

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BORGO SAN LORENZO  
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2021 sulla  
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10857 del 17/12/2021 ed è  
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con  
delibera n. 5*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di Borgo San Lorenzo è situato in un comune di 18.214 abitanti (dato aggiornato al 31.12.2020) della città metropolitana di Firenze, la cui economia si basa principalmente sull'agricoltura, sul commercio, sull'industria e sul turismo legato alla ricchezza ambientale ed artistica. La zona è caratterizzata da bassa densità di popolazione: 35% di quella media toscana e appena il 20% di quella provinciale.

L'area territoriale dell'Istituto viene considerata a forte flusso immigratorio. La maggior parte degli alunni stranieri ha un profilo culturale che deve essere mediato e rappresenta un'opportunità di arricchimento formativo. L'accoglienza di alunni itineranti, ad anno iniziato, porta ad un adeguamento del loro percorso scolastico a quello della classe. L'alto numero degli alunni italofoeni con situazioni familiari svantaggiate dal punto di vista socio-economico-culturale comporta la programmazione di numerosi percorsi individualizzati e l'attivazione di strategie inclusive impegnative dal punto di vista di risorse finanziarie ed umane.

Le strategie inclusive prevedono le seguenti attività:

- disponibilità in orario aggiuntivo da parte dei docenti per attivare percorsi di recupero;
- ampliamento dell'offerta formativa con azioni di inclusione.

L'Istituto è organizzato su 12 plessi:

- 1 di Scuola Secondaria di primo grado
- 4 di scuola Primaria, due a Borgo S. Lorenzo (unificati in una sola sede) e due rispettivamente nelle frazioni di Luco e Ronta
- 7 di scuola dell'Infanzia, 4 si trovano nel capoluogo, 3 nelle frazioni di Sagginale, Luco,



Panicaglia.

Nell'anno scolastico 2021/22 l'istituto conta un totale di n. alunni:

- 575 studenti della scuola secondaria di primo grado
- 719 alunni della scuola primaria
- 372 alunni della scuola dell'infanzia

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

**Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99.**  
**Integrazione**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2019/2020 – 2021/2022;

Vista l'OM 11/2020 contenente disposizioni specifiche sulla valutazione degli alunni e sulle strategie di recupero degli apprendimenti relativi all'a.s.19/20 durante l'a.s. 20/21;

Vista la Circolare AOODPIT - DIPARTIMENTO PER IL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE REGISTRO UFFICIALE 0000643 - 27/04/2021 - ( Piano Estate)

Vista la necessità di adeguare i criteri e le modalità di valutazione degli alunni della scuola primaria secondo quanto previsto dall' O.M. 172 del 4 dicembre 2020 che prevede:

la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Vista la necessità di programmare le attività del curriculum verticale ai fini di uno sviluppo delle sezioni dell'infanzia, segnatamente nei plessi delle frazioni;

Visto il Piano Scuola 2020/21 e 2021/22;

Viste le Linee guida per la didattica digitale integrata;

Visto il Protocollo di sicurezza per la ripresa di settembre;

Visto il Documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia

Tenuto conto della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale approvato il 12.01.2019

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2019/2020 – 2021/2022:

Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa l'istituto, già definito per il triennio 19/20 – 21/22, si dovrà garantire nella fase della ripresa delle attività in presenza e nelle eventuali successive fasi determinate dall'evoluzione dell'andamento dell'epidemia COVID-19, per le quali si osserveranno le specifiche indicazioni che il CTS vorrà diramare, il pieno esercizio del diritto degli studenti/degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro dovrà tempestivamente definire:

a) ai fini del pieno recupero degli apprendimenti del precedente anno scolastico, dell'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche e della predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2021/22 nonché dell'integrazione dei criteri di valutazione

Criteri per lo svolgimento delle attività di recupero prima dell'inizio delle lezioni e durante il

primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;

Criteri per la progettazione dei contenuti essenziali delle discipline e DDI e delle integrazioni degli apprendimenti previste dal PIA elaborati al termine degli scrutini finali dell'a.s. 2019/2020;

Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti

Criteri per la formazione della commissione Innovazione e continuità ai fini dell'aggiornamento del PTOF che confluirà precipuamente nelle attività connesse alla FS del curriculum verticale

Integrazione Piano di Miglioramento RAV 2019/20 – 2021/22

Criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi;

Criteri e modalità di utilizzo delle ore di potenziamento finalizzate al recupero degli apprendimenti;

Criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza;

Criteri e modalità per lo svolgimento dei contenuti dell'Educazione civica.

ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica si confermano i seguenti criteri anche alla luce delle disposizioni vigenti

Criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni per il contenimento del contagio connessi all'educazione ambientale;

Coinvolgimento degli alunni nella realizzazione di cartellonistica e campagne informative interne e rivolte alle famiglie anche attraverso prodotti multimediali nell'ambito dell'educazione civica;

ai fini della definizione dei criteri per l'applicazione delle Linee guida per la ddi nell'eventualità di interruzione della didattica in presenza o dell'utilizzo della dad complementare all'attività in presenza si confermano i seguenti criteri anche alla luce delle disposizioni vigenti

criteri per l'utilizzo di una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e assicuri un agevole svolgimento dell'attività sincrona;

criteri per l'utilizzo del registro elettronico nella didattica a distanza per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per la registrazione della presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri

criteri per la raccolta e la conservazione in ambienti digitali degli elaborati degli alunni e dei materiali didattici prodotti nel periodo della didattica a distanza

criteri per l'individuazione delle quote orarie settimanali minime di lezione e del monte ore settimanale da attribuire a ciascuna disciplina, anche in riferimento alla possibilità di aggregazione delle singole discipline in ambiti disciplinari, con l'indicazione del numero minimo di ore per attività sincrone tenuto conto delle indicazioni presenti nelle linee guida del ministero, degli obblighi orari settimanali dei docenti stabiliti dal CCNL e dei vincoli imposti dalla normativa vigente sul monte ore obbligatorio delle discipline.

ai fini dell'implementazione delle conoscenze e abilità nell'utilizzo delle piattaforme digitali

Individuazione tematiche connesse alla DDI e all'uso delle piattaforme digitali da inserire nel Piano Annuale per la formazione

ai fini dello svolgimento con la modalità a distanza delle riunioni degli organi collegiali, assicurando piena validità alle stesse, completo esercizio della partecipazione e condivisione di tutti i soggetti coinvolti

criteri per l'elaborazione di un regolamento relativo al funzionamento del collegio dei docenti e ai consigli di classe a distanza, con particolare riferimento a modalità di acquisizione delle presenze, modalità di voto, durata e svolgimento del dibattito inerente ciascun punto all'odg., preventiva acquisizione dei materiali oggetto di discussione, elaborazione del verbale della riunione.



Ai fini della piena funzionalità delle attività a supporto della didattica, delle funzioni strumentali, delle figure con compiti organizzativo- didattici individuate dal collegio:

individuazione per ciascuna attività e figura delle modalità di svolgimento dell'incarico anche in modalità a distanza.

Ai fini dello svolgimento di proficui rapporti scuola-famiglia anche nella modalità a distanza:

proposte al consiglio di istituto ai fini dell'elaborazione dei criteri per lo svolgimento dei rapporti individuali con le famiglie degli alunni

### **Priorità strategiche che orientano le scelte della scuola dal punto di vista generale e identitario**

Gli obiettivi generali della mission vengono così individuati:

- • Inclusione e prevenzione della dispersione
- • Valorizzazione delle eccellenze
- • Continuità ed orientamento
- • Autovalutazione d'Istituto
- • Cittadinanza attiva

In relazione alle finalità generali del Piano dell'Offerta Formativa, il Collegio dei docenti individua come prioritari i seguenti obiettivi proposti dalla L. 107, comma 7. Ogni anno, entro il 31 ottobre, il Collegio docenti provvederà a elaborare/ integrare/modificare i progetti secondo esigenze e bisogni didattici.

- • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;



potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 20
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

definizione di un sistema di orientamento

L'Istituto mira a potenziare le competenze degli alunni e a migliorare e uniformare i risultati delle classi. Per fare ciò è necessario costruire **un curricolo verticale per competenze**.

Al fine di perseguire la realizzazione del curricolo verticale, si rende necessario individuare delle attività da realizzare negli anni "ponte", nel passaggio da un ordine di scuola all'altro; in particolar modo è emersa la necessità di colmare il gap che si è venuto a creare tra la Primaria e la Secondaria a causa dell'introduzione del nuovo sistema di valutazione che prevede, per la Primaria, una valutazione formativa (volta ad individuare il livello di acquisizione delle competenze) invece, per la Secondaria, una valutazione di tipo sommativo e numerico. Per giungere all'unitarietà di valutazione saranno approntate delle prove di valutazione in continuità fra scuola primaria e secondaria, da somministrare a fine quinta, intese come prove finali, per la Primaria e prove d'ingresso, per la Secondaria. Sarà anche necessario individuare degli indicatori di valutazione comuni che permettano di stabilire una corrispondenza tra la valutazione formativa della scuola Primaria espressa in giudizi e la valutazione sommativa della Secondaria espressa in voti numerici.

Per la stesura del curricolo verticale sarà infine necessario individuare un format comune rispondente ai criteri condivisi di chiarezza e fruibilità. Uno dei requisiti irrinunciabili sarà evidenziare come i tre ordini di scuola, ciascuno con la propria specificità, concorre alla progressiva acquisizione delle competenze.

Sono stati individuati tre progetti strategici da realizzare in modo verticale nei tre ordini di scuola, indirizzandoli prioritariamente ai plessi delle frazioni, col duplice obiettivo di valorizzare i piccoli plessi e dare corpo al curricolo verticale di istituto:

- Progetto ***Le lingue per il futuro***, che dall'esigenza di potenziare le competenze linguistiche, risultate, delle prove Invalsi, al di sotto della media nazionale in riferimento ai dati della scuola Primaria; il progetto sarà realizzato verticalmente nei vari plessi della scuola dell'Infanzia (solo le sezioni dei 5 anni), in tutte le classi della scuola Primaria e in tutte le classi della scuola Secondaria.
- Progetto ***A tutto coding***, finalizzato a sviluppare il pensiero computazionale come modalità che, attraverso l'uso della logica e la mobilitazione di tutti i saperi acquisiti, guida gli alunni al "problem solving". Il progetto sarà realizzato in tutte le sezioni della

scuola dell'Infanzia delle frazioni (Panicaglia, Luco), in tutte le classi della Primaria nei plessi delle frazioni (Luco e Ronta) e nelle classi a Tempo Prolungato della Scuola Secondaria. La scelta dei destinatari risponde ai bisogni di diversificare ed ampliare l'offerta formativa dei plessi delle frazioni e delle classi a Tempo Prolungato della Scuola Secondaria.

- Progetto **L'orto insieme**, finalizzato a valorizzare la ricchezza degli spazi esterni relativi ai plessi delle frazioni dell'Infanzia e della Primaria; grazie anche alla collaborazione di figure esterne come i nonni, il progetto si inserisce di diritto nella verticalità del curriculum di Educazione Civica, percorso che trova poi la sua naturale evoluzione anche nella Scuola Secondaria.
- 

### **Priorità e traguardi per il miglioramento degli esiti degli studenti**

Le priorità e i traguardi individuati nel RAV 2021 per il miglioramento degli esiti sono i seguenti

#### Risultati scolastici:

Priorità: Migliorare/uniformare i risultati scolastici tra le varie classi, valorizzando le eccellenze e sostenendo chi è in difficoltà.

Traguardi:

- Promuovere negli allievi spirito critico e rafforzare le competenze di base negli ambiti linguistici, logico-matematici-scientifici.
- Realizzare un curriculum verticale per competenze. Creare prove autentiche, rubriche, indicatori per il monitoraggio e la valutazione delle competenze di base.
- Favorire la formazione su metodologie inclusive.

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali:

Priorità:

Riduzione della variabilità tra classi nei risultati delle prove standardizzate nazionali alla scuola primaria e limitatamente a inglese alla scuola secondaria.

Traguardi:

- Incrementare l'uniformità dei risultati fra classi parallele, in modo particolare per Inglese alla scuola secondaria, per tutte le prove alla scuola primaria.
- Rafforzare le competenze di base negli ambiti linguistici, logico matematici-scientifici

Competenze chiave europee:

Priorità:

Declinare il curriculum di educazione civica al fine di evidenziare le criticità, mirando al loro superamento

Traguardi:

- Creazione di prove autentiche, rubriche, indicatori per il monitoraggio e la valutazione di aspetti specifici delle competenze chiave e di cittadinanza.
- Adozione di una modalità di lavoro laboratoriale condivisa.

Risultati a distanza:

Priorità:

Migliorare i risultati degli studenti a distanza adottando una didattica inclusiva, orientativa e condivisa tra i docenti di classe/sezione

Traguardi:

- Promuovere competenze emotive, relazionali e cognitive al fine di garantire un percorso scolastico di successo.

**Percorsi da intraprendere per il miglioramento degli esiti di alunni e studenti**

I percorsi da intraprendere per il miglioramento degli esiti di alunni e studenti desunti dagli obiettivi di processo del RAV/PdM riguardano le seguenti aree di processo:

Curricolo, progettazione, valutazione:

Costruzione di un curriculum verticale per competenze, per definire percorsi didattici e

metodologici in continuità, a supporto di un apprendimento significativo ed efficace per tutti gli alunni, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali del 2012 e dei Nuovi Scenari del 2018.

### Ambienti di apprendimento

La scuola sostiene e promuove la formazione specifica dei docenti secondo metodi didattici ed innovativi, organizzando corsi di aggiornamento.

La scuola lavora per promuovere competenze di cittadinanza degli studenti progettando percorsi di legalità, educazione ambientale e convivenza civile. I progetti e le azioni dedicati al rispetto delle regole, alle responsabilità, alla partecipazione, alla legalità, ai diritti e ai doveri, al rispetto dell'ambiente, di sé e dell'altro, si traducono in esperienze formative significative affinché gli studenti mettano in pratica competenze di cittadinanza e competenze chiave.

Alcuni edifici, fra cui la scuola secondaria, il plesso della primaria "Dante Alighieri", sono al momento oggetto di importanti ristrutturazioni che porteranno all'ampliamento degli spazi laboratoriali da dedicare alle attività progettuali.

### Inclusione

Favorire attività di apprendimento condotte anche attraverso metodologie laboratoriali, per piccoli gruppi e non, per migliorare l'inclusione degli alunni nel contesto scolastico, attivando l'ascolto dell'altro e la collaborazione; predisporre percorsi individualizzati per i Bisogni Educativi Speciali (BES A-B-C).

L'Istituto ha un piano per l'inclusione (PI) che contiene la rappresentazione dei diversi bisogni e le concrete linee d'azione. Il piano prevede progetti per lavorare sulle relazioni, sull'autostima, sullo sviluppo della motricità e della creatività degli alunni all'interno del gruppo classe. Per l'organizzazione e la realizzazione dei progetti collaborano le FS per l'inclusione e l'orientamento, i referenti alla disabilità e i referenti DSA, i docenti di sostegno e di classe, con il coinvolgimento del personale educativo ed assistenziale volontario, degli operatori Asl, dei servizi sociali, del Centro d'ascolto e delle famiglie.

La scuola cura l'accoglienza degli alunni stranieri e organizza laboratori di prima alfabetizzazione e di italiano L2. E' previsto l'intervento di mediatori linguistico-culturali su richiesta degli insegnanti.

Nelle attività d'inclusione sono stati attivamente coinvolti diversi soggetti (FS, referenti, docenti, personale educativo, servizi sociali, associazioni, CRED, famiglie, gruppo di pari). Nell'istituto il rispetto e la valorizzazione delle diversità sono un obiettivo prioritario e i docenti utilizzano quotidianamente metodologie didattiche inclusive nella pratica quotidiana e attraverso attività laboratoriali.

### Continuità e orientamento

Favorire il passaggio fra i vari ordini di scuola attivando progetti di continuità, incontri informativi fra docenti, incontri formativi-informativi per gli studenti e famiglie delle classi terze della scuola Secondaria di I grado

Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola, si incontrano per presentare i propri alunni, suggeriscono modalità di formazione di piccoli gruppi, evidenziano incompatibilità e problematiche particolari. Sono previste visite e attività comuni tra alunni dei diversi ordini di scuola nelle classi di passaggio.

Sono presenti nel nostro PTOF progetti di continuità, tra le azioni è previsto un incontro di monitoraggio dell'andamento degli studenti a qualche mese dall'inizio dell'anno scolastico.

La scuola secondaria realizza attività di orientamento attraverso incontri con referenti e studenti delle scuole superiori del territorio, di Firenze e dell'area della città metropolitana, favorendo e coordinando la partecipazione degli alunni alle attività messe in campo dagli istituti stessi..

La scuola monitora il numero di studenti che seguono il consiglio orientativo di cui tengono conto la maggior parte delle famiglie.

Alla volontà di costruire un curriculum verticale, in questa fase dell'istituto comprensivo stanno facendo seguito le azioni per realizzarlo. Quindi i tre ordini di scuola hanno fatto riferimento a curricula separati che, seppur indirizzati a obiettivi di continuità, si stanno finalizzando per ottenere la continuità educativo-didattica.





**ALLEGATI:**

Progetti coding orto lingue PTOF 2022 2025.pdf



# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### Insegnamenti e quadri orario

#### Scuola dell'infanzia

##### PLESSI

- 'GIANNI RODARI'
- ARCOBALENO
- FRAZ. PANICAGLIA
- VIA ALDO MORO
- FRAZ. SAGGINALE
- LUCO
- COLLODI

Tutti i plessi funzionano su 40 ore settimanali.

#### Scuola primaria

##### Plessi:

- CAPOLUOGO-DANTE ALIGHIERI

Tempo pieno, 40 ore settimanali

Modulo, 27 ore settimanali

- LUCO "DON TAGLIAFERRI"

Tempo pieno, 40 ore settimanali

- RONTA "DON A.CINTI"
- Tempo pieno, 40 ore settimanali

### **Scuola secondaria di primo grado**

La scuola secondaria ha due articolazioni orarie: 30 ore (tempo ordinario su cinque giorni) e 36 ore (tempo prolungato su 5 giorni con 2 rientri pomeridiani, per un totale di 34 ore e recupero flessibile delle 66 ore annuali con 33 ore di CLIL e 33 ore di didattica decentrata).

In entrambi i tempi scuola, pur nei limiti dell'articolazione oraria, si svolgono attività progettuali e laboratoriali tese al recupero e al potenziamento. Sono presenti i laboratori di arte, scienze, musica, informatica e tecnologia nell'ala che è stata oggetto di lavori. Ci sono anche una fornita biblioteca e si svolge l'attività dell'orto per il tempo prolungato; tutti gli spazi laboratoriali hanno figure di coordinamento.

In ogni classe è presente un PC e una LIM. Vi sono anche tablet a disposizione di chi ne ha necessità.

La condivisione di regole viene promossa attraverso i progetti di educazione multiculturale, alla legalità e il patto di corresponsabilità con cui si chiede la collaborazione delle famiglie veicolate tramite la figura referente del contrasto al bullismo.

La peculiarità metodologica, oltre che oraria, del tempo prolungato consiste nell'utilizzo in misura potenziata della didattica laboratoriale, della didattica decentrata, del lavoro a classi parallele e a piccoli gruppi, del recupero e dell'approfondimento. L'offerta formativa del tempo prolungato è caratterizzata dalla didattica decentrata, da una maggiore laboratorialità e dalla CLIL (insegnamento di una disciplina, solitamente geografia, storia o scienze, in inglese, con compresenza di due docenti).



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

**PERIODO DIDATTICO:**

Il periodo didattico è organizzato in quadrimestri.

**ORGANIGRAMMA:**

L'organigramma della scuola prevede le seguenti figure:

DIRIGENTE SCOLASTICO	
1° COLLABORATORE e 2° COLLABORATORE	
COORDINATRICE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA 1 RESPONSABILE PER OGNI PLESSO SCUOLA DELL'INFANZIA	
COORDINATRICE SCUOLA PRIMARIA 1 RESPONSABILE PER OGNI PLESSO SCUOLA PRIMARIA	
COORDINATRICE SCUOLA SECONDARIA	
FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF	REFERENTI
AREA 1 Curricolo verticale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biblioteca infanzia/primaria e secondaria</li><li>• Motoria Infanzia/primaria/secondaria</li><li>• Ambiente</li><li>• Salute</li><li>• INVALSI primaria e secondaria</li><li>• Referente Curricolo Infanzia</li><li>• Referente Curricolo Primaria</li><li>• Referenti Ed. Civica INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA</li><li>• Referente tutor universitari</li></ul>



AREA 2 Orientamento e continuità	<ul style="list-style-type: none"><li>• Referente Continuità nido-infanzia e infanzia-primaria</li><li>• Referente Continuità primaria-secondaria</li></ul>
AREA 3 BES e inclusione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Referenti Disabilità e DSA infanzia/primaria e secondaria di I grado</li><li>• Referenti Intercultura infanzia/primaria e Secondaria di I grado</li><li>• Referente Bullismo e cyberbullismo</li><li>• Team antibullismo</li></ul>
AREA 4 PON - Progetti	
Animatore digitale Team digitale  Referente sito web	
Referenti sicurezza: un referente per ogni plesso	
COORDINATORI DI CLASSI PARALLELE DELLA SCUOLA PRIMARIA COORDINATORI DI CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA COORDINATORI DI CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA	
RESPONSABILI DI LABORATORIO: scienze primaria - scienze secondaria - informatica secondaria - musica secondaria - arte secondaria	
COMMISSIONI DI LAVORO: Commissione NIV/RAV - Commissione INVALSI (primaria e secondaria) Commissione orario Commissione formazione classi prime (primaria-secondaria) Commissione Valutazione Primaria - Commissione Innovazione e Continuità	

## MODALITA' DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Criteri generali:



- Divisione delle classi miste spagnolo/tedesco (secondaria)
- Sostituzione di docenti assenti
- Organizzazione di Progetti di Istituto da inserire nel PTOF :
- recupero degli apprendimenti
- realizzazione di attività artistiche laboratoriali a piccoli gruppi (stessa classe), anche per la valorizzazione delle eccellenze
- ore in compresenza con docenti da impiegare in attività di potenziamento e consolidamento per il raggiungimento delle competenze ai fini della certificazione delle stesse.
- Ore disciplinari sulle classi (primaria)

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

- DSGA
- Ufficio Protocollo
- Ufficio Personale
- Ufficio alunni
- Contabilità e acquisti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Modulistica e comunicazioni scuola famiglia da sito scolastico

### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE:

- LSS laboratori del sapere scientifico
- Formazione Ambito 5



- Inclusione Ambito 5
- AUSER/Università dell'età libera

### PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

(ex L.107 art.1 c. 124)

- LSS
- Sicurezza/Covid
- Competenze digitali
- Formazione docenti neoassunti
- Educazione civica
- Inclusione e sostegno
- Bullismo e cyberbullismo
- Percorsi ASL su elaborazione del lutto e disturbi alimentari
- Didattica ludica all'aperto
- Teatralità mimica del corpo
- Orientamento (scuola secondaria)
- Ceramica (Piano delle Arti)
- Educazione alla lettura (Leggere forte e percorso Associazione Sfogliolibro)
- Inglese per certificazione livello A2/B1
- Progettare il curricolo per competenze

### PIANO DI FORMAZIONE ATA



- Formazione privacy e trattamento dati
- Formazione gestione protocollo e posta
- Formazione gestione acquisti e contabilità
- Formazione inventario
- Formazione software Argo e Argo Web
- Formazione sicurezza e Covid
- Gestione del personale
- Attività negoziale
- La trasparenza amministrativa

## PROGETTI IN CONTINUITA'

PTOF 2022 2025

### SCHEDA PROGETTO DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

**A tutto Coding!**

#### DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto ha lo scopo di incoraggiare la sperimentazione di attività che rafforzino lo sviluppo del pensiero computazionale, cioè la capacità nei bambini di risolvere problemi con la logica, coinvolgendo più campi di esperienza e discipline possibili, dando altresì luogo ad un continuum didattico tra ordini di scuola

#### AREA 1 - CURRICOLO

#### Azioni dell'Area 1 del PTOF, Curricolo

ORDINE DI SCUOLA	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li><li>- Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori, applicarli nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi adattandoli a situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</li><li>- Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapersi esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi</li><li>- Utilizzare con consapevolezza i concetti di ripetizione e condizione</li><li>- Analizzare e rappresentare processi utilizzando modelli logici</li><li>- Approcciarsi ad un uso consapevole delle TIC</li><li>- Utilizzare trasversalmente le conoscenze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il concetto di algoritmo nelle sue varie forme ed applicazioni</li><li>- Approfondire i concetti di variabile e di funzione con parametri</li><li>- Approcciarsi ad una scrittura ottimizzata del codice</li><li>- Conoscere le caratteristiche di un robot</li><li>- Utilizzare trasversalmente le conoscenze</li></ul>



	<p>potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i media.</li> <li>- Elaborare procedimenti creativi per la risoluzione di problemi</li> <li>- Sviluppare l'interesse per macchine e strumenti tecnologici, scoprire le funzioni e i possibili usi.</li> <li>- Esplorare e sperimentare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse</li> </ul>		
<b>DESTINATARI</b>	Le sezioni dei plessi dell'Infanzia di Panicaglia, Luco e Sagginale	Le classi della scuola Primaria di Ronta e Luco	Alunni delle classi Prima, Seconda e Terza del Tempo Prolungato della Secondaria
<b>ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA'</b>	Lezioni mirate o interdisciplinari durante tutto l'arco dell'anno scolastico	Lezioni mirate o interdisciplinari durante tutto l'arco dell'anno scolastico	Lezioni mirate o interdisciplinari durante tutto l'arco dell'anno scolastico
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning by doing;</li> <li>- Cooperative Learning;</li> <li>- Tutoring cooperative learning</li> <li>-problem solving</li> <li>-peer learning, riflessione e conversazione guidata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning by doing;</li> <li>- Cooperative Learning;</li> <li>- Tutoring cooperative learning</li> <li>-problem solving</li> <li>-peer learning, riflessione e conversazione guidata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning by doing;</li> <li>- Cooperative Learning;</li> <li>- Tutoring cooperative learning</li> <li>-problem solving</li> <li>-peer learning, riflessione e conversazione guidata</li> </ul>

	-role- playing -brainstorming -partecipazione ad attività online strutturate - attività di approccio mediato dal docente -didattica dell'errore (debug)	-role- playing -brainstorming -partecipazione ad attività online strutturate - attività di approccio mediato dal docente -didattica dell'errore (debug)	-role- playing -brainstorming -partecipazione ad attività online strutturate - attività di approccio mediato dal docente -didattica dell'errore (debug)
<b>STRUMENTI/MATERIALI</b>	Iscrizione a gruppi Facebook mirati Software online di programmazione Partecipazione ad eventi consultazione di siti tematici Libri schede materiali predisposti dal docente Giochi, anche cartacei, di libero utilizzo pc/LIM robot Giochi di movimento	Iscrizione a gruppi Facebook mirati Software online di programmazione Partecipazione ad eventi consultazione di siti tematici Libri schede materiali predisposti dal docente Giochi, anche cartacei, di libero utilizzo pc/LIM robot Giochi di movimento	Iscrizione a gruppi Facebook mirati Software online di programmazione Partecipazione ad eventi consultazione di siti tematici Libri schede materiali predisposti dal docente Giochi, anche cartacei, di libero utilizzo pc/LIM robot Libri di testo
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	- Osservazione del docente - compiti autentici - prodotti finali realizzati	- Osservazione del docente - compiti autentici - prodotti finali realizzati	- Osservazione del docente - compiti autentici - prodotti finali realizzati
<b>Enti/Esperti esterni</b>	Eventuale supporto tecnico da parte di insegnanti esterni Corsi di aggiornamento	Eventuale supporto tecnico da parte di insegnanti esterni Corsi di aggiornamento	Eventuale supporto tecnico da parte di insegnanti esterni Corsi di aggiornamento

## SCHEDA PROGETTO

### DENOMINAZIONE Del PROGETTO

#### LE LINGUE PER IL FUTURO

### DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto "Le lingue per il futuro" si articola nelle seguenti azioni che afferiscono a due diverse aree del PTOF, area 1 Curricolo e area 3 Orientamento e continuità:

#### AREA 1 - CURRICOLO

- Progetto certificazione linguistica inglese
- Progetto recupero apprendimenti linguistici in orario curricolare
- Progetto CLIL nei tre ordini di scuole per il potenziamento delle abilità linguistiche

#### AREA 3 - ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

- Progetto orientamento per la scelta della seconda lingua per alunni delle classi quinte scuola primaria
- Progetto orientamento per la scelta della seconda lingua per alunni delle classi terze della scuola secondaria

### Azioni dell'Area 1 del PTOF, Curricolo

ORDINE DI SCUOLA	INFANZIA Referente..... ....	PRIMARIA Referente..... ....	SECONDARIA Referente..... ....
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Creare familiarità con i suoni, il flusso di parole, il ritmo della lingua inglese;</li><li>- sviluppare interesse e atteggiamento positivo nei confronti delle lingue;</li><li>-memorizzare gruppi di parole ed espressioni semplici ma efficaci dal punto di vista comunicativo;</li><li>-abbinare alcuni suoni iniziali di parole al corrispondente segno grafico;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ascoltare e comprendere messaggi</li><li>Comunicare in modo semplice ma appropriato attraverso la messa in situazione</li><li>Ascoltare canzoni in lingua e riprodurle per migliorare pronuncia e lessico</li><li>Conoscere costumi e tradizioni dei paesi inglesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Rafforzare le abilità audio-orali</li><li>-Rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua</li><li>-Rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso la pratica</li><li>-Migliorare la pronuncia</li><li>-Ampliare il lessico aumentare la motivazione</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “LISTENING”: ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli;</li> <li>- “REMEMBER”: ricordare per produrre il lessico relativo a saluti, presentazione, numeri (fino a 10), colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento;</li> <li>-stimolare la curiosità.</li> </ul>		
<b>DESTINATARI</b>	Bambini dell’ultimo anno	Alunni delle classi Prima, Seconda, Terza, Quarta e Quinta	Alunni delle classi Prima, Seconda e Terza
<b>ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA’</b>	Gli incontri, della durata di 1 ora, si svolgeranno a cadenza settimanale, con inizio e fine da stabilire.	Un'ora a settimana,possibili anche interdisciplinari, distribuite nell’arco dell’anno	I corsi di preparazione all’esame Trinity prevedono 30 lezioni di un’ora ciascuna, da gennaio ad aprile, due volte a settimana. I corsi di preparazione all’esame Trinity sono tenuti in orario extrascolastico.
<b>METODOLOGIE</b>	<p>Approccio ludico in un contesto significativo:</p> <p>a) creazione di contesti comunicativi e reali;</p> <p>b) valorizzazione del mondo vicino e familiare al bambino;</p> <p>approccio orale con supporto di immagini, materiale audio-visivo e sonoro, figure corporee;</p> <p>programmazione delle attività per campi di esperienza in un’ottica interdisciplinare;</p> <p>giochi motori, canti e filastrocche.</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>discussioni, conversazioni.</p> <p>role- playing</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>discussioni, conversazioni.</p> <p>Le strategie di insegnamento comprendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-esercitare l’abilità di produzione orale attraverso la discussione degli argomenti proposti dall’ente certificatore Trinity</li> <li>-esercitare l’abilità di ascolto con l’uso di attività strutturate</li> <li>-esercitare la reazione all’elemento sorpresa attraverso la messa in situazione da parte dell’insegnante</li> <li>-esercitare le conoscenze grammaticali anche attraverso esercizi scritti.</li> </ul>

<b>STRUMENTI/MATERIALI</b>	DVD E CD AUDIO; FLASHCARDS; SCHEDE DIDATTICHE; MATERIALE DI CANCELLERIA; CARTA E CARTONCINO	Fotocopie, libri di testo, schede didattiche, LIM, PC	Fotocopie, libri di testo, schede didattiche, LIM, PC
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Osservazione diretta, in itinere e in fase finale; osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte	- Osservazione del docente - compiti autentici	Monitoraggio costante della produzione orale; ricaduta e continuità con il lavoro di inglese svolto in classe nelle ore curricolari; correttezza di pronuncia ed intonazione: uso adeguato al contesto del lessico e delle strutture linguistiche; Esame con esaminatore madrelingua esterno inviato dal Trinity College di Londra
<b>Enti/Esperti esterni</b>			Trinity College

## SCHEDA PROGETTO

### DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

**L'ORTO INSIEME**

### DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto "L'ORTO INSIEME" si articola nelle seguenti azioni che afferiscono a due diverse aree del PTOF, area 1 Curricolo e area 3 Orientamento e continuità:

#### Azioni dell'Area 1 del PTOF, Curricolo

ORDINE DI SCUOLA	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Favorire la manipolazione di materiali diversi (la terra)</li><li>-promuovere la curiosità verso i processi di trasformazione (il seme, il fiore, il frutto)</li><li>-Sviluppare il lessico</li><li>-Imparare a collaborare per uno scopo comune</li><li>-Promuovere un'attività in continuità con la scuola Primaria e Secondaria</li><li>.....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Approfondire le tematiche legate alla corretta alimentazione ed all'importanza del consumo di frutta e verdura;</li><li>- abituare gli studenti alla pratica di attività manuali</li><li>-- svolgere un'attività in continuità con la scuola Secondaria e dell'infanzia</li><li>- Permettere la realizzazione di percorsi specifici per alunni con disabilità-Bes</li><li>.....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Abituare gli studenti alla pratica di attività manuali;</li><li>-Sensibilizzare gli alunni all'acquisizione di buone pratiche per la tutela dell'ambiente. Promuovere l'agricoltura biologica;</li><li>- Promuovere la cura degli ambienti scolastici</li><li>- Coinvolgere ed interessare alunni in difficoltà attraverso attività laboratoriali;</li><li>- Apprendere le scienze naturali attraverso l'osservazione sistematica dei processi di semina, maturazione e raccolta dei prodotti</li><li>- Orientare gli studenti verso indirizzi scientifici-naturalistici-agrari</li><li>- Svolgere un'attività in continuità con la scuola primaria e dell'infanzia</li><li>- permettere la realizzazione di percorsi specifici per alunni con disabilità-Bes</li></ul>

<b>DESTINATARI</b>	<i>Bambini di tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia nei plessi delle frazioni</i>	Alunni delle classi Prima, Seconda, Terza, Quarta e Quinta	Alunni delle classi Prima, Seconda e Terza del Tempo Prolungato della Secondaria
<b>ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collaborazione con i nonni e le maestre per la preparazione e la cura dell'orto</li> <li>- Semina di fiori o di qualche ortaggio</li> <li>-Osservazione sistematica dei processi di evoluzione del seme</li> <li>-Produzione di disegni, Storie e filastrocche</li> <li>- Riflessione sui nessi temporali</li> <li>.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preparazione del terreno</li> <li>-Semina, cura e raccolta di principali specie ortive</li> <li>- Formulazione di ipotesi e verifica delle stesse attraverso la sperimentazione diretta</li> <li>-Tabulazione dei fenomeni osservati</li> <li>....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparazione del terreno (pulizia e lavorazione con vangature, zappature e rastrellamento);</li> <li>- Semina delle specie ortive principali;</li> <li>- Messa a dimora delle piantine ortive, officinali, alberi da frutto e arbusti:</li> <li>- Sistemazione delle aiuole prospicienti l'edificio scolastico;</li> <li>- Annaffiature e cure colturali: tutte le attività (concimazione, lotta ai parassiti ed alle erbe infestanti, ecc.) saranno condotte secondo i principi dell'agricoltura biologica. Le annaffiature saranno prevalentemente effettuate con l'acqua piovana;</li> <li>- Raccolta dei prodotti;</li> <li>- Sistemazione e pulizia dello spazio dedicato all'attività, con ritinteggiatura della casetta attrezzi e svolgimento di eventuali lavori di abbellimento degli spazi in collaborazione con gli insegnanti di arte;</li> <li>- Si possono prevedere eventuali attività in continuità con i progetti "Orto" della scuola primaria e dell'infanzia.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	Laboratoriale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Messa in atto di attività laboratoriali pratico-manuali</li> <li>• Lavoro con gruppi ristretti</li> </ul>	Laboratoriale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Messa in atto di attività laboratoriali pratico-manuali</li> <li>• Lavoro con gruppi ristretti della stessa classe</li> </ul>	Laboratoriale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Messa in atto di attività laboratoriali pratico-manuali</li> <li>• Lavoro con gruppi ristretti della stessa classe</li> </ul>

	della stessa classe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione delle nozioni teorico-pratiche apprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione delle nozioni teorico-pratiche apprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione delle nozioni teorico-pratiche apprese</li> </ul>
<b>STRUMENTI/MATERIALI</b>	Filastrocche, video, canzoni, immagini	Schede di lavoro strutturate, letture, tabelle, libri, documentari...	Fotocopie, libri di testo, schede didattiche, LIM, PC
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservazione dell'impegno profuso nello svolgimento delle attività</li> <li>• Restituzione in classe ai compagni delle attività svolte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservazione dell'impegno profuso nello svolgimento delle attività</li> <li>• Restituzione in classe ai compagni delle attività svolte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservazione dell'impegno profuso nello svolgimento delle attività</li> <li>• Restituzione in classe ai compagni delle attività svolte</li> </ul>
<b>Enti/Esperti esterni</b>	Genitori e/o nonni	Genitori e/o nonni	Docente esperto