



Piano Triennale Offerta Formativa

IC NETTUNO I

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC NETTUNO I è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0006305/U del 22/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2021 con delibera n. 140

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo Nettuno 1 aggrega sotto un'unica dirigenza scolastica ed amministrativa tre scuole dell'Infanzia, due scuole Primarie ed una Secondaria di I grado.

Negli ultimi anni ha dimostrato di fronte alle indicazioni riformatrici la capacità di adeguarsi alle proposte innovative prospettando soluzioni organizzative sempre volte a delineare percorsi curricolari centrati sull'apprendimento.

Questo ha consentito di costruire una propria identità dando vita ad un modello di scuola per ogni persona, capace di farsi carico delle disuguaglianze attraverso concreti percorsi di accoglienza ed inclusione.

Le molteplici occasioni di incontro tra docenti in gruppi di lavoro interni ed in rete, in commissioni di lavoro, in team di progettazione stimolano iniziative, scambio di idee, conoscenze, metodologie.

Fondamentale è anche il rapporto con il territorio, gli Enti e le Associazioni territoriali che contribuiscono ad arricchire l'offerta formativa e nello stesso tempo tendono a valorizzare le proprie tradizioni.

Il nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa mira ad agevolare il rapporto della scuola con l'esterno, compito che deve essere sempre improntato alla chiarezza, trasparenza e precisa informazione dell'utenza su ciò che viene realmente fatto dalla scuola.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il nuovo Piano dell'Offerta formativa individua le seguenti priorità strategiche:

- Valorizzazione delle competenze linguistiche (lingua madre e lingue straniere)
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Inoltre andranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi:

- Potenziamento delle competenze di pratica musicale, artistica, produzione e diffusione di suoni e immagini - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva - Sviluppo delle competenze digitali - Potenziamento delle metodologie laboratoriali - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio - Valorizzazione dei percorsi educativi individualizzati - Valorizzazione del merito degli alunni - Orientamento - Formazione degli studenti nelle tecniche di primo soccorso.

Sarà necessario realizzare le seguenti attività:

- superare il limite della didattica riferita alla singola classe, con espletamento di attività per gruppi di livello, nella singola classe; -adottare la didattica per competenze con la previsione di strategie di recupero e di potenziamento, anche individualizzate, in termini di competenze;
- prevedere attività di valorizzazione delle eccellenze; -utilizzare una didattica innovativa ed "orientativa" che, attraverso i saperi disciplinari, promuova l'utilizzo delle competenze trasversali e di cittadinanza; -sviluppare nell'alunno la capacità di "auto-orientarsi" sia durante il percorso di studi, sia nel momento della scelta del percorso futuro; -predisporre ed attuare piani di studio personalizzati con attività di recupero e potenziamento; -progettare percorsi disciplinari specifici destinati a particolari categorie di alunni (alunni H-BES - DSA), nell'ottica di una didattica inclusiva; -utilizzare aree di condivisione esperienze e materiali integrate nel sito scolastico, il registro elettronico, Microsoft Teams ed ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica, con finalità, anche, di dematerializzazione ed



informatizzazione; -incrementare attività laboratoriali, preferendo la matematica , nell'ottica del compito in situazione; -utilizzare l'ambiente aula, reso laboratorio da LIM e pc, per attuare una didattica orientativa ed inclusiva; -incrementare le attività di orientamento in uscita, attuando anche un monitoraggio degli esiti nelle discipline degli alunni nel primo biennio scuola secondaria secondo grado; -potenziare il coordinamento didattico in verticale ed in orizzontale; -curare la formazione dei docenti sulla didattica per competenze -osservare, valutare, certificare le competenze- e sulla didattica inclusiva (BES-DSA); -coinvolgere le famiglie, non limitandosi ai momenti istituzionali, ma aprendo la scuola al territorio per la realizzazione di iniziative, destinate agli studenti, in collaborazione con Enti ed Associazioni. - curare la rendicontazione sociale pubblicandola sul sito e nel PTOF.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

I tre ordini di scuola che costituiscono l'Istituto comprensivo trovano a livello istituzionale la propria legittimazione pedagogico-didattica nella legge di Riforma n.53 del 28.3.2003, nel Decreto legislativo n.59 del 19.2.2004, nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del novembre 2012 e nella Legge 107 del 13.7.2015.

Scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia, liberamente scelta dalle famiglie, si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione.

Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

Primo ciclo di istruzione

Il primo ciclo d'istruzione è costituito dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado ed ha la durata di otto anni. Esso ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli alunni; in esso si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

La nostra scuola è orientata verso un insegnamento disciplinare non frammentato, capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni ad

una visione unitaria della conoscenza.

Scuola primaria

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali, offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee,

etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. La scuola permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

Scuola secondaria di 1° grado

Nella scuola secondaria di primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere meglio integrato e padroneggiato. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi di ciascuna disciplina.

Partendo dai citati documenti ministeriali di riferimento, l'Istituto ha elaborato nel corso degli anni un curriculum che cerca di rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle richieste delle famiglie. Sono presenti, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, curricoli disciplinari nei quali sono individuati con chiarezza i traguardi che gli studenti devono acquisire alla fine di ogni anno scolastico e del

primo ciclo.

Vengono individuate le competenze trasversali e le competenze sociali e civiche, affrontate sia in ambito disciplinare sia attraverso lo svolgimento di diversi progetti.

INSEGNAMENTI ATTIVATI

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

ITALO CALVINO RMAA8D0017

CARLO COLLODI RMAA8D0028

NETTUNO I - SANDALO DI LEVANTE RMAA8D0039

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

GIANNI RODARI RMEE8D001C

SANDALO DI LEVANTE RMEE8D002D

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

SMS VIA ROMANA RMMM8D001B





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Nel nostro Istituto l'efficienza della gestione non può prescindere dai requisiti della pubblicità, della partecipazione e della collegialità.

Le scelte organizzative e le attività dell'Istituto sono, pertanto, orientate alla condivisione, al coinvolgimento e all'apertura alle varie proposte provenienti dalle componenti scolastiche, sulla base del principio di partecipazione responsabile e delle indicazioni degli Organi Collegiali.

Le attività sono coordinate e programmate dal Dirigente Scolastico con la collaborazione dei collaboratori della Presidenza, delle funzioni strumentali, dei coordinatori dei dipartimenti, delle commissioni nominati dell'anno scolastico, tenuto conto della disponibilità manifestate e delle proposte ed indicazioni del Collegio dei Docenti.