



REGIONE  
AUTONOMA  
DELLA  
SARDEGNA



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLAPUTZU**

VIA NAZIONALE - 09040 VILLAPUTZU (CA)

Con sede aggregata di San Vito

Tel. 070/0990019 - Codice Fiscale: 92105890922

Codice Meccanografico: CAIC83500G--- e-mail: [caic83500g@istruzione.it](mailto:caic83500g@istruzione.it) — [caic83500g@pec.istruzione.it](mailto:caic83500g@pec.istruzione.it)

Sito web [icvillaputzusanvito.edu.it](http://icvillaputzusanvito.edu.it) – Codice Univoco Ufficio UF159E



UNIONE  
EUROPEA

# *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*

*Ex art. 1, comma 14 della L. 107/2015*



\*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VILLAPUTZU è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6963 del 29/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 12*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e materiali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Piano di Miglioramento
- 2.3. Elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Ampliamento offerta formativa
- 3.3. PNSD
- 3.4. Didattica digitale integrata
- 3.5. Azioni della scuola per l'inclusione
- 3.6. Educazione civica
- 3.7. Valutazione

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Reti attivate
- 4.3. Piano di formazione docenti
- 4.4. Piano di formazione personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma programma in modo completo e coerente la strutturazione del curricolo, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali. Il PTOF caratterizza l'Istituto Comprensivo. Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale e il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo volto al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, ancorché fondamentali e sa fare la differenza; essi sono elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, di dare un senso e una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso.

### CONTESTO SOCIO-ECONOMICO

#### Opportunità

Il contesto socio - economico in cui si colloca l'Istituto Scolastico di Villaputzu è rappresentato da un indice ESCS , relativo all'A.S. 2020/2021, nel complesso medio-basso. La percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è inferiore alla media regionale e nazionale (1,5%). La quota di studenti con cittadinanza non Italiana, nelle Scuole Secondarie di I grado

dell'Istituto, è dello 0,79%, quindi più bassa della media regionale.

Il contesto socio economico non è omogeneo, in una delle classi terze del plesso di San Vito l'indice ESCS è, infatti, più elevato; il titolo di studio dei genitori, tuttavia, condiziona solo marginalmente i risultati scolastici. Inoltre, la presenza all'interno delle classi di gruppi di alunni omogenei per abilità/conoscenze e competenze consolidate, aumenta la possibilità di interazione fra gli stessi e rende più efficace il lavoro degli studenti.

### **Vincoli**

Uno dei vincoli è rappresentato dall'indice ESCS basso, in particolare in uno dei due Comuni. Altra criticità è rappresentata da un ancora persistente divario tra le classi, seppur in maniera meno accentuata rispetto ai precedenti anni scolastici.

## **RISORSE DEL TERRITORIO**

La Regione Sardegna presenta un tasso di disoccupazione abbastanza elevato (13%) e il tasso di immigrazione più alto tra le Regioni Italiane (31%). I Comuni di Villaputzu e San Vito sono caratterizzati da una economia agro - pastorale e turistica; entrambi vantano associazioni di volontariato particolarmente attive nel settore culturale e ricreativo che supportano le attività promosse dall'Istituto Comprensivo, in particolar modo quelle rivolte alla conoscenza ed alla valorizzazione del territorio e delle tradizioni locali e alla tutela dell'ambiente.

Entrambe le Amministrazioni Comunali erogano alla scuola i fondi per il diritto allo studio in misura proporzionale alle risorse disponibili. Ulteriori fonti di finanziamento provengono dall'Unione Europea (fondi POR e PON, Erasmus) dallo Stato e da Fondazioni private. In entrambi i comuni è attivo il servizio bus per il raggiungimento dei singoli plessi dalle frazioni vicine. Nel Comune di Villaputzu è presente, da alcuni anni, il servizio pedibus.

## **STRUTTURE, RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

### **Opportunità**

L'offerta scolastica è fruibile con facilità da tutti gli alunni, grazie alla posizione degli edifici all'interno dei Comuni e al servizio BUS gestito dalle Amministrazioni comunali. In entrambi i paesi (Villaputzu e San Vito) sono presenti le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado; ciò soddisfa le richieste dell'utenza e garantisce un sistema scolastico improntato sulle pari opportunità. Alcuni edifici presenti sono recenti e a norma, altri sono ancora oggetto di lavori di ristrutturazione, ma garantiscono i servizi essenziali.

In tutte le aule della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado sono presenti le LIM.

Sono state implementate le dotazioni informatiche: pannelli interattivi, laptop, tablet, tavolette grafiche, proiettori e stampanti, ciò consente ai docenti di utilizzare una didattica più innovativa, attraverso il ricorso ad una molteplicità di risorse e approcci interdisciplinari e di garantire la personalizzazione dei percorsi di insegnamento-apprendimento.

Sono stati acquistati devices in numero sufficiente a garantire una dotazione per tutti gli alunni con disabilità e BES e per soddisfare le richieste di comodato d'uso da parte delle famiglie con basso reddito.

### **Vincoli**

Le LIM presenti in classe sono state collegate alla rete Internet, ma permangono difficoltà di connettività che rallentano le attività didattiche.

Le risorse informatiche state implementate, tuttavia alcuni dei PC collegati alle LIM sono ormai obsoleti.

Le risorse economiche utilizzate per le attività didattiche fanno riferimento ai fondi statali, in particolare i finanziamenti stanziati per l'emergenza Covid, e alla L.31/84 per il diritto allo studio (fondi comunali); altre fonti di finanziamento sono i fondi Europei (POR, PON ed Erasmus) e i finanziamenti della Fondazione di Sardegna. Ciò comporta la possibilità di utilizzare le risorse solo in modo vincolato agli obiettivi progettuali lasciando una limitata disponibilità per ulteriori attività, individuate dalla scuola come prioritarie.

## **RISORSE PROFESSIONALI**

### **Opportunità**

Il Dirigente Scolastico è nell'Istituto da tre anni, questo garantisce stabilità e continuità. La percentuale di insegnanti a tempo indeterminato è pari al 69%, in linea con la media regionale e nazionale. La percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio nell'Istituto da più di 5 anni è pari al 76%, superiore alla percentuale della regionale e nazionale, tale dato garantisce continuità organizzativa e didattica. Gli insegnanti a tempo indeterminato presenti nell'Istituto sono anagraficamente "più giovani" rispetto alla media a livello regionale e nazionale.

### **Vincoli**

Il Dsga ha un incarico a tempo determinato e non garantisce, pertanto, la continuità nella gestione amministrativa della scuola.

Il numero di giorni di assenza pro capite, tra i docenti è più alta della media, rispetto ai dati

regionali e nazionali.

Le unità di personale ATA, amministrativi e collaboratori scolastici, non è sufficiente a soddisfare il fabbisogno della scuola.

L'elevato tasso di disoccupazione e il lavoro saltuario, fortemente marcato in quest'area della Sardegna particolarmente depressa, limita le opportunità dei bambini e dei ragazzi che risentono di un disagio economico - sociale, da cui talvolta consegue una carente frequenza oltre che uno scarso rendimento.

Pur essendo particolarmente marcato il sostegno agli alunni in difficoltà (alunni diversamente abili o situazioni di disagio) da parte dei servizi sociali in termini di servizio educativo domiciliare e non, non si riesce a coprire tutte le richieste, considerato il numero di utenti e le esigenze manifestate. Inoltre è presente nell'Istituto una forte componente di bambini con Bisogni Educativi Speciali che avrebbero bisogno di un maggiore supporto didattico.

**ALLEGATI:**

Atto di indirizzo Piano Triennale dell'Offerta formativa a.a.s.s.22-25-signed.pdf

**CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA****VILLAPUTZU (ISTITUTO PRINCIPALE)**

ordine di scuola	Istituto Comprensivo
codice	CAIC83500G
indirizzo	via Nazionale 09040 Villaputzu
telefono	0700990019
email	caic83500g@istruzione.it
pec	caic83500g@pec.istruzione.it
sitoweb	<a href="https://icvillaputzusanvito.edu.it/">https://icvillaputzusanvito.edu.it/</a>

**VIA MAZZINI (VILLAPUTZU)**

ordine di scuola	Scuola dell'Infanzia
codice	CAAA83501C
indirizzo	via Mazzini 09040 Villaputzu
numero sezioni	3
numero alunni	49

**VIA ALDO MORO (SAN VITO)**

ordine di scuola	scuola dell'Infanzia
codice	CAAA83502D
indirizzo	via Aldo Moro 09040 San Vito
numero sezioni	2
numero classi	42

**VIA NAZIONALE (VILLAPUTZU )**

ordine di scuola	Scuola Primaria
codice	CAEE83501N
indirizzo	via Nazionale 09040 Villaputzu
numero classi	10
numero alunni	141

**VIA NAZIONALE (SAN VITO )**

ordine di scuola	Scuola Primaria
codice	CAEE83502P
indirizzo	via Nazionale 09040 San Vito
numero classi	6



numero alunni	121
---------------	-----

**VIA NAZIONALE (VILLAPUTZU)**

ordine di scuola	Scuola Secondaria di I grado
codice	CAMM83501L
indirizzo	via Nazionale 09040 Villaputzu
numero classi	6
numero alunni	84

**VIA DEGLI ULIVI (SAN VITO)**

ordine di scuola	Scuola Secondaria di I grado
codice	CAMM83503P
indirizzo	via degli Ulivi 09040 San Vito
numero classi	6
numero alunni	81

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E MATERIALI**
**Aule e laboratori**

Laboratori	con collegamento ad internet	2
	disegno	2
	informatica	2
	musica	5
	scienze	2
Biblioteche	classica	4
Aule	magna	1



	attività ordinaria	40
Strutture sportive	palestra	4

### Servizi

Mensa	Infanzia
Scuolabus	tutti i plessi
Pedibus	Scuola Primaria Villaputzu

### Attrezzature multimediali

PC presenti nei laboratori	40
laptop	20
tablet	14
LIM presenti nelle aule	30
Pannelli interattivi presenti nelle aule	4
pannelli interattivi presenti nei laboratori	2

### Risorse professionali

docenti	72
ATA	14

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### Priorità Strategiche

1. Perseguire le competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea:

competenza alfabetica funzionale;

competenza multilinguistica;

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

competenza digitale;

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

competenza imprenditoriale;

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

2. Perseguire gli obiettivi strategici indicati nel Programma ET2020 (Education and Training 2020-Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

3. Perseguire i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile individuati dall'ONU e inglobati nel programma d'azione "Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile" e in particolare l'Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti;

4. Educare alla cittadinanza attiva al fine di far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre per la propria realizzazione, per il bene della collettività.

5. Incoraggiare la creatività, l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.

6. Prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione nell'insegnamento.

### **Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere;
- b) Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
- c) Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d) Potenziamento delle competenze comunicative giornalistiche;
- e) Potenziamento delle conoscenze e competenze musicali, anche in relazione al potenziamento, nella scuola secondaria, dell'indirizzo musicale;
- f) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- g) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace;
- h) Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;
- i) Potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- j) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo dallo stato di pandemia dichiarato al momento della stesura del presente documento;
- k) Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazione e dematerializzazione.

### **Obiettivi di miglioramento: esiti degli studenti**

1. Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse

2. Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
3. Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita;
4. Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti;
5. Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
6. Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico;
7. Potenziamento delle competenze informatiche;
8. Implementazione di un curriculum digitale.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### Priorità e traguardi

Priorità
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miglioramento degli esiti in uscita negli esami conclusivi del primo grado di istruzione.</li> <li>2. Riduzione variabilità fra le classi nelle prove INVALSI.</li> <li>3. Innalzamento dei livelli di competenza nelle lingue (italiano, inglese) e in matematica.</li> </ol>
Traguardi
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diminuzione del 10 % degli alunni che conseguono votazioni basse (5-6) e aumento del 10 del numero degli alunni che conseguono valutazioni medio-alte.</li> <li>2. Riduzione della variabilità tra le classi del 10% in Italiano e Matematica.</li> <li>3. Incremento del 10% del numero di alunni da un livello "C" a un livello "B" nella</li> </ol>

certificazione delle competenze chiave al termine del 1<sup>a</sup> ciclo

#### **PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1. COMPETENTI PER LA VITA**

##### **Descrizione del percorso**

Il percorso è finalizzato principalmente al miglioramento degli esiti degli alunni al termine dell'esame conclusivo del primo ciclo e nelle prove Invalsi, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

##### **Attività pianificate**

- 1) Recupero /potenziamento delle competenze di base, attraverso percorsi personalizzati o per gruppi (attività curricolari, progetto Tutti a Iscol@ Linea Didattica, progetto "La matematica è un gioco da ragazzi"; progetto Erasmus ed e-Twinning);
- 2) Potenziamento del pensiero logico-computazionale, attraverso il gioco degli scacchi e il coding (progetto Scacchi, attività PNSD "Coding", partecipazione alla Europe Code Week);
- 3) Somministrazione di prove comuni di italiano, inglese e matematica (a cura dei dipartimenti disciplinari in orizzontale e in verticale);
- 4) Valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a gare/concorsi, certificazioni di lingua (Giochi Matematici dell'Università Bocconi, Kangaroo di matematica, certificazioni Cambridge)

#### **PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2. A SCUOLA STO BENE**

##### **Descrizione del percorso**

Il percorso si pone come fine quello di incrementare il livello di benessere a scuola e conseguentemente il livello di competenze disciplinari e trasversali.

##### **Attività pianificate**

- 1) Supporto psicologico rivolto ad alunni, docenti, personale ATA, genitori (progetto Tutti a Iscol@ Linea Supporto e ascolto);
- 2) Inclusione, attraverso lo sport, la musica, l'arte e il teatro (progetto Sportinsieme, progetto Tutti a Iscol@ Linea laboratori, partecipazione a concorsi musicali)



- 3) Miglioramento dell'ambiente di apprendimento (riorganizzazione di spazi e arredi; rimodulazione oraria; classi aperte/modulari; implementazione delle TIC), secondo i principi di Autonomia, Responsabilità e Comunità promossi da "Scuola senza zaino";
- 4) Prevenzione e contrasto del bullismo/cyberbullismo (progetto Educhiamoci alla rete, iniziative di educazione alla legalità in collaborazione con le forze dell'ordine);
- 5) Sviluppo delle soft skills;
- 6) Peer tutoring;
- 7) Promozione di uno stile sano di vita, attraverso lo sport e la buona alimentazione (progetto Sportinsieme, progetti di educazione alimentare);
- 8) Promozione dell'arte e della musica per il benessere psicofisico e l'innalzamento delle competenze culturali e del senso estetico (visite guidate a musei/gallerie d'arte, partecipazione a concorsi musicali);
- 9) Promozione di comportamenti rispettosi dell'ambiente e della legalità (progetto Educhiamoci alla rete).

**ALLEGATI:**

ALLEGATO A Ptof - PDM - Piano Di Miglioramento - 2019-22.pdf

## ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Gli aspetti innovativi che caratterizzano il nostro Istituto possono essere riassunti in tre punti:

1. Innovazione degli spazi per l'apprendimento;
2. Miglioramento delle pratiche didattiche attraverso l'attivazione di reti per lo scambio di buone pratiche;

3. Potenziamento delle competenze linguistiche e tecnologiche dei docenti e degli alunni e potenziamento delle infrastrutture per il digitale.

L'adesione alla "rete senza zaino" ha portato ad un'innovazione degli ambienti di apprendimento, organizzati per gruppi di lavoro ai tavoli; attività in mini-laboratori, spazio agorà. Da tale diversa organizzazione discende un'innovazione anche dell'approccio al curriculum e l'adozione di strategie didattiche collaborative, che promuovono l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni.

L'adesione ai progetti Iscol@, finanziati dalla Regione Sardegna, per la quinta annualità consecutiva, ha favorito il supporto agli alunni che presentano fragilità. Il progetto prevede diverse linee di azione: supporto in italiano e matematica, sostegno psicologico per gli alunni, per le famiglie e per i docenti, laboratori extracurricolari.

I progetti [Erasmus](#), per la formazione dello staff e per gli scambi tra alunni, insieme all'azione eTwinning, favoriscono la formazione continua del personale in un contesto Europeo, lo scambio di buone pratiche, l'utilizzo delle nuove tecnologie e di piattaforme virtuali; il potenziamento delle lingue e della consapevolezza interculturale.

I Progetti PON hanno consentito alla scuola di potenziare le infrastrutture della scuola, acquistare dispositivi digitali per la didattica digitale integrata e per il comodato d'uso agli alunni.

( [sito scuola](#) )

#### RAPPORTI COL TERRITORIO

Il nostro Istituto incrementa il rapporto con la realtà territoriale inserita altresì in uno scenario nazionale ed europeo; incentiva, anche tramite progetti in rete, le interazioni fra scuola, territorio, altre agenzie formative, per garantire un apprendimento lungo l'intero arco della vita.

A tal fine il PTOF prevede:

- continuità di co-progettazione con gli Enti Locali e in particolare con i Comuni dai quali provengono gli alunni iscritti e frequentanti l'Istituto Comprensivo, la Provincia del Sud Sardegna e la Città Metropolitana di Cagliari, la Regione Autonoma della Sardegna;
- continuità di collaborazione e co-progettazione con l'Ambito Territoriale Provinciale di Cagliari, le istituzioni scolastiche dell'Ambito 8, il CPIA di Cagliari, l'USR Sardegna, il Ministero dell'Istruzione;





- continuità di collaborazione e co-progettazione con Associazioni, Cooperative, Reti di scuole (in particolare con la rete nazionale e regionale "Senza Zaino", la rete nazionale "Piccole Scuole", il consorzio Erasmus con l'IC di Muravera, l'IIS Dessì di Villaputzu e l'IIS Einaudi di Muravera), Associazioni che forniscano interventi per il recupero scolastico e il miglioramento delle competenze;
- miglioramento della relazione docente/docente, docente/alunno, docente/famiglia;
- cura ed attenzione nell'accoglienza di alunni e famiglie; □ potenziamento dei momenti di scambio/confronto tra i diversi ordini di scuola, valorizzando la continuità educativo didattica;
- perfezionamento del curriculum verticale nell'ottica del modello "Senza Zaino";
- progettazione di interventi didattici finalizzati alla riduzione delle lacune dell'apprendimento;
- creazione di un sistema di monitoraggio degli studenti che li segua nel percorso scolastico fino al compimento dell'obbligo di istruzione;
- implementazione dell'uso delle tecnologie per facilitare il flusso di informazioni interno ed esterno;
- partecipazione agli eventi del territorio;
- promozione di eventi/attività/manifestazioni per il territorio.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Scuola dell'Infanzia CAA83501C via Mazzini Villaputzu	40 ore settimanali
Scuola dell'Infanzia CAA83502D via Aldo Moro San Vito	40 ore settimanali

  

8.00-9.30	Accoglienza in aula
9.30	merenda
10.00-11.45	Attività didattica in sezione
11.45-12.00	Attività di routine in bagno in preparazione al pranzo
12.00-14.00	Pranzo (suddivisione per gruppi o lunch-box)
14.00-14.30	Gioco libero in salone o in giardino
14.30-15.30	Attività in sezione
15.30-16.00	uscita

Scuola Primaria CAEE83501N via Nazionale Villaputzu	28 ore settimanali
Scuola Primaria CAEE83502P via Nazionale San Vito	28 ore settimanali

**Quadro orario**

	Classe prima	Classe seconda	Classi terza-quarta-quinta
ITALIANO	8	8	7
INGLESE	1	2	3
MATEMATICA	7	7	7
SCIENZE	2	2	2
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
MUSICA	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	2	1	1
RELIGIONE/ ATT.ALTERNATIVA	2	2	2

Scuola Secondaria di I grado CMM83501L Via Nazionale Villaputzu	30 ore settimanali
Scuola Secondaria di I grado CMM83503P Via degli Ulivi San Vito	corso ad indirizzo musicale  30 ore settimanali più 3 ore pomeridiane di strumento musicale

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9	297
MATEMATICA E SCIENZE	6	198
TECNOLOGIA	2	66
INGLESE	3	99
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2	66
ARTE E IMMAGINE	2	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66
MUSICA	2	66
RELIGIONE CATTOLICA	1	33
APPROFONDIMENTO DI DISCIPLINE A SCELTA DELLA SCUOLA	1	33

#### CURRICOLO D'ISTITUTO

Il Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo di Villaputzu si realizza attraverso un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Esso tiene conto delle metodologie didattiche impiegate e pone

l'accento sulla continuità tra gli ordini di scuola e l'unitarietà dell'offerta formativa, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene specificato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

### **Continuità e orientamento**

Il nostro Istituto ha elaborato un curriculum verticale, con l'intento di promuovere la continuità educativa e didattica attraverso:

progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita";

progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico;

formazione di alunni "tutor", che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro;

raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

### **Strumenti, processi e ambienti di apprendimento**

analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica;

progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione;

realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno;

ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento;

adozione del metodo cooperativo per gruppi misti;

progettazione di "sportelli didattici" di recupero e potenziamento;

rispetto dei criteri stabiliti per la formazione delle classi e attenzione alla costituzione dei gruppi.

**ALLEGATI:**

CURRICOLO VERTICALE ISTITUTO APPROVATO 2018.pdf

## AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative e Progetti extracurricolari

#### **EASMUS**

Erasmus Plus è il programma dell'Unione europea per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport 2021-2027. Promuove opportunità di mobilità e mira a migliorare le competenze dei giovani, delle organizzazioni e dei formatori. Il nostro Istituto ha evidenziato un'ottima capacità progettuale ottenendo, nel corso degli anni, il finanziamento di numerosi Progetti per la formazione dello staff e di partenariati per lo scambio di buone pratiche. Dal corrente anno scolastico ha ottenuto l'Accreditamento Erasmus come coordinatore di Consorzio, contribuendo a diffondere il Programma Erasmus presso le scuole del territorio. L'Accreditamento consentirà a tutto lo staff della scuola e agli alunni, di partecipare ad attività di mobilità nei paesi Europei.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Competenze di cittadinanza attiva;

Consapevolezza interculturale;

Miglioramento delle competenze linguistiche;

Potenziamento dell'autonomia, del senso di responsabilità, delle capacità di problem solving.

#### **LA MATEMATICA ? E' UN GIOCO DA RAGAZZI**

La scelta di proporre giochi matematici deriva dalla consapevolezza, maturata in anni di

attività, di mostre e convegni sul tema, che è importantissimo far conoscere ai ragazzi il lato divertente, interessante, utile della matematica, fornendo loro uno scopo per lo studio di questa materia che a volte resta piuttosto arida. Parlare di gioco significa parlare di problemi e situazioni non standard; è quindi spontaneo legare questo concetto a quello di problem solving. La partecipazione alle competizioni inoltre motiva fortemente gli allievi. La sorpresa, il paradosso o il risultato inatteso sono elementi stimolanti per l'attività cognitiva. La proposta in forma laboratoriale di queste attività ha consentito, inoltre, di valorizzare le eccellenze e negli scorsi anni parecchi studenti del nostro istituto si sono distinti arrivando a partecipare alle finali.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Ridurre le situazioni di insuccesso scolastico, stimolando le diverse intelligenze in un contesto motivante e stimolante, attraverso strategie didattiche innovative.

Valorizzare le eccellenze e sviluppare il pensiero creativo

### **SPORTINSIEME**

Il progetto "Sport insieme" è l'unico progetto sportivo d'Istituto che comprende attività rivolte nello specifico agli alunni della scuola primaria o della scuola secondaria e attività in comune per valorizzare gli aspetti della continuità e collaborazione tra gli ordini. Il progetto intende coltivare e stimolare l'apprendimento e la pratica dell'attività motoria e contribuire attraverso essa a un equilibrato sviluppo della personalità e del senso di aggregazione, in modo da facilitare il raggiungimento di competenze trasversali fondamentali in qualsiasi contesto di vita, superare i confini abituali, scolastici o paesani, attraverso attività organizzate con altre scuole del territorio. Il progetto permette a tutti gli alunni di diventare protagonisti in svariate discipline: basket, orienteering, atletica, calcetto, volley. Nell'ambito del progetto Sportinsieme è prevista la partecipazione dell'Istituto alla fase regionale dei Campionati sportivi studenteschi del MIUR per la disciplina "Orienteering" (con una fase d'Istituto propedeutica a quella regionale.), l'adesione della scuola primaria al progetto "Scuola attiva kids" e "Volley S3".

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la capacità di socializzazione, il potenziamento dell'io, il superamento dell'insicurezza e timidezza, migliorare la capacità di confronto, di valutazione e autovalutazione e la conoscenza delle opportunità sportive offerte dal territorio.

**(SI TORNA) TUTTI A ISCOL@ LINEA ASCOLTO E SUPPORTO; LINEA DIDATTICA; LINGUA SARDA.**



Da diversi anni il nostro Istituto aderisce al progetto Tutti a Iscol@ (POR FSE 2014/2020), avviato dalla Regione Autonoma della Sardegna con l'obiettivo d'innalzare il livello di apprendimento degli studenti delle scuole sarde e contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico. Il Progetto si articola in tre Linee di Attività. Dall'anno scolastico 2020-21 le linee di azione hanno cambiato denominazione e, in parte, anche modalità di attuazione. Linea Didattica, tesa al rafforzamento e miglioramento delle competenze di base grazie all'immissione di nuovi docenti e di personale ATA di supporto; Linea Ascolto e Supporto, volta al superamento delle condizioni di svantaggio personali, familiari e relazionali degli studenti attraverso azioni di sostegno psicologico, pedagogico e di mediazione interculturale. Linea Lingua sarda, che si prefigge di promuovere la valorizzazione della lingua sarda nelle sue diverse varianti, attraverso attività curriculari e laboratori extracurriculari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Miglioramento delle competenze di base; innalzamento esiti, riduzione dell'abbandono scolastico;

Supporto psicologico per alunni, docenti, famiglie; riduzione dei fenomeni di aggressività, bullismo;

Favorire il benessere a scuola e la promozione della lingua minoritarie, della cultura e delle tradizioni del proprio territorio.

**EDUCHIAMOCI ALLA RETE**

In virtù dell'entrata in vigore della Legge 29 maggio 2017 n. 71 che sollecita un'attenzione altissima a ogni livello educativo e istituzionale, a testimonianza di come il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo sia sempre più diffuso e pericoloso in tutto il territorio nazionale, il nostro Istituto, con il progetto "Educhiamoci alla rete", ha deciso di intraprendere un ben delineato percorso finalizzato a svolgere al meglio azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo, al cyber-bullismo e a qualunque espressione di disagio adolescenziale scolastico. Nel rispetto della normativa vigente, l'Istituto sta predisponendo un documento di E-safety Policy atto a descrivere il fenomeno del cyber-bullismo, favorire lo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile, diffondere le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle TIC in ambiente scolastico, condividere le misure per la prevenzione e quelle per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse a un uso non consapevole delle tecnologie digitali. Le relazioni con i pari fra i pre-adolescenti sono centrali per la crescita e lo sviluppo dei singoli e per la crescita di futuri cittadini e in questo ambito la scuola è sicuramente l'agenzia educativa di riferimento per favorirle.

**Obiettivi formativi e competenze attese**



Prevenzione e di contrasto al bullismo, al cyber-bullismo e a qualunque espressione di disagio adolescenziale scolastico. Miglioramento delle relazioni a scuola Prevenzione dei pericoli della rete.

### **A SCUOLA CON GLI SCACCHI**

Utilizzo degli scacchi come strategia didattica attraverso la quale favorire negli alunni il potenziamento delle capacità di attenzione e concentrazione, le abilità logiche e di astrazione, di calcolo ed intuizione, di memoria e di immaginazione, essenziali negli apprendimenti curricolari.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le capacità di attenzione e di concentrazione degli alunni;

Migliorare le abilità visuo-percettive;

Potenziare le abilità logiche, di intuizione, di astrazione, di memorizzazione, di immaginazione

Per la consultazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2021-22, si rimanda al sito web dell'Istituto, sezione [Progetti](#).

### **ALLEGATI:**

Allegato PTOF 2021-22 Prospetto progetti.pdf

## **PNSD**

### **Animatore digitale e Team digitale**

Il Piano Nazionale è un documento che recepisce la strategia " Europa 2020" , la quale mira ad una crescita intelligente, migliorando il sistema di istruzione, attraverso un aggiornamento continuo delle competenze digitali di docenti e studenti tramite l'uso di tecnologie innovative. Il Piano prevede una figura di sistema all'interno dell'organizzazione scolastica, l'animatore digitale, coadiuvata dal Team digitale. Le azioni previste dal PNSD sono: organizzare attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del PNSD, individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, lavorare per la diffusione di una cultura digitale condivisa.

Per ulteriori informazioni si rimanda al sito della scuola, sezione PNSD  
(<https://icvillaputzusanvito.edu.it/index.php/didattica/141-pnsd>)

#### Azioni previste per il PNSD

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	Registro elettronico per tutti gli ordini di scuola Digitalizzazione amministrativa della scuola
FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	Un animatore digitale in ogni scuola

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

#### Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano per la didattica digitale integrata, sarà attuato qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o nel caso si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Il Piano per la DDI, allegato al PTOF individua i criteri, e le modalità per riprogettare l'attività didattica, in modalità a distanza, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, con particolare riferimento alle situazioni di particolare fragilità.

#### ALLEGATI:

Piano scolastico per la Didattica Digitale integrata IC Villaputzu.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE

## **Azioni della scuola per realizzare l'inclusione**

Nell'Istituto è presente un'alta percentuale di alunni con bisogni educativi speciali; per far fronte alle esigenze di inclusione e differenziazione sono state individuate due figure strumentali, relativamente alle aree: Area Disabilità e Area Inclusione BES/DSA. Il GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) è composto da:

il Dirigente Scolastico;

un docente per le attività di sostegno per ogni ordine scolastico;

3 rappresentanti dei docenti curricolari (uno per ogni ordine di scuola);

2 rappresentanti dei genitori;

rappresentanti del servizio medico-sanitario-sociale (NPI, centri diagnostici e riabilitativi convenzionati e non, Biblioteca dei ciechi di Cagliari, servizi sociali ed educativi dei comuni di San Vito e Villaputzu);

tutte le funzioni strumentali dell'Istituto.

Il GLI definisce la realizzazione del Piano per l'inclusione (PAI) ed è responsabile delle scelte strategiche sull'organizzazione generale del sostegno. Le FS coordinano le operazioni di elaborazione dei PEI e dei PDP garantendo la coerenza educativa e didattica degli interventi. La documentazione agli atti è aggiornata con regolarità. In alcuni casi, per gli alunni disabili, la scuola suggerisce, nell'ambito dei Glo, alla famiglia di richiedere l'attivazione del servizio educativo specialistico presso il comune in cui è ubicata la scuola. I docenti curricolari e di sostegno partecipano, con gli operatori socio-sanitari ai GLO organizzati almeno due volte l'anno per la predisposizione e verifica del PEI di ciascun alunno. Per gli alunni con DSA sono previste delle riunioni in sede di consiglio di classe in cui è invitato a partecipare anche il genitore. Durante l'incontro la F.S. descrive ai docenti le peculiarità dell'alunno alla luce delle certificazioni agli atti; alla famiglia viene consegnato un questionario per reperire notizie sulle modalità di apprendimento del proprio figlio. Sulla base delle informazioni raccolte il coordinatore di classe predispone il PDP in condivisione con i docenti del consiglio di classe e la famiglia. Un protocollo di accoglienza definisce la procedura da seguire dalla consegna agli atti della certificazione da parte della famiglia. La stretta collaborazione con gli enti locali ha determinato la definizione di azioni inclusive con una ricaduta positiva sugli alunni. Per facilitare l'apprendimento degli alunni con BES, gli insegnanti predispongono attività differenziate e personalizzate utilizzando strategie didattiche e strumenti specifici rispetto alle peculiarità e agli stili di apprendimento di ognuno. L'organico dell'autonomia nella scuola primaria e i docenti nominati col Progetto Tutti a Iscol@ per la secondaria di I grado rappresentano una risorsa per l'attuazione di percorsi di recupero e potenziamento. Le

risorse dell'organico dell'autonomia sono destinate anche alla realizzazione di percorsi di apprendimento specifici: della lingua italiana in presenza di alunni stranieri e per il consolidamento o potenziamento delle abilità didattiche dei BES. La linea (si torna) Tutti a iscol@ "Ascolto e Supporto" assicura la presenza dello psicologo a scuola per prevenire le situazioni di disagio e affiancare i docenti e le famiglie

### **Punti di debolezza**

L'elaborazione dei PEI è condivisa da tutti i docenti della classe, ma gli obiettivi sono spesso attuati dal docente di sostegno soprattutto nelle situazioni di disabilità severe. Il monitoraggio in itinere sul raggiungimento degli obiettivi e sull'efficacia delle azioni attuate dovrebbe essere maggiormente strutturata e si basa prevalentemente sulle osservazioni delle abilità apprese.

La scuola non prevede azioni di recupero o attività di potenziamento delle competenze in orario extrascolastico sia perchè molti docenti, spesso pendolari, non danno la disponibilità sia per le limitate risorse economiche della scuola. Tali attività sono per lo più svolte in orario curricolare con l'intervento dei docenti dell'organico dell'autonomia e dei docenti del progetto "Tutti a Iscol@".

La scuola non ha risorse economiche e professionali per poter intervenire nelle situazioni che necessitano di maggior supporto rispetto alle ordinarie attività didattiche, ma si avvale del servizio educativo messo a disposizione dai Comuni. A seguito della situazione pandemica, che ha determinato una riduzione della socialità tra i pari, si riscontra un progressivo aumento di situazioni di disagio psicofisico che si ripercuote anche sull'apprendimento e sul benessere degli alunni. In questi ultimi anni si è rilevato un depotenziamento del servizio pubblico psico-socio-sanitario territoriale per la presa in carico e cura di situazioni problematiche neuropsicologiche. Tale servizio è indispensabile per una prima valutazione diagnostica che consente di realizzare un'efficace programmazione di percorsi mirati al recupero di competenze e abilità.

### **Piano per la Scuola in ospedale e per l'Istruzione domiciliare**

Nella scuola è presente il Referente SIO ( scuola in ospedale) e ID ( istruzione domiciliare). Il nostro Istituto ha elaborato un progetto per le modalità di attuazione della didattica in caso di alunni ospedalizzati o che necessitano di istruzione a domiciliare.

### **Risorse professionali coinvolte**

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):	Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di sostegno Specialisti ASL Famiglie
---	---

### Risorse Professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione al GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con le famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con le famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza agli alunni disabili

### Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola

**ALLEGATI:**

Progetto Scuola in ospedale e Istruzione Domiciliare.pdf

## EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (Legge 92).

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

L'insegnamento trasversale di educazione civica è inserito all'interno del curriculum di istituto,



per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Nel nuovo scenario l'educazione civica si pone l'obiettivo di sviluppare il senso critico degli alunni in un contesto democratico. Alla scuola è affidato il ruolo di favorire, attraverso percorsi specifici, il dialogo e il confronto rispetto al tema della cittadinanza globale, per ampliare la visione personale sino a raggiungere una dimensione comunitaria e promuovere il senso civico.

**ALLEGATI:**

curricolo-di-educazione-civica-APPROVATO.pdf

## VALUTAZIONE

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione si esercita su tutte le componenti e le attività del processo formativo. Comporta l'unificazione di tutti i dati raccolti. Si articola in tre momenti: iniziale – formativa – sommativa. I risultati delle verifiche periodiche sono utilizzati ai fini della valutazione quadrimestrale per gli opportuni adeguamenti, oltre che per eventuali interventi di recupero e di potenziamento. La valutazione finale o globale tiene conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa. La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare l'azione didattica;
- alla famiglia per certificare i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze,

comportamenti.

Per ulteriori approfondimenti si veda il Protocollo di Valutazione di Istituto e al [sito web](#) della scuola.

**ALLEGATI:**

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### MODELLO ORGANIZZATIVO

**Suddivisione dell'anno scolastico: in quadrimestri**

per ulteriori informazioni su calendario scolastico e orari si rimanda al [sito web](#) della scuola

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

COLLABORATORE DEL DS	1 unità
FUNZIONE STRUMENTALE	3 Figure, una per ciascuna delle seguenti Aree: Elaborazione, aggiornamento, valutazione PTOF;  Integrazione alunni diversamente abili;  Supporto DSA, BES
REFERENTI DI PLESSO	6
ANIMATORE DIGITALE	1
TEAM DIGITALE	4 docenti col compito di collaborare con l'animatore digitale alla realizzazione del PNSD



COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	<p>1 Referente col compito di coordinare le attività di Educazione civica della scuola e contribuire all'elaborazione dei contenuti da inserire nel Curricolo Verticale di Istituto, relazionare sui contenuti della formazione, condividere materiali.</p> <p>In ogni classe è presente un coordinatore per l'educazione civica nominato dal Collegio Docenti.</p>
---	---

I posti per il potenziamento dell'offerta formativa per il fabbisogno comunicato dall'Istituto, in base al PTOF, saranno definiti annualmente dagli Uffici Territoriali competenti: nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste la figura del coordinatore di classe/interclasse, del referente di plesso, oltre al primo e secondo collaboratore del Dirigente Scolastico.

**ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Le ore di potenziamento sono state assegnate tenendo conto della maggiore o minore complessità delle classi. Vengono utilizzate, in modo flessibile, nei seguenti interventi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suddivisione di due classi numerose (seconda e terza) in due gruppi più piccoli;</li><li>• Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;</li><li>• Recupero e potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica e acquisizione di un metodo di studio per gruppi ristretti o singoli alunni;</li><li>• Affiancamento al docente di classe per il potenziamento</li></ul>	2



	<p>delle competenze e abilità logico matematiche di tutto il gruppo classe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostituzione docenti assenti.</li> </ul> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. di unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRAD	<p>Le ore di potenziamento sono state suddivise tra i due docenti di scienze motorie della Scuola Secondaria di I grado per complessive 12 h. Sono utilizzate per il recupero delle competenze di base, l'inclusione degli alunni con bisogni speciali e per la sostituzione dei docenti assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>1 Unità</p> <p>Il Dsga svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai Servizi Generali Amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e</p>
---	---



	verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.
Assistenti amministrativi	4 unità (di cui due a tempo parziale)
Assistenti tecnici	1 unità x4h settimanali (in rete con le scuole del territorio)
Collaboratori scolastici	15 unità di cui n° 5 con contratto TD ex art. 58 c.4-ter del D.L. 73/2021
Ufficio per la didattica	Sino al perdurare dell'emergenza COVID gli Uffici di Segreteria funzionano con le seguenti modalità Le comunicazioni a distanza (email caic83500g@istruzione.it e telefoniche 070 0990019) continuano a rappresentare la modalità ordinaria di comunicazione; gli accessi al pubblico sono limitati ai casi di effettiva necessità amministrativogestionale ed operativa, previa prenotazione e relativa programmazione.
Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa	Registro online Modulistica da sito scolastico Segreteria digitale

Fabbisogno di posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario:

- n. 1 D.S.G.A (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi);
- n. 4 Assistenti Amministrativi;
- n. 1 Assistente Tecnico in rete (Rete AT n°8 capofila IC Muravera);
- n. 16 Collaboratori Scolastici.

## RETI ATTIVATE

### Rete Ambito 8



Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	risorse professionali
Soggetti coinvolti	altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	scuola partner della rete

#### **Rete Regionale "Scuole senza zaino"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	risorse professionali
Soggetti coinvolti	altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	partner di scopo

#### **Rete Nazionale "Scuole Senza zaino"**

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Soggetti coinvolti	<p>Altre scuole</p> <p>Enti di formazione accreditati</p> <p>Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.</p>
ruolo assunto dalla scuola nella rete	partner di scopo

#### **Università degli Studi di Cagliari per accoglienza tirocinanti**

Attività realizzate/da realizzare	Tutoraggio tirocinanti
Soggetti coinvolti	Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	partner

#### **Rete delle Piccole Scuole INDIRE**



Attività realizzate/ da realizzare	Formazione - tutoraggio scuole
Soggetti coinvolti	INDIRE- Altre Scuole- Associazioni
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	partner

**Consorzio ERASMUS: I.C. Muravera, IIS Dessì di Villaputzu e l'IIS Einaudi di Muravera**

Attività realizzate/ da realizzare	formazione staff della scuola/ mobilità degli alunni
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	coordinatore del Consorzio

## PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

### **BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Formazione su modalità atte a prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e cyberbullismo

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	Comunità di pratiche
<b>Formazione di scuola/rete</b>	attività proposta dalla singola scuola

### **FORMAZIONE SENZA ZAINO**

L'attività di formazione affianca quella già prevista per la scuola Primaria, per la riorganizzazione della scuola secondo il modello "senza zaino"

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---



<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione scuola/rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

### FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE

Formazione destinata a docenti non specializzati sul sostegno

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione scuola/rete</b>	

## PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA

### FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale collaboratore scolastico
<b>Modalità di lavoro</b>	in presenza



Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

**FORMAZIONE SULLA SICUREZZA**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	personale amministrativo
Modalità di lavoro	formazione online
Formazione scuola /rete	attività proposta dalla singola scuola