 2 classi terze n° 2 classi quarte n° 2 classi quinte	
Classi - alunni	Classe 1^ A = n° 20 alunni Classe 2^ A = n° 22 alunni Classe 3^ A = n° 11 alunni Classe 3^ B = n° 13 alunni Classe 4^ A = n° 15 alunni Classe 4^ B = n° 16 alunni Classe 5^ A = n° 16 alunni Classe 5^ B = n° 15 alunni	
Numero docenti	13 insegnanti su posto comune + 4 insegnanti di sostegno + 1 insegnante di Religione Cattolica	
Attrezzature	palestra	Sì
	biblioteca	Sì
	spazio esterno	Sì
	mensa interna (servizio comunale)	Sì

Plesso	<b>Scuola Primaria di Saint-Vincent Moron</b>	
Codice meccanografico	AO1E014020	
Indirizzo	Saint-Vincent - Piazza della Chiesa, 9 (sede temporanea)	
Telefono	0166 525224	
Numero classi	n° 1 classe prima n° 1 classe terza n° 1 classe quarta n° 1 pluriclasse seconda/quinta	
Classi - alunni	Classe 1^ A = n° 16 alunni Classe 2^ A = n° 7 alunni Classe 3^ A = n° 14 alunni Classe 4^ A = n° 9 alunni Classe 5^ A = n° 8 alunni	



Numero docenti	7 insegnanti su posto comune + 1 insegnante di sostegno + 2 insegnanti di Religione Cattolica	
Attrezzature	palestra	Sì
	biblioteca	Sì
	spazio esterno	Sì
	mensa interna (servizio comunale)	Sì

Plesso	<b>Scuola Primaria di Antey - Saint - André</b>	
Codice meccanografico	AO1E014030	
Indirizzo	Antey - Saint - André - Frazione Bourg, 43	
Telefono	0166 549956	
Numero classi	n° 1 pluriclasse prima/quarta/quinta n° 1 pluriclasse seconda/terza	
Classi - alunni	Classe 1^ A = n° 9 alunni Classe 2^ A = n° 6 alunni Classe 3^ A = n° 7 alunni Classe 4^ A = n° 6 alunni Classe 5^ A = n° 2 alunni	
Numero docenti	4 insegnanti su posto comune + 1 insegnante di Religione Cattolica	
Attrezzature	palestra	No
	biblioteca	No
	spazio esterno	Sì
	mensa interna (servizio comunale)	Sì

Plesso	<b>Scuola Primaria di Torgnon</b>	
Codice meccanografico	AO1E014040	
Indirizzo	Torgnon - Frazione Mongnod, 34	
Telefono	0166 540552	



Numero classi	n° 1 pluriclasse prima/seconda n° 1 pluriclasse terza/quarta/quinta	
Classi - alunni	Classe 1^ A = n° 5 alunni Classe 2^ A = n° 6 alunni Classe 3^ A = n° 7 alunni Classe 4^ A = n° 3 alunni Classe 5^ A = n° 4 alunni	
Numero docenti	4 insegnanti su posto comune + 1 insegnante di sostegno + 1 insegnante di Religione Cattolica	
Attrezzature	palestra	Sì
	biblioteca	Sì
	spazio esterno	Sì
	mensa interna (servizio comunale)	Sì

Plesso	<b>Scuola Primaria di Valtournenche Capoluogo</b>	
Codice meccanografico	AO1E014050	
Indirizzo	Valtournenche - Località Capoluogo	
Telefono	0166 932797	
Numero classi	n° 1 pluriclasse prima/seconda n° 1 pluriclasse terza/quarta n° 1 classe quinta	
Classi - alunni	Classe 1^ A = n° 8 alunni Classe 2^ A = n° 9 alunni Classe 3^ A = n° 5 alunni Classe 4^ A = n° 12 alunni Classe 5^ A = n° 14 alunni	
Numero docenti	6 insegnanti su posto comune + 1 insegnante di sostegno + 1 insegnante di Religione Cattolica	
Attrezzature	palestra	No
	biblioteca	No
	spazio esterno	Sì (area non attrezzata condivisa con la Scuola dell'infanzia)
	mensa interna (servizio comunale)	Sì

Plesso	<b>Scuola Primaria di Valtournenche Breuil</b>	
Codice meccanografico	AO1E014060	
Indirizzo	Valtournenche Breuil - Località Gorret, 5	
Telefono	0166 949241	
Numero classi	n° 1 classe prima n° 1 pluriclasse seconda/terza n° 1 pluriclasse quarta/quinta	
Classi - alunni	Classe 1^ A = n° 7 alunni Classe 2^ A = n° 11 alunni Classe 3^ A = n° 1 alunni Classe 4^ A = n° 9 alunni Classe 5^ A = n° 5 alunni	
Numero docenti	5 insegnanti su posto comune + 1 insegnante di Religione Cattolica	
Attrezzature	palestra	Sì
	biblioteca	Sì
	spazio esterno	Sì
	mensa interna (servizio comunale)	Sì

Plesso	<b>Scuola Secondaria di Primo Grado di Saint-Vincent</b>	
Codice meccanografico	AO1M014010	
Indirizzo	Saint-Vincent - Via Mons. Alliod, 2 (presso la Direzione) Saint-Vincent - Via mons. Alliod, 5 (sede presso ex Liceo scientifico)	
Telefono	0166 525211	
Numero classi	n° 2 classi prime n° 2 classi seconde n° 3 classi terze	
Classi - alunni	Classe 1^ A = n° 22 alunni Classe 1^ B = n° 23 alunni Classe 2^ A = n° 20 alunni Classe 2^ B = n° 21 alunni Classe 3^ A = n° 18 alunni Classe 3^ B = n° 19 alunni Classe 3^ C = n° 17 alunni	



Numero docenti	29 insegnanti + 3 insegnanti sostegno + 1 insegnante religione	
Attrezzature	palestra	Sì
	biblioteca	Sì
	spazio esterno	Sì
	mensa interna (servizio comunale)	Sì

Plesso	<b>Scuola Secondaria di Primo Grado di Valtournenche</b>	
Codice meccanografico	AO1M014020	
Indirizzo	Valtournenche - Località Muranche, 1	
Telefono	0166 92336	
Numero classi	n° 2 classi prime n° 2 classi seconde n° 2 classi terze	
Classi - alunni	Classe 1^ A = n° 15 alunni Classe 1^ B = n° 16 alunni Classe 2^ A = n° 12 alunni Classe 2^ B = n° 13 alunni Classe 3^ A = n° 13 alunni Classe 3^ B = n° 11 alunni	
Numero docenti	19 insegnanti + 1 insegnante sostegno + 1 insegnante religione	
Attrezzature	palestra	No
	biblioteca	No
	spazio esterno	Sì
	mensa interna (servizio comunale)	Sì

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Al fine di valutare la qualità del servizio scolastico, le scuole sono impegnate in un processo di autovalutazione per monitorare costantemente gli aspetti che coinvolgono il processo di apprendimento. Il monitoraggio e l'analisi effettuati con il rapporto di autovalutazione annuale (RAV), permettono di rilevare punti di forza da valorizzare e punti di debolezza da migliorare, per garantire il successo formativo e il benessere degli alunni. Le priorità e i traguardi da raggiungere individuati diventano gli obiettivi alla base del Piano di miglioramento dell'Istituzione, piano che delinea le scelte organizzative, didattiche e progettuali e di arricchimento formativo dell'intero sistema scuola.

Il RAV della nostra Istituzione osserva e analizza i dati della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Grande rilevanza è data pertanto alla continuità tra i tre gradi di istruzione.

Come si evince dai dati presenti nel RAV e dall'analisi svolta dal Nucleo di autovalutazione e dal Gruppo per l'Inclusione, la situazione relativa alla popolazione scolastica dell'Istituzione è abbastanza complessa ed eterogenea, sia per lo status socio-culturale ed economico degli studenti sia per la dislocazione geografica dei plessi. L'Istituzione si caratterizza infatti per la presenza di alcuni plessi nel fondovalle (Saint-Vincent) e di altri dislocati nella Valle del Cervino. Tale diversificazione geografica implica contesti molto differenti nella popolazione scolastica, nella costituzione delle classi (ad es. presenza maggiore di pluriclasse nella vallata) e nella composizione del corpo docente (es. presenza maggiore di docenti a tempo determinato nella vallata). Come prevede la normativa sull'autonomia scolastica, il PTOF deve pertanto tenere conto del contesto in cui la scuola si colloca, che costituisce una preziosa risorsa da cui partire e da coinvolgere come soggetto attivo per la progettazione.

## PRIORITA' E TRAGUARDI

### Risultati scolastici

#### *Priorità 1*

Mantenere nel triennio i risultati positivi relativi alle votazioni agli esami di stato conclusivi del primo ciclo di istruzione.

#### *Traguardo 1*

Consolidamento delle azioni già in atto, mirate al potenziamento, al recupero e alla personalizzazione dei percorsi al fine di mantenere risultati positivi, sopra la media regionale e del Nord Ovest, rispetto alla percentuale dei sei e delle eccellenze (nove/dieci)

#### *Priorità 2*

Favorire esiti uniformi tra le classi.

#### *Traguardo 2*

Riduzione dello scarto con la media nazionale (dal 5.3% di non ammessi al 4% nel triennio) tra la

percentuale delle non ammissioni tra le classi attraverso: - monitoraggio dei voti assegnati durante l'anno per verificarne la coerenza di valutazioni tra le classi; - riflessione sugli orientamenti valutativi più efficaci per uniformare i diversi approcci. Aggiornamento 2016/2017: Riduzione dello scarto con la media nazionale (dal 5.3% di non ammessi al 4%) tra la percentuale delle non ammissioni tra le classi attraverso: - confronto sul piano metodologico e dei contenuti tra insegnanti di primaria e secondaria di primo grado; - confronto sugli orientamenti valutativi. Aggiornamento 2017-2018 - Mantenimento dei positivi risultati raggiunti mediante le azioni messe in atto nell'anno 2016-2017.

## **Risultati prove standardizzate**

### *Priorità 1*

Migliorare gli esiti delle classi quinte della scuola primaria .

### *Traguardo 1*

Miglioramento degli esiti in italiano e matematica delle classi quinte della scuola primaria raggiungendo almeno il dato medio nazionale. Aggiornamento 2016/2017: miglioramenti degli esiti anche in francese. Aggiornamento 2017/2018: miglioramento degli esiti in tutte le discipline.

### *Priorità 2*

Mantenere gli esiti positivi della scuola secondaria.

### *Traguardo 2*

Consolidamento delle azioni già in atto, mirate al potenziamento, al recupero e alla personalizzazione dei percorsi al fine di mantenere gli esiti al di sopra del dato medio regionale. Aggiornamento 2017/2018: prosecuzione delle azioni di consolidamento.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (Legge regionale 3 agosto 2016, n. 18, art. 3)**

L'Istituzione Scolastica "Abbé J. M. Trèves", al fine di promuovere la formazione di ciascun alunno, in ogni aspetto della sua personalità, si prefigge le seguenti priorità:

**Il diritto all'apprendimento:**

- rispetto e sviluppo delle potenzialità individuali anche attraverso la personalizzazione dei percorsi;
- attenzione ad una didattica innovativa anche attraverso il potenziamento delle competenze digitali;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e scientifico-matematiche;
- potenziamento delle competenze musicali, artistiche e sportive;
- orientamento;
- continuità didattica tra i vari gradi di scuola;
- attenzione alle esigenze del territorio e delle famiglie;

**Il benessere relazionale e sociale:**

- consapevolezza di sé;
- importanza del rispetto di sé e degli altri;
- percezione degli effetti delle proprie azioni sugli altri;
- accettazione delle diversità;
- dialogo e condivisione;
- corretti stili di vita;
- assunzione di responsabilità nei confronti dell'ambiente e dei beni comuni;
- consapevolezza dei diritti e dei doveri.

**IL DIRITTO ALL'APPRENDIMENTO****Rispetto e sviluppo delle potenzialità individuali**

L'Istituzione Scolastica garantisce a tutti gli allievi il diritto all'apprendimento, inteso come diritto a raggiungere, secondo le proprie caratteristiche personali, un elevato livello di formazione e preparazione culturale, mettendo in atto idonee strategie per permettere a ciascuno lo sviluppo delle proprie potenzialità, anche attraverso la personalizzazione dei percorsi.

**Attenzione ad una didattica innovativa**

L'Istituzione Scolastica indirizza la propria azione affinché l'alunno costruisca competenze integrate (aree linguistica, scientifico-matematica, artistica, sportiva ...), come previsto dalle Indicazioni nazionali. Tale finalità si realizza attraverso metodologie didattiche attive, partecipative e laboratoriali, strumenti multimediali e il monitoraggio del livello di apprendimento, effettuato anche mediante momenti di autovalutazione mirati allo sviluppo della capacità di orientamento.

**Continuità didattica tra i vari gradi di scuola**

Per facilitare il passaggio tra un grado di scuola ad un altro si organizzano attività di accoglienza e di continuità rivolte agli alunni, nonché attività di confronto tra i docenti dei vari gradi di scuola, funzionali alla continuità educativa e didattica. I quaderni operativi per l'estate, predisposti dagli insegnanti, preparano gli alunni all'ingresso nel successivo grado di scuola (Infanzia-primaria, primaria-secondaria di primo grado).

Si prevedono inoltre iniziative di orientamento per il raccordo con le Scuole secondarie di secondo grado e con i Centri di formazione professionale.

**Attenzione alle esigenze del territorio e delle famiglie**

L'Istituzione Scolastica si pone in dialogo con le famiglie e le realtà locali, promuovendo iniziative di confronto e collaborazione su temi educativi.

**IL BENESSERE RELAZIONALE E SOCIALE**

L'Istituzione Scolastica si impegna a mettere in atto tutte le strategie idonee per creare un clima sereno e positivo e per favorire la motivazione all'apprendimento.

Opera affinché si sviluppino nell'alunno la consapevolezza di sé, l'importanza del rispetto di sé e degli altri e la coscienza degli effetti delle proprie azioni. In quest'ottica, promuove il dialogo, la condivisione e l'accettazione delle diversità. Pertanto la scuola orienta il proprio operato, al fine di educare ad una pacifica convivenza, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno, anche attraverso il dialogo con le famiglie, che sono sempre considerate una preziosa risorsa nel percorso di apprendimento di ogni alunno. È infatti fondamentale promuovere sempre una buona alleanza educativa con le famiglie per garantire il benessere di tutti gli studenti.

L'istituzione si impegna inoltre a promuovere corretti stili di vita e a sviluppare l'assunzione di responsabilità nei confronti dell'ambiente e dei beni comuni.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI distinti per grado di istruzione**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

La Scuola dell'Infanzia, liberamente scelta dalle famiglie, si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione.

Per ogni bambina o bambino, la Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, della cittadinanza.

Possono iscriversi le bambine e i bambini che compiono entro il 31 dicembre il terzo anno di età.

Possono inoltre iscriversi, in presenza di disponibilità di posti, le bambine e i bambini che compiono i 3 anni entro il 31 gennaio dell'anno successivo.

Gli spazi delle scuole sono strutturati per soddisfare le esigenze dei bambini e, a tale scopo, sono realizzati angoli nei quali i bambini possono svolgere attività diverse in maniera autonoma o guidata. L'organizzazione della giornata è studiata in modo da offrire i tempi necessari per svolgere tutte le attività senza fretta e confusione, in un equilibrio fra momenti di cura, di relazione, di gioco, di apprendimento, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo ...) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come base sicura per nuove esperienze e nuove sollecitazioni. I tempi pertanto hanno solo un valore indicativo e non vengono applicati in modo rigido.

La scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo dell'Istituzione scolastica e contribuisce alla elaborazione e realizzazione del curricolo verticale. Per ogni bambina e bambino, essa si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e dell'educazione alla cittadinanza, intesa come educazione ai valori di solidarietà, tolleranza, diritti e doveri uguali per tutti, all'attenzione al punto di vista dell'altro e al rispetto di genere, alla necessità di stabilire regole condivise, alla partecipazione consapevole alla vita sociale, al rispetto dell'ambiente. Gli insegnanti creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e di sistematizzare gli apprendimenti. Le attività didattiche vengono scandite ed organizzate per sviluppare le competenze attraverso le esperienze svolte nei cinque campi:

Gli spazi delle scuole sono strutturati per soddisfare le esigenze dei bambini e, a tale scopo, sono realizzati angoli nei quali i bambini possono svolgere attività diverse in maniera autonoma o guidata. L'organizzazione della giornata è studiata in modo da offrire i tempi necessari per svolgere tutte le attività senza fretta e confusione, in un equilibrio tra momenti di cura, di relazione, di gioco, di apprendimento, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo ...) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come base sicura per nuove esperienze e nuove sollecitazioni. I tempi pertanto hanno solo un valore indicativo e non vengono applicati in modo rigido.

La scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo dell'Istituzione scolastica e contribuisce alla elaborazione e realizzazione del curricolo verticale. Per ogni bambina e bambino, essa si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e dell'educazione alla cittadinanza, intesa come educazione ai valori di solidarietà, tolleranza, diritti e doveri uguali per tutti, all'attenzione al punto di vista dell'altro e al rispetto di genere, alla necessità di stabilire regole condivise, alla partecipazione consapevole alla vita sociale, al rispetto dell'ambiente. Gli insegnanti creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e di sistematizzare gli apprendimenti.

Le attività didattiche vengono scandite ed organizzate per sviluppare le competenze attraverso le esperienze svolte nei cinque campi:

1. I discorsi e le parole
2. Il sé e l'altro
3. La conoscenza del mondo
4. Immagini, suoni, colori
5. Il corpo e il movimento

Le attività inerenti i cinque campi di esperienza si svolgono in italiano e in francese, in relazione all'ordinamento scolastico bilingue valdostano e possono prevedere anche l'utilizzo dell'inglese e del franco-provenzale, al fine di orientare le attività proposte, con l'obiettivo di promuovere un approccio il più possibile plurilingue e pluriculturale, come indicato dalle Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 2018. L'obiettivo è di promuovere un approccio plurilingue, che favorisca l'apertura verso diversi contesti culturali e linguistici, attraverso l'approccio metodologico dell'Éveil aux langues.

L'Éveil aux langues non contempla l'apprendimento specifico delle lingue, salvo la lingua italiana e quella francese, ma incoraggia la scoperta di lingue e di culture diverse, per questo viene posta attenzione alla cultura e alla lingua di origine di ogni bambino, talvolta coinvolgendo le famiglie e i mediatori culturali.

In tutte le scuole dell'Infanzia dell'Istituzione ci si avvale dell'esperienza dei mediatori culturali per svolgere progetti di educazione interculturale, anche in presenza di soli alunni autoctoni.

L'approccio alla lingua inglese avviene in forma ludica e proposto in tutte le scuole dell'infanzia.

Ogni scuola dell'Infanzia dell'Istituzione si distingue per i percorsi formativi o le attività laboratoriali messi in atto. Le peculiarità di ogni scuola vengono presentate nella sezione del sito ad esse dedicate. Il curriculum della scuola dell'infanzia è stato integrato per quanto riguarda l'educazione civica.

L'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, oltre alle attività didattico-formative definite nella progettazione curricolare di ogni plesso, si evidenzia anche nelle scelte didattico-progettuali comuni a tutte le scuole dell'infanzia.

Nell'anno scolastico 2020-2021, a causa delle misure per la prevenzione della diffusione del contagio da Covid-19, la proposta progettuale è stata rimodulata. Il percorso di acquaticità è sospeso, sono invece garantiti i seguenti progetti.

- A scuola di salute passo dopo passo: progetto di educazione alla salute, promosso dall'Assessorato alla Sanità, concepito come un percorso educativo progressivo che, con la mediazione del personaggio "Draghetto Ghigò", accompagna i bambini alla scoperta dell'importanza di una corretta alimentazione, di una buona attività fisica e di stili di vita equilibrati.
- Affi cane fiuta pericoli: progetto ministeriale per la sensibilizzazione dei bambini alle situazioni di pericolo a scuola e in casa.
- Educazione ambientale: la conoscenza e il rispetto dell'ambiente è attuato in maniera diversa, ma costante, attraverso le fotografie, i filmati, i testi, gli esperimenti e, laddove è consentito, le osservazioni dirette nel territorio e gli incontri con esperti ambientali o la collaborazione con le guardie forestali.
- Nuove tecnologie: sono un valido supporto per la didattica in quanto possono diversificare i processi di apprendimento e favorire l'avvio alla competenza digitale. A seconda degli strumenti a disposizione e delle scelte progettuali, ogni scuola può utilizzare software didattici con il computer e/o con la LIM, può creare brevi percorsi didattici con la LIM o avvicinarsi al mondo della robotica.

Ogni anno, vengono progettate attività in continuità, tra le scuole dell'infanzia e le scuole primarie, volte ad affermare la consapevolezza dell'importanza di realizzare esperienze condivise che costruiscano un "ponte" tra i due gradi di scuola e facilitino agli alunni la transizione.

I progetti proposti dai diversi plessi non si limitano alle giornate di incontro tra le classi ponte, ma mettono in pratica "azioni positive", che riguardano lo sviluppo di diverse aree di apprendimento nell'ambito didattico e in quello educativo.

**Negli anni scolastici 2020-21 e 2021-2022, le attività in continuità che prevedono l'incontro tra gruppi di classi differenti, sono annullati, almeno fino al 31/12/2021.**

Nel mese di giugno-settembre si organizzano incontri tra docenti delle classi ponte per raccogliere i dati significativi dagli asili nido e per trasmettere alla scuola primaria le informazioni riguardanti il percorso formativo di ogni singolo alunno e i risultati delle osservazioni per l'individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento. Si organizzano anche momenti di porte aperte o incontri in modalità Meet per consentire a genitori e bambini un primo approccio alla nuova realtà.

## **SCUOLA PRIMARIA**

La scuola primaria mira all'acquisizione e all'organizzazione degli apprendimenti di base. Fornisce all'alunno le occasioni per capire se stesso, prendere coscienza delle sue potenzialità e risorse.

Offre un clima accogliente e sereno all'interno del quale il bambino cresce sviluppando le dimensioni cognitive, affettive, sociali e relazionali, acquisendo senso di responsabilità, imparando a far bene il proprio lavoro rispettando il prossimo, le cose e l'ambiente.

La scuola primaria offre a ogni alunno la possibilità di avvicinarsi, nel corso degli anni, a diverse discipline sportive, in sinergia col territorio e in ottica di equità e pari opportunità.

Alla scuola primaria possono iscriversi le bambine e i bambini che compiono i sei anni di età entro il 31 dicembre dell'anno in corso e, anticipatamente, le bambine e i bambini che compiono i 6 anni entro il 30 aprile dell'anno successivo.

Le discipline di studio per gli alunni delle scuole primarie sono:

- Francese
- Lingua inglese
- Storia
- Italiano
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Tecnologia

Per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'insegnamento della Religione Cattolica per due ore settimanali.

Come previsto dallo Statuto speciale, è previsto l'insegnamento di tutte le discipline non linguistiche in lingua francese. Con decreto legislativo 3 marzo 2016 n. 44, è previsto l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua inglese sin dalla scuola primaria. In continuità con la scuola secondaria di primo grado, in questa istituzione scolastica le scienze sono insegnate in lingua inglese per un monte ore annuo pari a 10. Lo sviluppo delle competenze plurilingue è rafforzato grazie alla presenza di stagisti madrelingua francesi e inglesi.

Il curriculum della scuola primaria è stato integrato per quanto riguarda l'educazione civica.

Sono previsti progetti di continuità tra i vari gradi di scuola, per facilitare il passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. I bambini avranno l'opportunità di conoscere l'ambiente, le modalità organizzative e gli insegnanti della scuola che frequenteranno l'anno successivo in un'ottica di unitarietà del percorso formativo. **Negli anni scolastici 2020-21 e 2021-2022, a causa delle misure per la prevenzione della diffusione del contagio da Covid-19, tali attività potrebbero essere modificate o svolte a distanza.**

Sono previste osservazioni mirate all'individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento.

A tutti gli alunni si garantisce il diritto all'apprendimento, inteso come diritto alla formazione, mettendo in atto idonee strategie didattiche e valutazioni per:

- permettere a ciascuno lo sviluppo delle proprie potenzialità;
- rafforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento;
- maturare in ambito affettivo-relazionale.

Nell'anno scolastico 2020-2021, a causa delle misure per la prevenzione della diffusione del contagio da Covid-19, le seguenti attività, offerte generalmente dall'istituzione, sono state sospese.

- Classi prime e seconde: avvicinamento al nuoto
- Classi terze: mountain bike
- Classi quarte e quinte: sci nordico.

**Nell'anno scolastico 2021-2022, in relazione alle misure di prevenzione per il contagio da Covid-19, le attività sportive offerte sono le seguenti, salvo modifiche successive legate all'emergenza epidemiologica:**

- **Classi prime e seconde: attività di avvicinamento a più sport**
- **Classi terze e quarte: mountain bike**
- **Classi quinte: sci nordico.**

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La scuola secondaria di primo grado conduce gli studenti a consolidare le competenze e a conseguire la capacità di orientarsi nelle scelte future; essa costituisce la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno nel secondo ciclo di istruzione e di formazione.

Oltre alle normali attività curricolari, in tutte le classi sono organizzate attività di recupero/potenziamento volte a recuperare le difficoltà di alcuni e a rafforzare le potenzialità di altri. Tali attività vengono svolte sulle discipline di Italiano, Francese, Matematica e Inglese dall'insegnante di classe affiancato da un insegnante di un'altra classe della stessa disciplina.

Come prevede la legge regionale 3 marzo 2016, n. 18, è previsto l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua francese. Il Collegio dei docenti ha deliberato la seguente sperimentazione per il triennio 2019-22, con la compresenza del docente di materia e del docente di francese: classi prime storia/geografia e tecnologia; classi seconde storia/geografia e musica; classi terze storia/geografia e arte.

In ottemperanza a quanto previsto dal decreto legislativo 3 marzo 2016 n. 44, è previsto l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua inglese anche alla scuola secondaria di primo grado. Il Collegio dei docenti ha deliberato per il triennio 2019-22 che verranno impartite n. 12 ore di insegnamento delle scienze in lingua inglese, con la compresenza del docente di lingua.

Lo sviluppo delle competenze linguistiche è rafforzato grazie alla presenza di stagisti madrelingua.

Lo stagista madrelingua svolge 30 moduli settimanali per un intero quadrimestre in compresenza con i docenti di lingua inglese (4 moduli), di educazione fisica (4 moduli), di strumento musicale (1 modulo SMIM - musica d'insieme per classe; 4 moduli pianoforte; 3 moduli clarinetto) e 1 modulo di potenziamento di lingua inglese per classe per otto settimane consecutive.

Per il potenziamento digitale, l'insegnante di tecnologia affianca per un modulo settimanale un docente di un'altra disciplina per la realizzazione di attività multimediali. Il Collegio dei docenti ha deliberato la seguente sperimentazione per il triennio 2019-22: matematica nelle classi prime; italiano nelle seconde e francese nelle terze.

Il curriculum di educazione civica è arricchito dall'organizzazione di incontri con esperti esterni relativamente a tematiche quali alimentazione, lotta al tabagismo e alle dipendenze, sicurezza stradale e informatica, bullismo e cyberbullismo, utilizzo di *devices*, legalità. La scuola, inoltre, aderisce all'associazione "Libera Nomi numeri e associazioni contro le mafie".

Per dare risposta alle esigenze delle famiglie, l'ampliamento dell'offerta formativa contempla attività di tutoraggio per gli alunni a rischio dispersione scolastica e/o in situazione di fragilità, attività di dopo-scuola e laboratori pomeridiani.

Il progetto d'istituto "Sport per tutti" prevede per la scuola secondaria di primo grado l'avvicinamento alla montagna, che consiste per le classi prime in una uscita ad un rifugio; per le classi seconde in attività di arrampicata sportiva; per le classi terze in una di attività legate alla conoscenza della montagna. Nell'anno scolastico 2020-2021, a causa delle misure per la prevenzione della diffusione del contagio da Covid-19, tali attività sono state limitate ad uscite a piedi sul territorio.

**Nell'anno scolastico 2021-2022, sono le seguenti, salvo modifiche successive legate all'emergenza epidemiologica:**

- **Classi prime: uscita a piedi sul territorio e Giochi in campo**
- **Classi seconde: arrampicata sportiva**
- **Tutte le classi: ciaspolata, uscite a piedi sul territorio, corsa campestre.**
- **Classi di Valtournenche: sci alpino e sci nordico.**

Le scuole secondarie di primo grado della nostra Istituzione Scolastica sono due: una situata a Saint-Vincent, una a Valtournenche.

Nella scuola secondaria di primo grado, su richiesta dei genitori, viene istituito il Tempo Prolungato.

*Scuola secondaria di I° grado a indirizzo musicale - Sede di Saint-Vincent*

L'Istituzione Scolastica "Abbé J. M. Trèves" offre alle famiglie, nella sede di Saint-Vincent, la possibilità di iscrivere i propri figli alla scuola secondaria di I° grado a indirizzo musicale (SMIM).

Qualora si raggiunga il numero di iscrizioni sufficiente gli alunni vengono ripartiti in quattro gruppi per l'insegnamento di sei diversi strumenti musicali (clarinetto, chitarra, pianoforte, tromba, percussioni e flauto traverso), previa apposita prova attitudinale organizzata dalla scuola.

La costituzione di un indirizzo musicale dà risposte concrete alle esigenze dei giovani di trovare forme di aggregazione attraverso la musica, altamente socializzante, all'interno della comunità scolastica. Nel corso dell'anno, di consuetudine, si organizzano vari concerti in collaborazione con il Liceo e l'Istituto Musicale, le altre SMIM, le bande e gli enti presenti sul territorio. A dicembre si organizza inoltre il Concerto di Natale, a gennaio si celebra "la Giornata della Memoria" e, alla fine dell'anno, è previsto un concerto/saggio finale. Con l'obiettivo di costruire un curriculum verticale, gli insegnanti di strumento svolgono laboratori musicali con le scuole dell'infanzia e primarie di Saint Vincent e Moron che si concludono con uno spettacolo a fine anno scolastico.

**Tali eventi possono essere integrati con altre proposte musicali, in relazione alle richieste del territorio. In particolare, nell'as.s. 2021-2022 è stato realizzato un concerto all'aperto per**

**l'inaugurazione della nuova sede ed è previsto un concerto per la commemorazione dell'Abbé Trèves.**

**Negli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, a causa delle misure per la prevenzione della diffusione del contagio da Covid-19, tali attività verranno progressivamente riviste, adattate e eventualmente integrate con esecuzioni in modalità digitale**

#### *Sede di Valtournenche – Classe de neige*

La scuola secondaria di primo grado di Valtournenche ha attivato dall'anno scolastico 2012-2013 la "Classe de neige", con l'obiettivo di favorire la pratica sportiva attraverso progetti mirati alla conoscenza della montagna e orari funzionali a coniugare scuola e sport. La "Classe de neige" favorisce una proficua collaborazione tra insegnanti e tecnici sportivi, creando un sistema "Scuola-Sport", il cui obiettivo è la definizione di un percorso comune di due realtà complementari, ovvero il potenziamento della conoscenza della montagna, anche per gli alunni che non praticano sport, attraverso progetti di conoscenza del territorio e di avvicinamento alla montagna, e permette a tutti gli alunni di praticare sport invernali. L'obiettivo è di entrare in contatto con la realtà della montagna. All'inizio dell'anno scolastico, di consueto, le classi prime effettuano un'uscita di due giorni in un rifugio; in corso d'anno, le classi seconde effettuano un'uscita con le ciaspole, mentre le classi terze si cimentano con i pattini da ghiaccio. Per tutti, sono organizzate attività di sci nordico e sci alpino. Nell'anno scolastico 2020-2021, a causa delle misure per la prevenzione della diffusione del contagio da Covid-19, tali attività hanno previsto unicamente uscite a piedi sul territorio o con le ciaspole.

**Per l'anno scolastico 2021-2022 sono previste le seguenti attività:**

- **tutte le classi: uscita con le racchette da neve nel territorio del comune di Valtournenche;**
- **classi terze: avvicinamento al pattinaggio;**
- **Attività di conoscenza delle professioni legate alla montagna;**
- **formazione sul primo soccorso in collaborazione con i Volontari del 118;**
- **escursioni alla scoperta del territorio con partenza dalla scuola (settembre-ottobre, maggio-giugno).**

È ormai consuetudine che la scuola secondaria di Valtournenche concluda l'anno scolastico invitando la cittadinanza a uno spettacolo presso il Centro congressi. La rappresentazione, che coinvolge tutte le classi, è frutto di attività teatrali, musicali e artistiche promosse dagli insegnanti, attorno a un tema significativo scelto nel corso dell'anno. **La serata, a causa dell'emergenza sanitaria, non è stata effettuata negli a.s. 2019/2020 e 2020-2021 e la sua realizzazione nel presente anno scolastico è condizionata dalla situazione epidemiologica.**

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di miglioramento viene redatto a partire dal processo di autovalutazione della scuola, il quale individua le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano stesso. Il Piano di miglioramento 2019/2022 è stato steso in continuità con il precedente piano e individua gli obiettivi di processo da mettere in atto, finalizzati all'innovazione e al miglioramento dell'azione didattica volta a promuovere gli esiti di apprendimento.

### Idee di fondo

#### *Rispetto alla valutazione*

- promozione della partecipazione da parte dei docenti alle iniziative di formazione regionali sul tema della valutazione;
- confronto sulla valutazione in senso verticale e orizzontale;
- diffusione di pratiche autovalutative da parte degli alunni (dato emerso dal questionario di autovalutazione promosso dal GLI).

#### *Rispetto alla continuità verticale*

- aumento della collaborazione all'interno dell'istituzione tra i gradi di scuola.

#### *Rispetto ai curricula*

- organizzazione di dipartimenti disciplinari per l'analisi dei curricula in verticale e il confronto sulle metodologie didattiche;
- sperimentazione dei curricula e progressiva revisione in base alle osservazioni emerse;
- costruzione di prove di istituto di tutte le discipline per la scuola secondaria di I grado per le classi prime e di italiano/matematica/francese/inglese anche per la classe seconda, volte alla valutazione delle competenze; costruzione dei rispettivi protocolli di correzione;
- valutazione degli esiti delle prove di istituto e confronto con gli esiti Invalsi;
- consolidamento delle azioni già in atto, mirate al potenziamento, al recupero e alla personalizzazione dei percorsi. Per la scuola secondaria, attuazione di percorsi mirati per gli alunni a rischio di dispersione, in collaborazione col territorio.

### Priorità e traguardi presenti nel Piano di Miglioramento dell'Istituzione

Si fa riferimento a quanto presentato relativamente alle priorità e ai traguardi del RAV e al documento allegato in appendice.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

<b>METODOLOGIE INNOVATIVE IN USO</b>	Didattica inclusiva
	Didattica laboratoriale
	Didattica con utilizzo degli strumenti multimediali ( <i>flipped classroom</i> ad esempio)
	Scrittura creativa
	Didattica plurilingue
	Robotica educativa
	Utilizzo del linguaggio musicale
<b>AMBIENTI INNOVATIVI DI APPRENDIMENTO</b>	LIM in quasi tutte le aule della scuola primaria e secondaria
	Utilizzo di <i>Google-Suite</i> in tutti i gradi

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

I curricoli verticali dell'istituzione sono volti al conseguimento dei seguenti traguardi disciplinari, in uscita al termine della scuola secondaria di primo grado.

#### ITALIANO

<b>COMUNICARE</b>	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri; utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
	Usa la comunicazione orale nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali, anche in collaborazione con gli altri.
	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
<b>ESPORRE</b>	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
<b>ACQUISIRE E RIELABORARE CONTENUTI</b>	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
<b>LEGGERE, ANALIZZARE, PRODURRE</b>	Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
	Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

<b>USARE LINGUA E LINGUAGGI</b>	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso.
	Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo).
	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

**FRANCESE**

<b>COMPRÉHENSION DE L'ORAL</b>	Compréhension globale et détaillée de la langue.
<b>LECTURE ET COMPRÉHENSION DES ÉCRITS</b>	Compréhension globale et détaillée de documents écrits de différentes typologies textuelles.
<b>PRODUCTION ORALE</b>	Entretien dirigé, interaction et expression en continu.
<b>PRODUCTION ÉCRITE</b>	Production de textes de différents types, adaptés aux finalités de la communication sur des sujets connus ou étudiés.
<b>COMPÉTENCES GRAMMATICALES ET LEXICALES</b>	Reconnaître, identifier et maîtriser la grammaire et le lexique appris pour s'en servir lors des 4 compétences décrites ci-dessus.

**INGLESE**

<b>ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</b>	Comprendere i punti essenziali di un discorso, individuare informazioni principali e contenuti specifici relativi a messaggi registrati riguardanti: previsioni del tempo, esperienze passate, malattie e infortuni.
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice.
	Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione.

<b>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</b>	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi (storie, biografie) e lettere personali.
	Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.
	Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso. (oggetti, giochi).
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	Produrre risposte a questionari.
	Raccontare per iscritto esperienze esprimendo opinioni.

## STORIA

<b>CONOSCERE E USARE LE FONTI</b>	Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
<b>CONCETTUALIZZATE</b>	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
<b>PRODURRE (SCRITTO E ORALE)</b>	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

## GEOGRAFIA

<b>USARE GLI STRUMENTI E ORIENTARSI E ACQUISIRE IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi, nelle diverse realtà territoriali, vicine e lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (dalla topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
<b>PRODURRE</b>	Comprende e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Sa organizzare ed esporre in modo organico.

<b>INDIVIDUARE IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE E SAPER LEGGERE IL PAESAGGIO</b>	Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali e economici di portata nazionale, europea a mondiale. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.
<b>ACQUISIRE IL CONCETTO DI REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

**MATEMATICA**

<b>IL NUMERO</b>	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
<b>LO SPAZIO E LE FIGURE</b>	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
<b>DATI E PREVISIONI</b>	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.

**SCIENZE**

<b>FISICA E CHIMICA ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b>	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
<b>BIOLOGIA E AMBIENTE</b>	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

**MUSICA**

<b>PRATICA STRUMENTALE</b>	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
<b>PRATICA VOCALE</b>	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
<b>PRODUZIONE MUSICALE</b>	È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
<b>ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI</b>	Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.

**STRUMENTO MUSICALE**

<b>PRATICA STRUMENTALE</b>	Leggere con lo strumento stabilendo una correlazione fra segno (notazione musicale)- gesto-suono. Acquisire la postura adeguata e lo sviluppo senso-motorio necessari alla pratica strumentale specifica. Acquisire un livello di sviluppo dell'ascolto per cui, durante l'esecuzione e l'ascolto di brani musicali, si sia in grado di individuarne le criticità. Utilizzare lo strumento musicale come mezzo espressivo della propria creatività.
<b>PRATICA VOCALE</b>	Produrre e/o riprodurre melodie attraverso il mezzo vocale con il supporto della lettura ritmica e intonata. Acquisire un livello di sviluppo dell'ascolto per cui, durante l'esecuzione e l'ascolto di brani musicali, si sia in grado di individuarne le criticità.
<b>PRODUZIONE MUSICALE</b>	Realizzazione di un prodotto musicale esteticamente e formalmente valido utilizzando pattern ritmici e melodici precedentemente studiati, tenendo conto anche degli aspetti agogici e dinamici.
<b>ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI</b>	Riconoscere generi musicali e individuare la struttura di alcune forme elementari. Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.

**ARTE E IMMAGINE**

<b>PRODUZIONE</b>	L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
<b>LETTURA MESSAGGI VISIVI</b>	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

<b>LETTURA PATRIMONIO ARTISTICO</b>	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
<b>USO LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

## TECNOLOGIA

<b>RAPPRESENTAZIONE GRAFICA</b>	Conosce e utilizza gli strumenti del disegno. Sa rappresentare dei solidi o dei semplici oggetti mediante i principali metodi di rappresentazione grafica (proiezioni ortogonali, proiezioni assonometriche e prospettiva).
<b>CONOSCENZE TECNOLOGICHE</b>	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che si stabiliscono tra uomo e ambiente. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di individuare, in una scelta innovativa dal punto di vista tecnologico, opportunità e rischi per l'ambiente circostante. Sa riconoscere e utilizzare oggetti e macchine semplici di uso comune ed è in grado di classificarle e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
<b>CONOSCENZE INFORMATICHE</b>	Conosce e sa utilizzare i principali programmi di videoscrittura, fogli di calcolo e di presentazione (Office). Sa utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale. Sa ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni su beni o servizi e sa esprimere valutazioni. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali (Programmi di disegno bidimensionale o tridimensionale, ad es. Google Sketchup).

## EDUCAZIONE FISICA

<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA- ESPRESSIVA</b>	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. Utilizza i linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi. È in grado di decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. È in grado di svolgere funzioni arbitrali utilizzando le modalità comunicativo-simboliche corrette.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Sa prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione. Comprende il valore del confronto e della competizione e applica negli incontri sportivi i principi e le regole del fair play. Sa esprimere capacità operative e organizzative all'interno del gruppo e si impegna per il bene comune. Sa rielaborare gesti tecnici in modo funzionale alle proprie caratteristiche motorie. Sa svolgere compiti di arbitro in attività sportive praticate dai compagni.

<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<p>Sa mettere in atto comportamenti funzionali alla propria sicurezza e a quella dei compagni.</p> <p>Sa mettere in atto le conoscenze sulle norme generali di prevenzione degli infortuni.</p> <p>Conosce gli effetti positivi delle attività motorie sulla salute per il benessere psico-fisico e si prende cura di sé, come presupposto di uno sano e corretto stile di vita.</p>
--	--

**RELIGIONE**

<b>CONOSCERE E COMPRENDERE I CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>L'alunno, a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>
<b>UTILIZZARE LE FONTI E I DOCUMENTI</b>	<p>L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</p>
<b>COMPRENDERE E UTILIZZARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	<p>L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzare le diverse identità culturali e umane.</p>
<b>RICONOSCERE E APPREZZARE I VALORI RELIGIOSI</b>	<p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.</p>

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### SCUOLA PRIMARIA

LINGUA ITALIANA	5
LINGUA FRANCESE	5
LINGUA INGLESE	2
MATEMATICA	5
SCIENZE	2
TECNOLOGIA	1
GEOGRAFIA	2
STORIA	2
ARTE E IMMAGINE	1.5
MUSICA	1.5
EDUCAZIONE FISICA	1
RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITÀ' ALTERNATIVA	2
<b>TOTALE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>30</b>

Come prevedono il DPR 8 marzo 1999, n. 275 e la legge regionale 26 luglio 2000, n. 19, l'organizzazione del quadro orario è flessibile, a seconda delle singole esigenze che emergono nei plessi e nelle classi.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

DISCIPLINE	Classe I	Classe II	Classe III
ITALIANO	6	6	6
STORIA	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	2
FRANCESE	6	6	6
INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	5	5	5
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1
<b>TOTALE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
STRUMENTO MUSICALE	3	3	3
<b>TOTALE ORARIO SETTIMANALE con Indirizzo musicale</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

## **CURRICOLO DI ISTITUTO**

L'Istituzione ha predisposto un curriculum verticale per tutte le aree disciplinari, allegato al presente documento.

Tale curriculum è potenziato dalle seguenti attività.

### **PROGETTO GREEN SEEDS**

La nostra istituzione ha aderito, per la Valle d'Aosta, a GREEN SEEDS (Synergy and Environnement to Empower Decentralized Schools), un Progetto finanziato dal programma Erasmus+ dell'UE che mira a valorizzare le scuole montane, le piccole isole e, in generale, i territori isolati attraverso la creazione di un rete europea di collaborazione. Il progetto coinvolge una organizzazione (Glocal Factory, Italia), due centri di ricerca (Universidad Vigo, Spagna, Synthesis Centre for Research and Education, Cipro), due istituzioni scolastiche (Polo Europeo della Conoscenza - IC Bosco Chiesanuova, Italia, Srednja Škola Vela Luka, Croazia), tre istituzioni locali (Regione Autonoma Valle d'Aosta, Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto, Italia, Diefthinsi Deftrovathmias Ekpedefsis Chiou, Grecia) e si svolge su 3 anni scolastici (2019/2020, 2020/2021, 2021/2022).

Nel primo anno è avvenuta la formazione di gruppi di insegnanti dei Paesi partner, nel secondo anno si costruiranno delle unità di apprendimento sull'ambiente in gemellaggio virtuale tra Paesi partner e nel terzo anno queste unità verranno presentate ad alcune classi di scuole urbane e grandi centri.

L'I.S. *Abbé Trèves* aderisce al progetto con alcune classi della scuola primaria e secondaria di alcuni plessi (Saint-Vincent, Valtournenche) e i temi scelti sono i seguenti: natura e biodiversità-la protezione dell'ecosistema e il patrimonio forestale come valore economico, sociale e ambientale.

**L'I.S. è inoltre promotrice, a partire dall'a.s. 2021-2022, della Rete per le scuole di montagna e le piccole isole.**

### **PLURILINGUISMO**

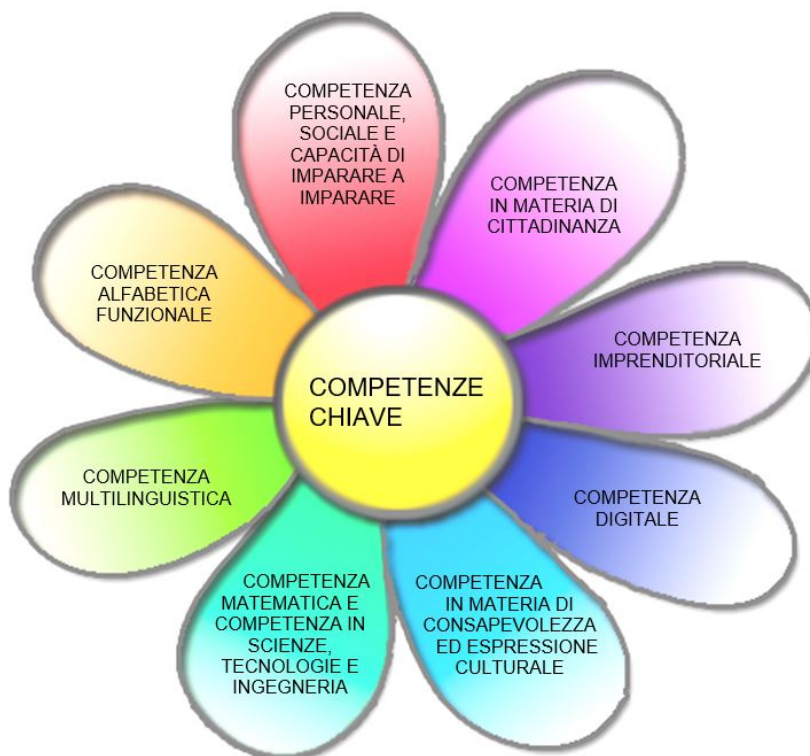
Dal momento che il plurilinguismo è una competenza trasversale rilevante e oggetto di valutazione in sede di esame del primo ciclo, quindi certificato nel Documento di certificazione delle competenze, l'I.S. incrementa l'utilizzo delle lingue francese e inglese nei tre gradi di istruzione, attraverso l'utilizzo delle risorse interne disponibili e grazie alla presenza di stagisti francesi e inglesi nelle classi.

Al fine di valutare la comprensione e la produzione contemporanea nelle lingue italiana, francese ed inglese, si propone una prova trilingue alle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

### **EDUCAZIONE CIVICA**

La scuola aderisce a iniziative legate al tema dell'ambiente, della Costituzione e della cittadinanza attiva e aderisce a "Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie".

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



Gli alunni della nostra Istituzione Scolastica sono avviati gradualmente a costruire le competenze chiave, che si sviluppano attraverso la mobilitazione di saperi, abilità e attitudini e il potenziamento della capacità di metterli in pratica in situazioni concrete.

**Competenza alfabetica funzionale:** è la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti.

**Competenza multilinguistica:** è la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** è la capacità di sviluppare ed applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. L'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza aritmetico-matematica (formule, modelli, costrutti, grafici diagrammi). Per scienze, è la capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Per tecnologia e ingegneria, è l'applicazione di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

**Competenza digitale:** è la capacità di utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** è la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**Competenza in materia di cittadinanza:** è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**Competenza imprenditoriale:** è la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** è la capacità di comprendere e rispettare le idee e i significati che vengono espressi e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Essa si articola in due dimensioni: la consapevolezza culturale (che racchiude in sé saperi, valori, pensiero critico, solide competenze di base, sensibilità verso il concetto di cultura) e l'espressione culturale (il possesso e il controllo di specifici codici espressivi).

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

In ogni grado di istruzione, vengono realizzati progetti di ampliamento dell'offerta formativa, elaborati annualmente dagli insegnanti.

Ogni singola classe/sezione o plesso organizza, sulla base della programmazione annuale, attività anche in collaborazione con la Sovrintendenza agli Studi, il Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca (MIUR) e altri enti/associazioni.

Nella Scuola secondaria di primo grado, si offre la possibilità agli alunni di partecipare a laboratori pomeridiani opzionali svolti dagli insegnanti in orario extracurricolare. Il ventaglio di tali opportunità varia ogni anno in relazione alla disponibilità e alle competenze dei docenti. Per dare risposta alle esigenze delle famiglie e degli alunni, sono avviate attività di tutoraggio e di dopo-scuola, inoltre sono attivati percorsi di preparazione alle certificazioni linguistiche e musicali pianificando, alla fine del percorso, la partecipazione agli esami.

L'ampliamento dell'offerta formativa viene attuato sulla base delle scelte dei docenti, verificate le risorse finanziarie e a seguito della contrattazione con la R.S.I. Tutti i progetti sono visibili sul sito dell'Istituzione.

Il Consiglio d'Istituto garantisce la copertura finanziaria stabilendo l'entità della quota a carico dell'Istituzione e delle famiglie.

In particolare vengono garantite attività sportive in un percorso verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Tale percorso prevedeva, negli anni scolastici antecedenti al Covid-19, tali proposte:

- scuola infanzia: acquaticità
- scuola primaria classi prime e seconde: avvicinamento al nuoto
- scuola primaria classi terze: avvicinamento alla mountain bike
- scuola primaria classi quarte e quinte: avvicinamento allo sci nordico
- scuola secondaria classi prime: uscita in rifugio
- scuola secondaria classi seconde: arrampicata sportiva
- scuola secondaria classi terze: uscita alla Skyway o in rifugio.

**Negli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021, tali attività hanno subito adeguamenti o annullamenti in relazione all'andamento epidemiologico.**

**Sempre in relazione alla situazione epidemiologica, per l'anno scolastico 2021-2022 sono previste le seguenti attività:**

#### **Attività sportive d'Istituto "Sport per tutti"**

**TABELLA DA INSERIRE DOPO APPROVAZIONE DEL COLLEGIO**

#### **Attività e uscite delle singole classi.**

**TABELLA DA INSERIRE DOPO APPROVAZIONE DEL COLLEGIO**

**ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD****STRUMENTI**

L'Istituzione scolastica è attrezzata con i seguenti strumenti che permettono la gestione della didattica e l'organizzazione anche in modalità digitale.

<b>Accesso</b>	Tutti i plessi sono forniti di linea Wi-Fi.
<b>Spazi e ambienti per l'apprendimento</b>	G-Suite di Google.
<b>Identità digitale</b>	I docenti e gli alunni di tutti i gradi sono dotati di indirizzo email istituzionale (____@mail.scuole.vda.it)
<b>Amministrazione digitale</b>	Registro online e Segreteria Digitale di Spaggiari.

**POTENZIAMENTO DIGITALE**

L'Istituzione scolastica, anche a seguito dell'esperienza del *lockdown* dell'a.s. 19/20, ha deciso di investire a livello di risorse umane ed economiche sul potenziamento digitale, mediante le seguenti azioni:

- costituzione di un gruppo di lavoro;
- attivazione dell'account istituzionale di posta elettronica per gli alunni di tutti i gradi di istruzione, sin dalla scuola dell'infanzia;
- attivazione di percorsi di formazione sul digitale per docenti, genitori e alunni;
- sondaggio relativo al fabbisogno di strumentazione tecnologica degli alunni e dei singoli plessi e conseguente piano di adeguamento (a.s. 20-21);
- redazione del Piano per la didattica digitale integrata e del LEAD, ovvero la Didattica a distanza, sin dalla scuola dell'infanzia;
- digitalizzazione di convocazioni e verbali attraverso l'ampliamento dell'utilizzo del Registro elettronico (applicazione VER.DI).

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è finalizzata a monitorare sia l'intero processo di apprendimento degli studenti sia l'efficacia dell'azione educativa, fornendo elementi utili a riorientare la programmazione didattica. La valutazione *“attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.”*<sup>1</sup>

Nell'ambito della valutazione degli alunni, quindi:

- ci si riferisce a criteri di corresponsabilità, coerenza e trasparenza;
- si adegua il percorso educativo alle esigenze di ogni alunno, dando alla valutazione carattere formativo e orientativo;
- si promuove un processo di "autovalutazione" inteso come presa di coscienza delle proprie potenzialità e del proprio percorso formativo.

### PROCESSI VALUTATIVI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione degli alunni è effettuata in un'ottica formativa e viene espressa attraverso osservazioni occasionali e sistematiche.

L'osservazione è lo strumento privilegiato per verificare l'evoluzione del bambino. Attraverso l'osservazione è possibile:

- conoscere il bambino
- valutarne le esigenze
- analizzarne costantemente il processo evolutivo e cognitivo, le modalità di apprendimento e di socializzazione
- riequilibrare in itinere le proposte educative in base alla qualità delle risposte del bambino stesso.

Al termine della scuola dell'infanzia, i docenti effettuano delle osservazioni relative all'area relazionale:

- buona gestione del momento del distacco dal genitore;
- capacità di riconoscere e comunicare alcuni sentimenti forti, come la paura, la rabbia, la gioia;
- capacità di riconoscere manifestazioni esteriori di alcuni sentimenti nei coetanei;
- capacità di mostrare interesse per nuove esperienze;
- gioco in cooperazione con altri bambini;
- capacità di trasporre esperienze personali nel gioco simbolico e frammischiarle con l'invenzione
- capacità di individuare e commentare comportamenti socialmente errati, anche negoziando soluzioni di conflitto.

Per quanto riguarda invece le competenze raggiunte dagli alunni, nei diversi campi di esperienza, l'osservazione fa riferimento agli indicatori presenti nel Profilo in uscita dell'alunno (documento regionale).

### LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Ogni team docente documenta all'interno del Registro elettronico tutto ciò che è inerente alla partecipazione degli alunni alla vita scolastica, ai processi di insegnamento e di apprendimento, ai percorsi ed agli strumenti utilizzati.

<sup>1</sup> Fonte: MIUR, Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del primo ciclo di istruzione 2012; Indicazioni nazionali e nuovi scenari 01-03-2018

Alla fine di ogni quadrimestre gli insegnanti valutano il raggiungimento delle competenze, il comportamento e il livello globale di maturazione, utilizzando gli strumenti predisposti dall'Istituzione. Ogni bimestre, gli insegnanti incontrano i genitori per fornire indicazioni sull'andamento scolastico dei figli rispetto sia agli apprendimenti sia al comportamento. Alla fine del primo e del secondo quadrimestre, viene redatto il Documento di valutazione che è inserito nel registro elettronico. La valutazione delle singole discipline, espressa negli indicatori ed effettuata in corso d'anno, è comunque sempre visibile sul registro elettronico e fa riferimento ai repertori valutativi comunicati alle famiglie.

### **Criteri di valutazione comuni**

I docenti, all'interno dei curricula dell'Istituzione, hanno predisposto dei repertori valutativi riferiti alle varie discipline, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado (vedere allegato).

### **LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

La valutazione scolastica concerne gli apprendimenti e il comportamento delle studentesse e degli studenti e prevede che i docenti procedano a verifiche intermedie, periodiche e finali, sulla base degli obiettivi di apprendimento definiti nel PTOF dell'Istituzione scolastica, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e le Linee guida specifiche.

L'ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 ha rivisto la valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, superando il voto numerico e introducendo il giudizio descrittivo, fondato su quattro livelli e riportato nel documento di valutazione, per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, Educazione civica compresa.

Preso atto che la riforma ha un'importante valenza pedagogica, per attuarla è necessario l'impegno di tutti i docenti, degli alunni e delle famiglie che risultano coinvolti in questo processo che verrà portato a compimento in almeno un biennio, entro l'anno scolastico 2021-22.

Vista la complessità e l'importanza della riforma inerente la valutazione, l'a.s. 2020-21 è stato un anno di transizione per monitorare, sperimentare e valutare le azioni e le modalità messe in atto, operando in linea con le disposizioni regionali e nazionali. **In tale anno, per facilitare il passaggio da una modalità di valutazione a un'altra, è stata utilizzata una tabella di conversione dei voti in livelli di apprendimento (4/5: in via di prima acquisizione; 6: base; 7/8: intermedio; 9/10: avanzato).**

Nell'anno scolastico 2021/2022, le valutazioni vengono assegnate con la finalità di condividere con le famiglie in modo trasparente il processo di apprendimento degli allievi. Tali valutazioni sono sganciate da ogni logica numerica e di media matematica. Hanno soltanto una funzione formativa che è duplice:

- permettono ai docenti, grazie alle informazioni rilevate, di adattare l'insegnamento agli stili di apprendimento degli allievi al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono agli allievi di prendere coscienza in modo positivo dei propri progressi in un dinamico processo metacognitivo finalizzato all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La restituzione agli alunni e ai genitori della **valutazione in itinere** avvengono nel seguente modo:

1. **Sulle prove (quaderni e libri operativi) e sul diario:**
  - attraverso gli indicatori SÌ, NO, IN PARTE, secondo i livelli di prestazione, con eventuali commenti;
  - valutazione con punteggio numerico, in frazione (nelle prove con punteggio), precisando la soglia di accettabilità (esempio su 20 punti la soglia di accettabilità è 10 punti).

**2. Valutazione bimestrale sul registro elettronico in occasione dei colloqui:**

- si valutano gli obiettivi svolti per ogni disciplina;
- si utilizzano i livelli (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione).

L'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa viene valutato attraverso un giudizio. Il comportamento è valutato attraverso un giudizio accompagnato da un descrittore per ogni competenza chiave, in continuità con la scuola dell'infanzia e con la scuola secondaria di I grado.

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**Criteri di valutazione del comportamento**

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>
Ascolta con attenzione suggerimenti e spiegazioni. Dimostra curiosità per le attività proposte nei diversi campi di esperienza. Chiede spiegazioni. Esercita l'autocorrezione e negozia in situazione di conflitto.
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>
Progetta giochi definendone le regole. Risponde, in situazioni problematiche, a domande guida. Riconosce e supera piccole difficoltà quotidiane. Utilizza progressivamente un atteggiamento riflessivo
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>
Ascolta compagni e insegnanti nelle varie situazioni comunicative Interviene nelle situazioni comunicative in modo pertinente e rispettando il proprio turno. Esprime i propri bisogni in modo appropriato. Rispetta le persone, le cose, l'ambiente. Accetta i ruoli e le regole nei giochi e nelle attività di gruppo, Partecipa alla costruzione delle regole della classe e le rispetta. Comprende l'importanza del rispetto delle norme relative alla prevenzione della diffusione del Covid-19. Usa efficacemente i dispositivi sanitari nei momenti di aggregazione. È disponibile ad imparare le regole relative al distanziamento fisico da compagni e personale scolastico.
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>
Manifesta interesse per le potenzialità offerte dalle tecnologie. Utilizza gli strumenti tecnologici a disposizione seguendo, con attenzione, le istruzioni date. Usa in maniera consapevole i device
<b>METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>
Utilizza in modo appropriato i materiali didattici. Svolge piccoli incarichi in autonomia. Assume l'iniziativa portando a termine compiti e attività. Riordina spontaneamente i giochi e i materiali utilizzati. Coopera con gli altri accettando il loro punto di vista.

**SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**Criteri di valutazione del comportamento**

<b>METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>
Svolge/consegna con regolarità e nei tempi concordati le attività assegnate.
Rispetta le consegne dei compiti.
Partecipa alle attività proposte, anche asincrone.
Collabora alle attività proposte.
Rispetta e usa in modo funzionale il materiale.
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione.
È in grado di produrre contenuti digitali di differente formato.
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>
Durante le lezioni, in presenza e/o via Meet, riferisce dubbi e incertezze e chiede spiegazioni.
Chiede all'insegnante spiegazione circa l'errore.
Utilizza le correzioni per apprendere dall'errore.
Manifesta curiosità e interesse verso le attività e gli argomenti proposti.
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>
Comprende l'importanza di assumere responsabilità individuali nel processo di insegnamento-apprendimento.
Partecipa alle attività proposte assumendo atteggiamenti di attenzione e collaborazione nei confronti dei compagni.
In gruppo tiene conto di opinioni e esigenze altrui e le rispetta.
Rispetta le norme igienico-sanitarie per la prevenzione della diffusione del Covid-19.
Utilizza gli strumenti multimediali nel rispetto degli altri.
Rispetta le regole di comportamento della comunità.
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>
Sa organizzare e pianificare, anche sulla base di istruzioni date, i compiti e le attività richieste.
Sa riflettere sul percorso svolto e autovalutarsi.

## AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituzione scolastica pone grande attenzione all'inclusione di tutti gli alunni. A tal fine, ha predisposto una serie di iniziative e attività presentate nel Piano Annuale per l'Inclusione, allegato al presente documento, a cui si fa riferimento.

Una particolare attenzione è posta all'individuazione precoce degli alunni con DSA, alla formazione sulle tematiche inclusive, all'organizzazione del lavoro dei docenti di sostegno e degli operatori, al dialogo con le famiglie, alla differenziazione didattica, all'accompagnamento degli alunni a rischio dispersione scolastica.

In particolare vengono sviluppate le seguenti aree.

### A. PROGETTO TUTORAGGIO

La scuola secondaria di primo grado assegna agli alunni a rischio dispersione scolastica un tutor, che segue un gruppo di allievi per uno/due moduli settimanali extrascolastici, come supporto allo studio, all'organizzazione e alla gestione personale, in collaborazione con il consiglio di classe.

### B. INTERCULTURA E MEDIAZIONE

In base al Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri e per favorire un sereno inserimento nell'ambiente scolastico, l'Istituzione garantisce interventi di mediazione linguistica per gli alunni di nuovo arrivo, che possono inoltre usufruire di un Piano Didattico Personalizzato, formulato tenendo conto delle competenze linguistiche da acquisire e/o in via di acquisizione. Tutti i plessi di ogni grado di istruzione possono altresì partecipare al Progetto Intercultura, con il supporto o meno di un mediatore linguistico, e concorrere come classe e/o plesso alla realizzazione di un prodotto finale comune da definire per ogni anno scolastico; **per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 il Progetto Intercultura prevede la realizzazione di una mostra itinerante presso alcune biblioteche comunali o online durante la settimana del 21 maggio, data in cui si celebra la Giornata Mondiale della diversità culturale per il dialogo e lo sviluppo.**

### C. ORIENTAMENTO SCOLASTICO

L'Istituzione scolastica mette in atto un progetto triennale di orientamento scolastico, dalla classe prima alla classe terza della scuola secondaria di primo grado, che prevede:

- momenti di conoscenza di sé da parte degli alunni;
- riflessioni sui mestieri (mediante attività plurilingue);
- conoscenza dell'offerta delle scuole secondarie di secondo grado e dei percorsi di formazione;
- collaborazione con "Projet Formation";
- utilizzo di software specifici per l'orientamento (*Sorprendo*);
- percorsi mirati di orientamento per gli alunni con disabilità ai sensi della Legge 104/90;
- percorso di formazione per i genitori delle classi terze della scuola secondaria di primo grado sul tema dell'educazione alla scelta, con la collaborazione di *Anpal Servizi (Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro)*;
- somministrazioni di questionari ad alunni/insegnanti/genitori, elaborati all'interno del progetto europeo P.R.I.MO (*Persévérance, Réussite, Insertion et Motivation* - Alliance éducative transfrontalière pour la prévention du décrochage scolaire);
- attività laboratoriali per alunni a rischio dispersione scolastica sul tema delle arti performative, all'interno del progetto P.R.I.MO;
- partenariato di una classe campione con una classe francese, all'interno del medesimo progetto, tramite l'utilizzo della piattaforma e-Twinning.

**D. ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ**

Nel passaggio da un grado all'altro di scuola, all'interno dell'Istituzione scolastica *Abbé J. M. Trèves*, sono previsti momenti di confronto tra i docenti e attività che coinvolgono gli alunni delle classi ponte, come precedentemente specificato.

Nelle classi prime di ogni grado di istruzione, sono previste a inizio anno attività di accoglienza per favorire l'integrazione nel nuovo ambiente scolastico.

Per gli alunni delle classi quinte, provenienti anche dalle istituzioni scolastiche limitrofe, la scuola secondaria di primo grado organizza momenti di porte aperte e di presentazione dell'offerta formativa, in particolare dell'indirizzo musicale e della Classe de Neige.

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il Collegio Docenti ritiene che il primo compito della scuola nei confronti delle famiglie sia di fornire un'accurata e puntuale informazione sui principi, le scelte e le azioni metodologico-didattiche adottate dagli insegnanti, anche alla luce delle recenti innovazioni.

La scuola auspica che, attraverso il confronto e la collaborazione, le famiglie possano non solo conoscere e comprendere le scelte attuate, ma anche condividerle.

Per fare in modo che vi sia una comprensione e una condivisione di principi, programmi, metodologie, la scuola propone occasioni di confronto con i genitori, affinché essi possano esprimere il loro punto di vista.

E' importante che i rapporti con le famiglie siano improntati a sentimenti di rispetto reciproco. A tal fine gli insegnanti si impegnano in un'opera costante di mediazione con i genitori degli alunni, in modo da stabilire una rete di relazioni positive scuola e famiglia per veicolare lo stesso messaggio educativo.

A partire dall'a.s. 2020-2021, i genitori degli alunni iscritti a tutti i gradi di istruzione sono invitati a sottoscrivere il Patto Educativo di Corresponsabilità che impegna la scuola, la famiglia e lo studente ad attenersi a regole e comportamenti stabiliti.

Il Collegio dei Docenti propone le seguenti occasioni di incontro con le famiglie:

- All'inizio dell'anno scolastico, i docenti di ogni classe/sezione convocano tutti i genitori e illustrano le modalità organizzative e le scelte metodologiche. Può essere richiesta ai genitori la disponibilità a collaborare e a partecipare alle iniziative educative programmate.
- I genitori rappresentanti di classe/sezione, nei Consigli di Intersezione/ Interclasse/Classe, esprimono il loro parere su alcune attività (per es. visite di studio, adozioni libri di testo, partecipazione attività sportive, culturali e/o di esplorazione dell'ambiente) ed affrontano con i docenti eventuali problemi. I rappresentanti, in seguito, informano le altre famiglie di quanto stabilito in seno al consiglio.
- I docenti, nel corso dell'anno, incontrano tutti i genitori in occasione dei tre colloqui individuali per l'analisi puntuale di ogni singolo caso (i colloqui di febbraio e di giugno coincidono, per la scuola primaria e secondaria di primo grado, con il commento delle schede di valutazione).
- Può essere organizzata un'assemblea di classe, rivolta a tutti i genitori, per la valutazione delle attività svolte e dei risultati conseguiti.
- Il Dirigente Scolastico con gli insegnanti dei vari plessi organizza, in previsione delle nuove iscrizioni, un incontro con i genitori per presentare il Piano dell'Offerta Formativa. Vengono inoltre organizzate attività di accoglienza e "Porte aperte" per facilitare l'inserimento in ogni grado di scuola.

Altre occasioni di incontro possono aver luogo, su richiesta reciproca, nel corso dell'anno scolastico per rispondere ad eventuali esigenze degli insegnanti o delle famiglie.

I genitori possono riunirsi ogniqualvolta lo ritengano opportuno, previa richiesta dell'utilizzo dei locali scolastici da parte dei rappresentanti di classe/sezione/plesso.

**In relazione alla situazione epidemiologica, i colloqui si svolgono in modalità online, tranne specifici casi.**

# L'ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

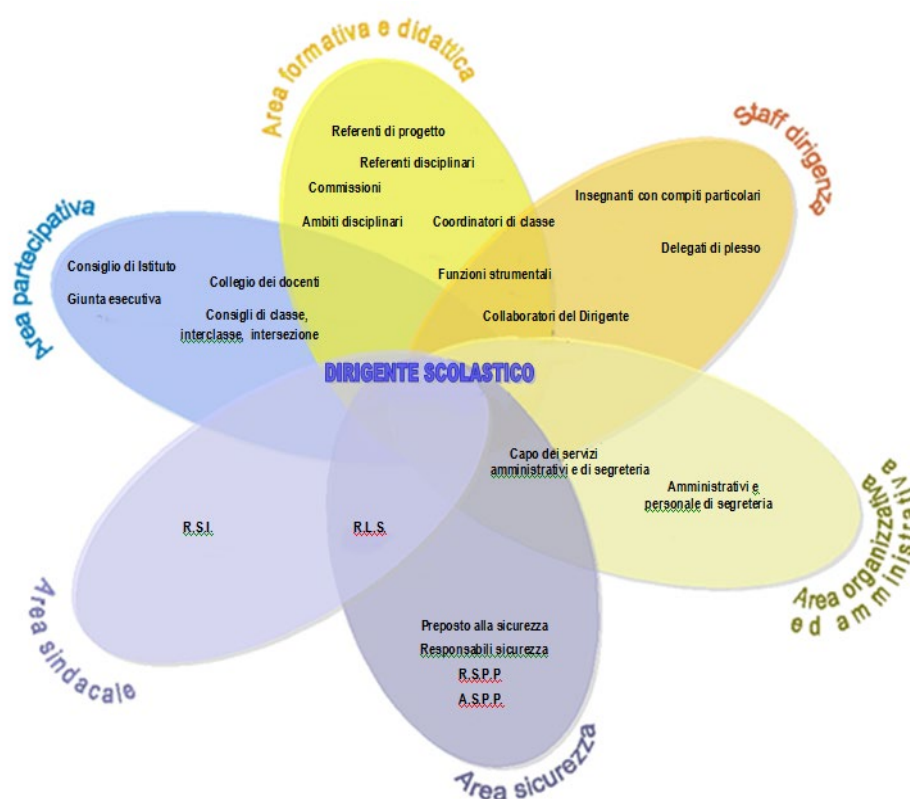
### PERIODO DIDATTICO

Il collegio dei docenti ha deliberato una scansione quadrimestrale:

I quadrimestre: dall'inizio delle lezioni al 31 gennaio;

II quadrimestre: dal 1° febbraio alla fine dell'anno scolastico

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE



### Supporto organizzativo al dirigente

#### 1. VICARIO

- cooperazione con la DS e con la collaboratrice nell'organizzazione e gestione generale della scuola;
- supporto al lavoro della D.S. ;
- sostituzione della D.S.;
- in caso di sostituzione della DS, firma di atti amministrativi;
- collaborazione con ufficio di segreteria, funzioni strumentali, referenti e responsabili/delegati di plesso;
- collaborazione con il Referente Covid nei momenti di maggiore criticità a causa delle assenze legate al Covid19;
- partecipazione alle riunioni di staff;

- collaborazione con la DS e la segreteria relativamente alla gestione del personale docente e degli operatori di sostegno (nomine, permessi brevi, assunzioni, utilizzazioni, ecc);
- accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti;
- monitoraggio dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente per la realizzazione del PTOF;
- effettuazione di colloqui con genitori, su appuntamento e richiesta degli stessi, con relativo collegamento con i docenti e, nelle situazioni più gravi, con la DS;
- in collaborazione con la DS e i coordinatori, cura della procedura per gli Esami di Stato I ciclo e eventuale presidenza degli stessi;

## 2. COLLABORATORE

- cooperazione con la DS e con la vicaria nell'organizzazione e gestione generale della scuola;
- supporto al lavoro della DS;
- sostituzione della DS in assenza della vicaria;
- collaborazione con ufficio di segreteria, funzioni strumentali, referenti e responsabili/delegati di plesso;
- partecipazione alle riunioni di staff;
- collaborazione con la DS e la segreteria relativamente alla gestione del personale della scuola primaria;
- accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti, in particolare della scuola primaria.

VICARIO	Carena Isabella
COLLABORATORE	Edifizi Daniela

## Ruoli di coordinamento e di supporto

I membri dello staff e le funzioni strumentali al PTOF vengono individuati annualmente, tenendo conto delle Linee di indirizzo, del Rapporto di autovalutazione di istituto, del Piano di miglioramento e di quanto definito dal collegio dei docenti. Essi hanno il compito di mettere in atto tutte le iniziative necessarie all'applicazione di quanto previsto nel P.T.O.F, nel Piano di miglioramento e nel piano di formazione degli insegnanti.

I referenti delle commissioni coordinano le attività del gruppo di lavoro, raccolgono i materiali prodotti e li rendono fruibili per i colleghi e pubblicabili sul sito web della scuola.

RESPONSABILI E REFERENTI	
Responsabile scuola infanzia	De Propris Raffaella
Responsabile scuola primaria	Edifizi Daniela
Responsabili scuola secondaria	Negroni Elisabetta Bosoni Daniela
Referente SMIM	Domatti Andrea

Referente <i>École de neige</i>	Nicoletta Mara
Prevenzione COVID	Crecca Roberto
Orario scuola secondaria	Barsotti Livio Rosso Valentina
Regolamenti e documenti	Carena Isabella
NAV e PTOF	Daniela Edifizi (funzione strumentale)
VALUTAZIONE ALUNNI	Daniela Edifizi
GLI	Carena Isabella
Disabilità	Dagna Marina e Michielin Silvia (funzione strumentale)
Orientamento	Vinci Marzia (funzione strumentale)
Intercultura	Ciocca Elisabetta (funzione strumentale) Elisa Dialley
Digitale	Brunodet Romina (funzione strumentale)
Continuità	Elisabetta Meynet
Orientamento Valtournenche	Nicoletta Marzia
Progetto P.R.I.MO.	Carena Isabella
Sport	Tamone Chiara
Educazione civica e Shoah	Bosoni Daniela
Plurilinguismo e internazionalizzazione	Brunod Alice (referente) Camaschella Deborah
Progetto Green Seeds	Dalle Alice
Ambito matematico	Meynet Elisabetta
Ambito scientifico	Barone Stefania
Progetto lettura e biblioteca	Silvia Di Giacomo
Staffetta scrittura creativa BIMED	Ruffino Maria Emilia
Shoah	Bosoni Daniela
Addetto al servizio di prevenzione e protezione	Crecca Roberto
Referente accoglienza stagisti anglofoni	Vinci Marzia

Educazione alla salute/legalità	Repetto Claudio Vasta Morena
Libera	Di Giacomo Silvia
Adozioni	Vasta Morena
DSA Infanzia	Perucca Elisabetta
DSA Primaria	Ruffino Maria Emilia Bordon Romina
DSA Secondaria	Rosso Valentina

**Tra i docenti identificati dal collegio come responsabili e referenti, costituiscono lo staff dirigenziale le seguenti persone: Carena I., Edifizi D., De Propriis R., Bosoni D., Negroni E., Ciocca E., Brunodet R., Michielin S., Vinci M., Crecca R., Domatti A., Nicoletta M, Brunod A.**

## DELEGATI DI PLESSO

Annualmente vengono nominati i delegati di plesso e i responsabili delle due sedi della scuola secondaria di primo grado, con i seguenti compiti:

- Mantenere rapporti costanti con la segreteria, al fine di coordinare nel plesso l'attività didattica
- Curare la trasmissione di circolari e comunicazioni ai colleghi
- Curare la catalogazione e la conservazione del materiale didattico e del materiale inventariabile in dotazione al plesso
- Prendere contatti con i rappresentanti degli Enti Locali per la soluzione di problemi di loro competenza
- Gestire, in caso di necessità, le modifiche dell'orario e le sostituzioni
- Collaborare con la Dirigente e partecipare alle riunioni di coordinamento indette, rappresentando l'intero plesso.

## REFERENTI PER LA SICUREZZA

Annualmente vengono nominati i referenti per la sicurezza con i seguenti incarichi:

- Verificare la presenza del piano di emergenza
- Aggiornare il piano di emergenza
- Verificare la presenza delle piantine con le vie di esodo in ogni locale
- Effettuare i controlli periodici
- Segnalare le anomalie
- Organizzare le prove di evacuazione istruendo insegnanti e alunni.

**Negli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 è stato nominato anche un referente Covid per l'intera istituzione, come anche dei referenti Covid per ogni plesso.**

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### Orari

Il Dirigente scolastico (e il suo vicario) ricevono tramite appuntamento.

La segreteria è aperta al pubblico dal lunedì al venerdì dalle ore 9:00 alle ore 14:00.

### Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro elettronico on-line  
(docenti-famiglie- segreteria)
- Bacheca del registro elettronico  
( docenti- famiglie-segreteria)
- Mail istituzionale  
( docenti-segreteria-alunni)
- Segreteria digitale on-line  
( segreteria)
- Sito istituzionale
- Albo on-line "Amministrazione trasparente" sul sito

## ORGANIGRAMMA SICUREZZA

Il D.Lgs. 81/08 pone come obiettivo il miglioramento delle condizioni di salute e sicurezza dei lavoratori. Tale processo di miglioramento continuo coinvolge necessariamente anche i lavoratori i quali hanno l'obbligo, previsto dall'art. 20, di collaborare con il Datore di lavoro, il Dirigente e il preposto nel prendersi cura della salute propria e delle altre persone presenti sul luogo di lavoro e chiunque altro si trovi all'interno degli ambienti e degli spazi di lavoro.

Per raggiungere tale obiettivo, la legge ha previsto un'organizzazione che precede anche il coinvolgimento di particolari figure di supporto.





### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

L'istituzione ha organizzato iniziative di formazione che integrano quelle previste nel Piano regionale, a partire dai bisogni individuati nel Piano di miglioramento, come da allegato.

## ALLEGATI

1. [Piano di miglioramento](#)
2. [Piano di formazione](#)
3. [Curricola d'istituto scuola dell'infanzia](#)
4. [Curricola d'istituto scuola primaria](#)
5. [Curricola d'istituto scuola secondaria di primo grado](#)
6. [Curricolo di educazione civica](#)
7. [Valutazione scuola primaria: obiettivi strategici](#)
8. [Piano Annuale per l'Inclusione](#)
9. [Protocollo di accoglienza per alunni stranieri](#)
10. [Patto di corresponsabilità](#)
11. [Piano per la didattica digitale integrata per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado](#)
12. LEAD per la scuola dell'infanzia ([genitori](#) e [docenti](#))
13. Progetti e uscite a.s. 2021/2022 ([scuola dell'infanzia](#), [scuola primaria](#), [scuola secondaria](#))